**Методическая разработка открытого урока истории для 10 класса по теме:**

 **«Советское общество в 1930-е годы».**

**Химочкина Татьяна Ивановна**

**Учитель истории и обществознания**

**Цель урока:**Сформировать представление о сложном многовекторном развитии страны в 1930 годы. Создать условия эффективного использования ИКТ для поиска, переработки, классификации, сжатия, интерпретации разнородной информации, способствовать формированию информационной компетентности учащихся. Продолжить формирование умений устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями социально-экономической и политической жизни страны.

**Задачи урока: Обучающие:** закрепить знания основных явлений и событий истории страны в 1930-е годы и предметного языка эпохи

**Развивающие:** развивать и совершенствовать навыки поиска, переработки и представления познавательной информации, установления причинно-следственных связей, определения структуры понятий, явлений и пр.

**Воспитательные:**создать ситуацию выбора для учащихся (выбор группы, выбор задания для работы, выбор информации для комментария, выбор в сети, эстетический выбор стилевого оформления работы), способствовать организации продуктивного взаимодействия членов группы при работе на общий результат, формированию чувства ответственности за порученное (выбранное) дело, воспитывать коммуникативную культуру учащихся

**Методы обучения:**Деятельностные, проблемные, развивающие.

**Предполагаемые результаты:**

**Надпредметные:** Эмоционально-ценностное отношение к истории своей страны, к старшему поколению россиян, формирование гражданской позиции

**Предметные результаты:**

 создание у учащихся представления об исторической эпохе 20-30-х гг. XX века, расширение знаний о социальной и духовной сфере данного периода, о влиянии эпохи на формирование характера советского человека.

В ходе урока предстоит рассмотреть исторические реалии, культурные достижения и потери, изучить термины: *урбанизация, паспортная система, номенклатура, ГТО.*

Метапредметные:

**-**развитие у учащихся критического мышления в оценке противоречивых явлений советской действительности в 1920-30-е гг.;

-развитие умений и навыков самостоятельной работы с учебным материалом, с историческими источниками.

Делать выводы на основе работы с таблицей, групповой работы, выдвижения гипотезы при формулировании проблемы урока, развития образной и научной речи.

Личностные результаты:

-воспитывать уважение к истории и культуре страны, оценивать изменения в социальной сфере и духовной жизни страны с точки зрения ценностей гуманизма.

- Способствовать воспитанию чувства сопричастности и толерантности к сложным и неоднозначным периодам отечественной истории, формированию гражданской позиции, созданию условий для развития чувства патриотизма и любви к Родине.

**Тип урока. Изучение нового материала.**

Оборудование. Лента времени, презентация, компьютер, проектор, рабочие листы, учебник: История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. М.: Дрофа, 2016 – 367, [1] с.: ил., карт.

**Ход урока.**

1. Организационный блок.Приветствие учителя и учеников. Проверка готовности к уроку. Учитель отмечает отсутствующих на уроке.
2. **Проверка домашнего задания:**

**Учитель: Ребята, посмотрите на слайд:**

**Задание №1**.Укажите событие (процесс), которому посвящена данная марка.

Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



**Ответ:**

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)  первая пятилетка ИЛИ выполнение пятилетнего плана;

2)  обоснование, например: в годы первых пятилеток был популярен лозунг «пятилетку в четыре года», который можно увидеть на данной марке.

(Может быть приведено другое обоснование.)

**Задание №2**. Используя знания по истории России, **раскройте смысл понятия «раскулачивание».** Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**Пояснение.**

1**.  Смысл понятия: провозглашённая в СССР в 1929 г. политика «ликвидации кулачества как класса», сопровождавшая коллективизацию и нацеленная на подавление тех сил в деревне, которые могли ей противостоять**. (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2.  Факт:

− провозглашённые кулаками и их приспешниками крестьяне подлежали **физическому устранению, тюремному заключению или высылке** (подвергшихся ей называли спецпоселенцы);

**− для отнесения крестьянина к категории «кулак» было достаточно иметь немного больше земли или скота в распоряжении в сравнении с односельчанами, использовать наёмный труд;**

− для репрессий против крестьян, которые не попадали по своему материальному статусу в категорию кулаков, был придуман особый термин «подкулачник», под которым понимался небогатый крестьянин, но «подпевающий» кулакам, поддерживающий их борьбу против советской власти.

Задание №4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

1. **Мотивационно-целевой** блок:на слайдах презентации появляются термины: урбанизация, паспортная система, номенклатура, ГТО, Осовиахим, обновленчество; появляются портреты А.Г. Стаханова, П.Н. Ангелиной, В.П. Чкалова, Е.М. Ярославского; появляются плакаты, знаки и ордена отличия, фотографии разрушенных храмов, церквей.

**Учитель:** ребята, вы просмотрели слайды презентации. Что, на ваш взгляд, мы будет изучать сегодня? (примерные ответы учащихся: *жизнь советских граждан, советское общество, положение советского человека в этот период).*

**Учитель:** все верно, ребята. А теперь давайте мы с вами посмотрим ленту времени на стр. 118 учебника. Какие даты изображены на ней? Назовите ваши предположения. (*Учащиеся рассматривают ленту времени, выдвигают свои гипотезы*). Вспомните, какую экономическую политику в этот период проводило советское государство? (ответы учащихся: *коллективизация, индустриализация*).

**Учитель:** а теперь, давайте мы с вами попробуем сформулировать проблемный вопрос нашего урока (обучающиеся выводят проблему: *как коллективизация и индустриализация повлияли на социальные изменения в жизни советских людей?)*

**Учитель:** сегодня мы с вами познакомимся с жизнью советских граждан в 1920 – 1930-е гг. **Какие вопросы мы должны рассмотреть, чтобы познакомиться с этой эпохой?**

(Формирование плана урока совместно с учениками) – ответы учеников

1. Из деревни в город.
2. Номенклатура вместо нэпманов.
3. «Дело чести, славы, доблести, геройства».
4. «Знак ГТО на груди у него».
5. Воинствующие безбожники.
6. **Информационный блок**

**Учитель:** Индустриальный рывок начала 1930-х гг. в значительной степени был достигнут за счет социальной сферы жизни общества. В 1929 г. был провозглашен курс на коллективизацию. В результате коллективизации резко возросло городское население. Индустриализация требовала больших ресурсов и высоких темпов строительства. Ребята, начало изучения нашей темы, мы начнем с вами с заполнения таблицы на стр. 119 – 120. Даю вам 4-5 минут.*(Учитель раздает материалы*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Проанализируйте изменения в жизни крестьянства в ходе индустриализации.** | **Проанализируйте процесс коллективизации в деревне.** |
|  |  |
|  |  |

**Учитель:** закончили? А теперь сделаем с вами выводы.

**Примерные ответы учащихся**: *На наш взгляд, в ходе сталинской модернизации произошли следующие изменения – увеличение численности населения (по данным переписи 1939 г.), индустриализация дала толчок урбанизации.*

**Учитель:** объясните понятие «урбанизация».

**Ответы учеников:** *Урбанизация – это процесс переселения из деревни в город. Существовало два пути переселения. Первый заключался в самостоятельном уходе крестьян с нажитых мест и поиску работы. Второй включал в себя организационный набор рабочих, когда между промышленным предприятием и колхозом заключался договор, по которому колхозы обязывались присылать к определенному сроку рабочих.*

**Учитель:** все верно. А какой вывод, ребята, мы можем сделать про процесс коллективизации в деревне?

**Ответы учеников:** *Коллективизация стала самой важной переменой в жизни крестьянства. В ходе нее была уничтожена такая ячейка общества, как сельская община. Постановление ЦИК СССР от февраля 1930 гг. « Основные положения об организации сельских советов» утвердило передачу всех прав земельных обществ сельским советам. Для регулирования процесса миграции, государство в 1932 г. издает закон о паспортной системе и введении обязательной прописки. С шестнадцатилетнего возраста паспорта выдают всем гражданам, проживающим в городах, поселках и совхозах. Колхозники и единоличники к этой категории не относились.*

**Учитель:** все верно, ребята, вы большие молодцы. А теперь мы с вами поговорим о такой важной проблеме в жизни любого государства, как безработица.

*(Учитель выводит на слайд показатели безработицы с 1920 – 1930 гг.).* Взгляните на слайд. Что вы видите, и какие выводы можете сделать?

****

**Ответы учащихся:** *по данным показателям, можно сделать вывод о том, что если в 1928гг. число безработных составляло 1576 тыс. человек, то в 1930 г. 240 и была закрыта последняя биржа труда. Эти данные позволяют сделать вывод* ***о том, что форсированное строительство социализма привело к ликвидации такой проблемы, как безработица*.**

*На наш взгляд, это было связано с тем, что для организации строительства и выпуска* ***продукции требовались специалисты****.*

**Учитель:** Взгляните на слайд. Что вы видите, и какие выводы можете сделать?

**Процент грамотных среди населения (в возрасте от 10 лет и старше)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Город** | **Село** | **Всего** |
| 1897 | 54,2 | 20,5 | 28,9 |
| 1920 | — | — | 44,4 |
| 1926   | — | — | 52,8 |
| 1931 | 86,7 | 69,8 | 73,6 |

***Ответы учащихся:*** *В связи с тем, что шел массовый процесс строительства промышленности, страна нуждалась в квалифицированных кадрах.*

**Учитель:** все верно, ребята. В годы первых пятилеток было выпущено свыше 328,2 тыс. специалистов в различных областях промышленности, строительства, транспорта, сельского хозяйства и институтов связи.

 **Учитель: Прочитайте пункт «Ликвидация безработицы, дефицит товаров» на стр.120-121 и выполните задания.**

*а) В каком году была закрыта последняя биржа труда? (Март 1930 годы.)*

*Б) Что такое номенклатура? Почему этот слой общества называют привилегированным?*

*в) Приведите примеры, свидетельствующие о повышении уровня жизни населения.*

*г) Приведите примеры, свидетельствующие о снижении уровня жизни населения.*

 **Учитель:** В это время, как мы с вами знаем, происходит процесс формирования политического аппарата управления. Характерной особенностью становится утверждение в партийных органах. Руководящие должности можно было получить только через них. Таким образом, формируется номенклатура – высший слой управленцев в СССР. Представители этого слоя составляли привилегированную часть общества. Подумайте, почему? (Ответы учащихся: *может, в связи с тем, что они именно управленцы, то в их руках находились важнейшие вопросы, имели доступ к материальным благам*). Да, ребята, все было именно так.

**Учитель:** **а теперь мы с вами разделимся на 3 группы. Каждой группе будут даны небольшие задания. В течение 12 минут вы должны ответить на них, а после выступить перед классом. (*Учащиеся приступают к выполнению заданий*).**

**Группа 1. «Дело чести, славы, доблести и геройства».**

**Учитель: Прочитайте пункт на стр.121-122 «Дело чести, славы, доблести и геройства» и выполните задания.**

**Задание 1.** Дайте определение термина **«энтузиазм».**

**Энтуазиазм - положительно окрашенная**[**эмоция**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%8F)**, состояние воодушевления, а также совершение под влиянием этого настроения активных действий по достижению определённых целей.**

**Задание 2.** Ученикам даются выдержки из статьи Льва Седова «Стахановское движение. Его реальное значение и бюрократические извращения». Прилагаются следующие вопросы:

1. *На основании прочитанной статьи сделайте вывод об эффективности «стахановского движения».*

**Задание 3.** Учащимся предлагается воспоминание участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга. Прилагается следующий вопрос.

*1.Прочитайте воспоминание. Какой вывод вы можете сделать? Укажите особенности описанного в тексте процесса в СССР.*

**Группа 2. «Знак ГТО на груди у него».**

**Задание 1.** Учащимся предлагается воспоминания Г. Джарви – председателя банка «Юнайтед доминион» об СССР 1932 г. и посла США Джозефа Е. Девиса1937 – 1938 гг. Прилагаются следующие вопросы:

1. Прочитайте первое воспоминание. Какой вывод вы можете сделать?
2. Прочитайте второе воспоминание. Что удивило американского посла?

**Резерв** <https://yandex.ru/video/preview/11648886268527018272?text=видео%20ролик%20мы%20рождены%20чтоб%20сказку%20сделать%20былью&path=yandex_search&parent-reqid=1669736597738359-18069401013631098097-vla1-1487-vla-l7-balancer-8080-BAL-5325&from_type=vast>

**Учитель: Просмотрите видеоролик и ответьте на вопрос:**

**1.На кого равнялась молодежь Страны Советов?**

**Ученик 1**. о роли ОСОАВИАХИМ в 1930-е годы

**Ученик 2.** О роли ГТО в СССР?

**Учитель:** Молодые люди сдавали нормы ГТО «Ворошиловский стрелок», «Парашютист СССР». Затем они готовились к службе в армии. Проходили даже парады физкультурников. Для нашей страны важным фактором было то, чтобы достичь спортивных побед.

**Группа 3. Духовная жизнь общества**

1920 – 1930-е гг. стали тяжелым временем для Русской Православной Церкви. Новое правительство, пришедшее в октябре 1917 г. было атеистическим и одной из главной своей цели провозглашало уничтожение такого социального института как Церковь.

**Задание 1.** Учащимся дается исторический документ «Из записки В.И. Ленина. 19 марта 1922 г». Ответьте на вопрос:

1. С какими целями предлагал Ленин провести изъятие церковных ценностей?

**Задание 2.** Прочитайте пункт «Воинствующие безбожники» и выполните задания.

а) «Союз воинствующих безбожников» был создан в ... с целью...

б)\* Используя иллюстрации и интернет-ресурсы, найдите изображения церквей и монастырей, уничтоженных в 1930-е гг. в Москве и вашем городе.

**Учитель:** К концу 1920-х гг. религиозность людей усилилась. Поэтому в 1929 г. был взят курс на уничтожение религиозной жизни: на месте храмов стали строить Дворцы спорта, культуры, клубов.

*Выступление групп перед классом. Представители других групп задают вопросы. Подведение итогов и выставление оценок.*

**Закрепление материала**

Обобщая ответы учащихся, учитель предлагает охарактеризовать черты повседневной жизни советского человека в 1930-е гг.

Вопросы учащимся: 1. Осознавали ли советские люди, что живут в тоталитарном государстве? 2. Если «да», то по каким признакам? Если «нет», то каким образом государственная система маскировала свою сущность под демократическое и свободное государство, «где так вольно дышит человек»?

 **(резерв)** По окончании работы учитель организует дискуссию. В ходе беседы учитель может зачитать мнение К. М. Симонова.

**К. М. Симонов. Глазами человека моего поколения. Размышления о Сталине**

Возвращаясь в воспоминаниях к саратовским годам — к 30, 32, — вспоминаю какие-то подробности, говорящие мне сейчас о том, что в воздухе витало разное. <...> Помню кем-то, кажется в ФЗУ, показанную мне бумажку, вроде листовочки... На листке этом было нарисовано что-то вроде речки с высокими берегами. На одном стоят Троцкий, Зиновьев и Каменев, на другом — Сталин и не то Микоян, не то Орджоникидзе, в общем, кто-то из кавказцев. Под этим текст: «И заспорили славяне, кому править на Руси». Было тогда и такое, тоже существовало в воздухе. Но запомнилось как смешное, а не как вошедшее в душу или заставившее задуматься.

Не знаю, как другие, а от меня в те годы такое отскакивало... Мысли о Красной Армии и о пятилетке связывались воедино капиталистическим окружением: если мы не построим всего, что решили, то будем беззащитны, погибнем, не сможем воевать, если на нас нападут, — это было совершенно несомненным. И может быть, поэтому, когда я слышал о борьбе с правым уклоном, кончившейся в тогдашнем моем представлении заменой Рыкова Молотовым, то казалось ясным, что с правым уклоном приходится бороться, потому что они против быстрой индустриализации, а если мы быстро не индустриализируемся, то нас сомнут и нечем будет защищаться, — это самое главное. Хотя в разговорах, которые я слышал, проскальзывали и ноты симпатии к Рыкову, Бухарину, особенно к последнему, как к людям, которые хотели, чтобы в стране полегче жилось, чтоб было побольше всего, как радетелям за сытость человека, но это были только ноты, только какие-то отзвуки чужих мнений. Правота Сталина, который стоял за быструю индустриализацию страны и добивался ее, во имя этого спорил с другими и доказывал их неправоту, — его правота была для меня вне сомнений и в 14, и в 15, и в 16 лет.

Не знаю, как для других моих сверстников, для меня 1934 год почти до самого его конца остался в памяти как год самых светлых надежд моей юности. Чувствовалось, что страна перешагнула через какие-то трудности, при всей напряженности продолжавшейся работы стало легче жить — и духовно, и материально. <...>

И строительство Беломорканала, и строительство канала Москва—Волга, начавшееся сразу же после окончания первого строительства, были тогда в общем и моем представлении, не только строительством, но и гуманной школой перековки людей из плохих в хорошие, из уголовников в строителей пятилетки... Старые грехи прощались, за трудовые подвиги сокращали сроки и досрочно освобождали, и даже в иных случаях недавних заключенных награждали орденами. Таков был общий настрой происходящего, так это подавалось...

**Вопросы к документу:** 1. Как вы думаете, какие факторы влияли на восприятие советским человеком окружающей действительности? 2. Как рядовой советский гражданин реагировал на политическую борьбу в высших эшелонах власти? 3. Как вы думаете, почему массовые репрессии не вызвали массового сопротивления народа? 4. Какую роль в адаптации к тоталитарному режиму играли социалистическая идеология и средства массовой информации?

**Учитель:** В этот период происходила небывалая мобильность, в том числе и вертикальная. Серьёзным социальным лифтом стало высшее образование, 152 тыс. студентов из 170 тыс. получили ответственные партийные и государственные посты.

1. **Оценочный блок.**
2. **Рефлексивный блок:**

**Рефлексия содержания урока:**

Я не знал…

Теперь я знаю…

Я понял…

**Рефлексия деятельности:**

Я выполнял задания…

У меня получилось…

Теперь я могу…

**Рефлексия настроения и эмоционального состояния:**

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

**Домашнее задание.**

**1 уровень.** Используя материалы учебника, и Интернет-ресурсы ответьте на вопросы: Что предлагали обновить «обновленцы»? Почему, несмотря, на активную поддержку власти, обновленцы проиграли борьбу за руководство Русской Православной Церковью?

**2 уровень.** На основании чьих-либо воспоминаний расскажите о повседневной жизни в городе или деревне в 1930-е гг.

**3 уровень.** На основе параграфа учебника ответьте на вопросы: Как появилось стахановское движение? Почему отношение к стахановцам было двойственным?