***Белоконь Ирина Михайловна,***

заместитель директора по научно-методической работе

МКОУ «Кировский сельский лицей»,

п. Лазаревский, Городовиковский район,

Республика Калмыкия

 **«ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ГРУППЫ».**

*“Коллектив – это контактная совокупность*

*людей, основанная на следующих принципах:*

*общая цель; общая деятельность;*

*дисциплина; органы самоуправления;*

*связь данного коллектива с обществом.”*

А.С. Макаренко

Обучаясь на курсах повышения квалификации педагогических работников я узнала о новых подходах в преподавании и обучении учащихся. Модернизация образования ведет к применению новых подходов в обучении. Качественное знание это требование времени. Важно научить ученика учиться, быть активным мыслителем и компетентной востребованной личностью.

Групповая деятельность является одной из форм работы учителя с учащимися. Она подразумевает создание коллектива, в котором она непосредственно и происходит. Позитивная взаимозависимость - важнейшая характеристика, без которой сотрудничества не существует. Она устанавливается благодаря наличию общей цели, чёткому распределению обязанностей в группе, внимания к усилиям и успехам друг друга. Поэтому вопрос принципов командной работы является актуальным всегда. Групповая форма работы делает урок более интересным, живым, воспитывает у детей сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дает возможность многократно повторять материал, помогает учителю постоянно контролировать знания, умения и навыки у детей всего класса. У учеников повышается положительная мотивация к учебной деятельности. Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; давать задания, дифференцированные по трудности, по объему учебного материала. А также для эффективного проведения групповых занятий любого типа педагог должен хорошо знать класс, уметь проверить качество знаний, проявлять терпимость к временным и эмоциональным затратам.

Для себя я выяснила основные преимущества групповой работы:

- грамотно организованная работа в группе работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося;

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;

- в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности;

- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;

- у каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею (по мнению психологов, люди, как правило, поддерживают то, что создают сами);

- улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению;

- готовит к практической деятельности и к взрослой жизни.

Для объединения детей в группы я использую разные способы, это зависит и от того какую цель я преследую для объединения обучающихся в группы и какой деятельностью они в дальнейшем будут заниматься. Вот некоторые из них:

* самое распространенное объединение групп - по журналу (пополам, через одного, четные-нечетные и т.д.);
* по дате рождения (четное, нечетное число);
* по первой букве имени или фамилии;
* расчет по номерам (первый-второй-третий и т.д.). Расчет делается исходя из нужного количества групп;
* по считалочкам;
* по жребию. Здесь можно придумать массу всего, что можно положить в корзину: листочки бумаги разного цвета (команды красных, желтых, синих); предметы, заранее положенные учениками (ученики по очереди вытаскивают предметы и делятся на группы нужного состава, например, один ученик, вытаскивая чей-то предмет, находит себе пару); геометрические фигуры (команды квадратов, треугольников, кругов и прочее); изображения животных — команды птиц, рыб, млекопитающих или травоядные, хищники и т.д.; изображения растений (команды деревьев и кустарников хвойных и лиственных деревьев); названия или изображения стран, городов;
* по времени года, в котором родился ребенок или которое изображено на раздаточной картинке (зима, весна, лето, осень);
* по выполнению теста (обучающиеся получают мини-тест, решают его и получают ответ. У 3, 4-х человек (в зависимости от размера группы) они будут одинаковыми. Обучающиеся объединяются в группы по результатам решенного задания);
* слова, предложения, пословицы, определения, свойства и т.д разрезаются на части и раздаются детям. Обучающиеся собирают нужные части слова, предложения, пословицы, определения и т.д вместе, таким образом получается рабочая группа;
* «Пазлы». Разрезаются картинки на четыре и более части, раздаются детям, те в свою очередь ищут части картинки и таким образом образуется группа;
* «Термины». Обучающимся раздаются термины по разным темам и они объединяются в группы по соответствующим темам. Тем должно быть столько сколько запланировано групп;
* «Лидеры». Каждый лидер, выбранный учителем, по очереди называет того ученика, которого хочет видеть в своей команде, потом выбранные ученики называют тех, кого хотят видеть именно они — и так, пока весь класс не будет разбит на команды;
* по внешним признакам детей: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков;
* по наличию дневников на парте (у кого дневник лежит на столе, у кого не лежит);
* по однокоренным словам. Учащимся  заранее выдаются слова на карточках ( вода, водный, подводник и т.д.) и они собираются в группу;
* *«Где, что растет». На карточках указываются р*одина произрастания и названия фруктов или овощей;
* «Расчитайся по словам». Нужно заранее продумать фразу так, чтобы количество слов в ней соответствовало количеству команд. Будет здорово, если фраза будет подходить теме дальнейшей работы. Каждый ребенок должен сказать по одному слову из фразы. Когда фраза заканчивается, дети продолжают с первого слова. Все, кто назвал первое слово – первая команда, все, кто назвал второе слово – вторая команда и т.д.;
* по названиям мультфильма и кинофильма. Разрежьте карточки с названиями на количество частей, равные количеству команд и раздайте их ученикам. Им необходимо составить полное название;
* «Антоним». Раздаются карточки со словами, после чего ученику нужно найти антоним к своему слову, который находится у кого-то из его одноклассников;
* «Разноцветные стикеры». Участники встают в круг и закрывают глаза. Учитель прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде учителя все открывают глаза. После чего все участники должны молча объединиться в группы.

Дети доверяют случаю и меньше сопротивляются нежелательным для себя связям с другими учениками, желание победить, дух соперничества и соревнования все-таки пересиливает, и они учатся налаживать связи, работать в команде, работать на результат. Работа в группах дает возможность показать себя не только сильным ученикам, но и слабым, и позволяет застенчивым, [замкнутым детям](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://pedsovet.su/publ/156-1-0-5096), [детям с заниженной самооценкой](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://pedsovet.su/publ/156-1-0-5281) пообщаться с другими детьми и, возможно, даже подружиться с кем-то.

Опираясь на свой опыт, хотелось бы дать несколько советов:

* не стоит организовывать индивидуальное место ученику, который хочет работать один, нужно создать для него условия или обыграть в положительном ключе;
* групповая работа должна занимать не более 15-30 минут;
* нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

·         нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе;

* четко определяйте правила деления на группы;
* постепенно учите детей этому;
* чем чаще на уроках вы будете использовать групповые методы работы, тем охотнее и быстрее дети будут группироваться в следующий раз, считая это просто этапом урока;
* чтобы избежать организационных трудностей, учителю следует: озвучить и согласовать с детьми правила работы в группах; следить за соблюдением правил всеми участниками, пресекать излишние недовольства и выражение эмоций, направлять разговоры в позитивное русло; ставить четкие и понятные временные рамки, следить за регламентом; уделять особое внимание детям-изгоям, [детям с ОВЗ](https://pedsovet.su/publ/73), новеньким и ["трудным" детям](https://pedsovet.su/publ/43).

Для любого учителя важно иметь в своей копилке различные приемы объединения детей в группы, пары. И эти способы должны стать отдельным заданием, нести некую содержательность, познавательность. В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы. Возможно, учителя постигнут неудачи, но со временем, если он будет работать в системе, он обязательно почувствует класс, детей, и научится создавать группы на лету