**Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 15.09.2022года №1437, планом работы Управления образования ГРМО РК на 2022 - 2023 учебный год, утвержденным приказом УО ГРМО РК от 30.12.2021г. №366, утвержденным приказо УО ГРМО РК от 15.09.2022г. №313 « О порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» в целях выявления и развития у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей в МКОУ «Кировский сельский лицей» состоялся школьный этап ВсОШ в период с 26.09. 22г. по 25.10.22г.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы учителя с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы индивидуальной работы с учащимися;

- оказание помощи ученикам в профессиональном самоопределении.

   Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2022/2023 учебном году олимпиады по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика прошли на информационном ресурсе «Онлайн – курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно – коммуникационной сети Интернет (платформа «Сириус. Курсы»).

Олимпиада не проводилась по МХК, немецкому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам так как в образовательной организации данные предметы не преподаются.

Среди предметом гуманитарного цикла это русский язык, литература, иностранный язык (Английский), история, обществознание, физическая культура, технология, ОБЖ, право, МХК.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

1 уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения знаний;

3 уровня – творческого.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 16 учащихся, по литературе – 14 учащихся, по иностранному языку – нет желающих, по истории – 14 учащихся, по обществознанию – 12 учащихся, право – 10 учащихся, физическая культура – 12 учащихся, технология (девочки) – 12 учащихся, технология (мальчики) – 4 учащихся, ОБЖ – 10 учащихся, МХК – нет желающих.

Олимпиада была проведена по следующим предметам естественно-научного цикла: физика, астрономия, биология, химия, математика и география.

В олимпиаде по физике приняло участие 11 обучающихся, по химии – 15 обучающихся, по биологии – 21 обучающихся, по географии – 11 обучающихся, по математике – 13 обучающихся.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов***. (Приложение №1)***

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам малое число победителей и призеров . По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

РуководителямМО:

-провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании МО;

* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
* продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
* обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

* довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

***Анализируя результаты, следует сделать вывод:***

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

Разбор школьного этапа олимпиад по предметам является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу.

Исполнитель: зам.директора по УР

Бадминова А.С.

89613942013