**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Кировский сельский лицей»**

**Конспект**

**урока русского языка**

**на тему: «Обобщающий урок на тему «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»**

**9 класс**

**Учитель: Коцкая Ф.В.**

**Разработка урока с агрокомпонентом**

**Класс:** 9

**Предмет:** русский язык

Учитель: Коцкая Фаина Викторовна

Тема: Обобщающий урок на тему «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения»

**Цели:**

1)обобщить и систематизировать знания учащихся о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

2) Развивать умения и навыки по определению и конструированию сложных предложений, совершенствовать умения различать сложносочиненные и сложноподчиненные, развивать навыки синтаксического разбора, выделять главное и придаточное предложение, составлять схемы, продолжить отработку пунктуационных навыков, развивать творческие способности;

3) привить интерес к предмету, повышать мотивацию к усвоению знаний.

**Оборудование**: схема, семантическая таблица, диаграмма Венна, флипчарт,

**Тип урока**: урок-повторение

**Методы и приемы**: словесно – письменный, индивидуальный, коллективный, практический, вопросно-ответный

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Приветствие.

Постановка цели урока.

**II. Проверка домашнего задания.**

Фронтальный опрос по пройденной теме

**III. Вступительная беседа.**

Если хочешь быть умным,

Научись разумно спрашивать,

Внимательно слушать,

Спокойно отвечать

И перестань говорить,

Когда нечего больше сказать.

Л.Н. Толстой

Ребята, начнем урок с вопроса и выполнения небольшого задания. Внимательно посмотрите на плакат, подумайте и ответьте, что вы можете сказать, глядя на эти условные обозначения. Подумайте о чём сегодня мы с вами будем говорить на уроке? *(ответы учащихся****)***

***-*** Почему вы думаете, что это схемы ССП и СПП? Одинаковые квадратные скобки о чём ещё говорят? (ответы учащихся)

- Ребята, так о чем мы сегодня с вами будем говорить на уроке? (ответы детей)

- Всё правильно. Открывайте тетради, записывайте число и тему «Обобщение изученного по теме ССП И СПП».

- Ребята, цель нашего урока обобщить и систематизировать материал, изученный по теме ССП и СПП. Чтобы достичь цели, необходимо перед собой поставить задачи. Ребята, какие задачи мы должны перед собой поставить*? (Ответы детей - уметь находить ССП И СПП, уметь расставлять знаки препинания в СП, находить грамматическую основу в составе сложного).* Вот такие задачи нам необходимо решить на нашем уроке. Ребята, любое обобщение требует повторения как теоретического, так и практического материала. И мы с вами выполним следующую работу.

**ΙV. Карта - шар**

Работаем в группах. Участники возьмите лист. Перед вами Карта – шар. Основное ключевое понятие у нас ССП (1,3 группа) и СПП (2,4 группа). Ваша задача в течение 1 минуты подумать и дописать в остальные шары все те понятия, которые связаны с выражением ССП и СПП. Вы имеете право добавить количество шаров. Итак, время пошло…Думаем…Вписываем все те понятия, которые связаны с ССП и СПП

Закончили заполнять карту-шар. А сейчас мы послушаем ребят и сделаем проверку этого задания. (проверка учащихся) Молодцы!

**1. Анализ предложений. На доске записано предложение. Учащиеся должны расставить в нём знаки препинания**.

 «Слово о полку Игореве» уникальное художественное произведение повествующее о воинских подвигах русичей в защиту родной земли.

*(«Слово о полку Игореве» - уникальное художественное произведение, повествующее о воинских подвигах русичей в защиту родной земли. В предложении одна грамматическая основа: «Слово о полку Игореве» - подлежащее, произведение – сказуемое. Есть обособленное определение, выраженное причастным оборотом («повествующее о воинских подвигах»). Значит предложение простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом.)*

 **Задание: переделайте предложение так, чтобы оно стало сложноподчинённым. Запишите, подчеркните грамматические основы, начертите его схему.** («Слово о полку Игореве» - уникальное художественное произведение, которое повествует о воинских подвигах русичей в защиту родной земли. В предложении две грамматические основы: «Слово о полку Игореве» - подлежащее, произведение – сказуемое; повествует – сказуемое. Есть союзное слово которое. Значит предложение сложноподчинённое.)

 Схема : [ ] , (которое …).

 **Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений и автор «Слова…» призывает к сплочению всех русских князей.** *(Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений, и автор «Слова…» призывает к сплочению всех русских князей. В предложении две грамматических основы : 1 - опасность нависла; 2 – автор призывает. Есть сочинительный соединительный союз И. значит предложение сложносочинённое.)*

**Задание : начертите схему предложения.**

 Схема: ( ), и ( ).

 **Замените предложение (устно) сложноподчинённым с придаточным, отвечающим на вопросы ПОЧЕМУ? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?**

*(Над Русью нависла грозная опасность, поэтому автор «Слова…» призывает к сплочению всех русских князей.)*

**Сравните оба предложения. Что между ними общего и чем они отличаются?**

*(Оба предложения сложные, но смысловые отношения между их частями различны: в первом обе части сложного равноправны; во втором – нет.)*

**V. Физминутка «Отдыхаем». (Музыкальное сопровождение «Звуки природы»).**

*- А сейчас, ребята, отложите всё в сторону, сядьте поудобнее, положите руки на колени, закройте глаза. Представьте себе весеннее утро, степь…. Прохладный, свежий ветерок вам дует в лицо. Вы мелкими, осторожными шагами ступаете по росистой траве, окунаетесь в свежий, душистый аромат тюльпанов и зелени. Вдыхаете глубоко и спокойно…. Вы ощущаете удовольствие и безграничное счастье… И теперь вы, отдохнувшие и спокойные, возвращаетесь в своё привычное состояние. Можете открыть глаза.*

- Вот мы немножко отвлеклись от всех проблем и мыслей, и с новыми силами, которые подарила нам в эти минуты матушка – природа, мы продолжаем наш путь.

**VI.Закрепление темы.**

**- Ребята, вы знаете, что главные отрасли сельского хозяйства – животноводство и растениеводство. Они играют важнейшую роль в жизни людей. Возможно, после окончания школы кто-то из вас захочет остаться в сельской местности, получить специальность механизатора, ветеринара, агронома. Потому что труженик села всегда в почете!**

Благодарности и награды присуждаются сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, который всегда будет в почете.

**1. Запишите сложноподчинённые предложения, употребляя на месте пропусков соответствующие средства связи:** *так как, чтобы, поэтому, потому что, по которому.*

1) О земле говорят – плодородная, ................ она родит плоды: хлебное зерно и картофель, яблоки и сливы. 2) На земле растут тысячи различных растений, ............. дать людям пищу, одежду, жильё. 3) Плодородный слой, ............. мы ходим, и дал нашей планете жизнь. 4) По пути он внимательно смотрел на землю, .............. искал одно растение. 5) Мягкая пшеница осыпается сильнее, чем твердая, .................. убирать её необходимо в сжатые сроки. 6) Озимый высаживают осенью, ................. зубки успели укорениться к наступлению холодов. 7) Не следует ожидать увелечения головок, ............... они становятся рыхлыми, снижаются их вкусовые качества.

1) О земле говорят – плодородная, потому что она родит плоды: хлебное зерно и картофель, яблоки и сливы. 2) На земле растут тысячи различных растений, чтобы дать людям пищу, одежду, жильё. 3) Плодородный слой, по которому мы ходим, и дал нашей планете жизнь. 4) По пути он внимательно смотрел на землю, так как искал одно растение. 5) Мягкая пшеница осыпается сильнее, чем твердая, поэтому убирать её необходимо в сжатые сроки. 6) Озимый высаживают осенью, чтобы зубки успели укорениться к наступлению холодов. 7) Не следует ожидать увелечения головок, так как они становятся рыхлыми, снижаются их вкусовые качества.

**2. Разноуровневое задание.**

**Первый уровень. *Найдите и подчеркните союзы:***

**Второй уровень. *Подчеркните грамматическую основу предложений, найдите союзы***

1. Первое боронование агрегатом проводят через 6-8 дней после посадки когда сорняки находятся в стадии белой ниточки.
2. В сухую погоду окучивание усиливает засуху поэтому в южных и юго-восточных районах окучивание не проводят.

Первое боронование агрегатом проводят через 6-8 дней после посадки, когда сорняки находятся в стадии белой ниточки.

В сухую погоду окучивание усиливает засуху, поэтому в южных и юго-восточных районах окучивание не проводят.

**Второй уровень. Спишите, расставляя знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Определите вид придаточных. Сделайте синтаксический разбор 4 предложения.**

1. Из курса зоологии вы знаете что все современные домашние свиньи происходят от двух видов диких свиней европейского и азиатского диких кабанов.
2. Отдельные подсвинки достигшие массы 75-90 кг в возрасте 5 месяцев дают мясо которое нельзя использовать для приготовления хорошего бекона и длительно хранить.
3. Телята нуждаются в особенно заботливом уходе и соблюдении требований зоогигиены так как их организм ещё не окреп и легко подвергается желудочно-кишечным и простудным заболеваниям.
4. ***Отбор по качеству потомства основан на том что наследственные качества животных проявляются в их потомстве.***

1. Из курса зоологии вы знаете, что все современные домашние свиньи происходят от двух видов диких свиней - европейского и азиатского диких кабанов.

2. Отдельные подсвинки, достигшие массы 75-90 кг в возрасте 5 месяцев, дают мясо, которое нельзя использовать для приготовления хорошего бекона и длительно хранить.

3. Телята нуждаются в особенно заботливом уходе и соблюдении требований зоогигиены, так как их организм ещё не окреп и легко подвергается желудочно-кишечным и простудным заболеваниям.

***4. Отбор по качеству потомства основан на том, что наследственные качества животных проявляются в их потомстве.***

**VII.Тест (на слух)**

-Посмотрим, как вы умеете на слух отличать ССП от СПП. (запись в тетрадях – С, П)

1.До вечера оставалось не более получаса, а заря едва зажигалась. ССП

2.За рекой по вечерам раздаются песни и мелькают огоньки. ССП

3.Мне показалось, что он смутился. СПП

4.Когда спешишь, не всегда получается. СПП

5.Сыпались звезды, да иглы звенели. ССП

6.Если хочешь быть счастливым, будь им. СПП

7.Впереди, где лишь угадывались огни, нас ждало неизведанное. СПП.

**VΙII. Рефлексия**

**- Какие предложения называются ССП и СПП?**

**- Какие союзы относятся к ССП и СПП?**

**- Какой момент урока вам понравился больше всего?**

**IX. Домашнее задание**

**Сочинение 9.3. Что такое призвание?**