Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор лицея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МКОУ «Кировский сельский лицей»

протокол №1 Гофарт И.В.

от 27.08.2021 г Приказ №94/1 от 27.08.2021 г.

**Положение о «Школе молодого учителя»**

**в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении**

**«Кировский сельский лицей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о «Школе молодого учителя» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.01.2001 г. ), Федеральной [программой развития](http://www.pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) образования на 2013-2020 гг. (от 01.01.01 г. № 000); «Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (от 01.01.2001 г. № 000 п-П8); «Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 01.01.2001г. № 000н); резолюцией II Всероссийского съезда молодых учителей «Молодой учитель – школе будущего» (4 – [6 декабря](http://www.pandia.ru/text/category/6_dekabrya/) 2014 года)/ Вестник образования России, №1, 2015 года.

1.2. «Школа молодого учителя» является площадкой профессионального становления и развития молодых специалистов – педагогов лицея в начальный период их вхождения в профессию (1 – 3 года).

1.3. Положение определяет порядок и условия формирования и функционирования Школы, в том числе цель и задачи, структурную модель, основные направления деятельности каждого участника, планируемый результат.

2. Цель и задачи деятельности Школы

2.1. Цель: создание эффективной муниципальной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога, которая обеспечит формирование целостного личностно-смыслового и профессионального психологического пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога через:

- создание базы: молодых педагогов и наставников лицея;

- осуществление [мониторинга деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/monitoring_deyatelmznosti/) лицея по организации работы с молодыми педагогами.

2.2. Задачи:

\* выстраивание организационно-управленческой структуры информационно - методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках Школы;

\* содействие выстраиванию взаимодействия молодых специалистов по обмену получаемым опытом.

3. Структура и функции Школы

Структуру «Школы молодого учителя» составляют:

- директор, заместители директора и руководители методических объединений лицея, обеспечивающие организационно-управленческую поддержку деятельности Школы;

- психолог, наставники и молодые специалисты, работающие в лицее, задачей которых является формирование инновационных платформ наставничества и поддержки начинающих педагогов (в состав Школы входят на добровольной основе).

5. Состав и документация Школы

5.1. Документация Школы: приказ об организации деятельности Школы; положение о Школе; план работы Школы; [протоколы заседаний](http://pandia.ru/text/category/protokoli_zasedanij/) Школы; отчеты о работе Школы.

6. Направления деятельности всех участников Школы

6.1. Направления деятельности руководителя «Школы молодого учителя» лицея:

- формирование состава школы на основании потребностей лицея и количества молодых специалистов;

- организация повышения профессиональной компетентности наставников с помощью куратора (организация обучающих семинаров, лекций, тренингов);

- осуществление мониторинговых исследований динамики уровня и степени готовности молодых педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях инновационного развития лицея;

- организация участия в деятельности муниципальной школы молодого педагога – «Наше будущее».

6.2. Направления деятельности молодых учителей, участников Школы:

- самоанализ и разработка маршрута профессионального становления в условиях «Школы молодого учителя»;

- включение в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: освоение [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) организации урочной, внеурочной и [внеклассной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) обучающихся;

- освоение технологий инновационной педагогической исследовательской и [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/);

- осознанное развитие личностных качеств, необходимых для работы с обучающимися;

- повышение профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, дискуссионных [круглых столах](http://www.pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

6.3. Направления деятельности наставников молодых учителей:

- повышение собственной профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, тренингах;

- благожелательная и профессионально грамотная поддержка подопечного - молодого учителя при возникающих эмоционально-психологических затруднениях;

- [вовлечение](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) молодого учителя в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: оказание помощи в освоении инновационных технологий организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся;

- поддержка молодых учителей в процессе их включения в инновационную педагогическую исследовательскую и проектную деятельность; поддержка участия молодого учителя в обучающих семинарах, дискуссионных круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

6.5. Направления [деятельности психолога](http://www.pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_deyatelmznostmz/):

- оказание профессиональной психологической поддержки молодым учителям при возникающих эмоционально-психологических затруднениях и стрессовых ситуациях;

- профессиональное психологическое содействие в развитии личностных качеств молодого учителя, необходимых для работы с обучающимися;

- оказание практической помощи руководителям Школы, наставникам, молодым учителям в разработке необходимых тестовых и диагностических мониторинговых материалов.

7. Планируемые результаты

Продуктивная деятельность эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

ПРИКАЗ

от 27.08.2021 года № 94/1

п. Лазаревский

«Об организации деятельности

«Школы молодого учителя» в лицее»

В соответствии с планом работы лицея, в целях формирования целостного личностно-смыслового пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодых и вновь прибывших педагогов, закрепления молодых специалистов в педагогическом коллективе лицея и создания условий для роста профессионального мастерства, удовлетворения профессиональных и социальных запросов молодых учителей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в лицее деятельность «Школы молодого учителя».

2. Утвердить списочный состав молодых и вновь прибывших учителей лицея и их наставников (приложение № 1).

3. Утвердить Положение о «Школе молодого учителя» (приложение № 2).

4. Участникам «Школы молодого учителя» осуществлять деятельность согласно Положению.

5. Заместителю директора по НМР Белоконь И.М.:

ознакомить работников с данным приказом.

6. Обеспечить молодым и вновь прибывшим учителям благоприятные условия для участия в работе «Школы молодого учителя».

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор лицея: И.В. Гофарт

Приложение №1 к приказу

Списочный состав молодых учителей и их наставников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. молодого учителя | Преподаваемый предмет | Ф.И.О. наставника | Преподаваемый предмет |
|  | Бадминова Айс Станиславовна | Русский язык | Литвинова Фаина Викторовна | Русский язык |
|  | Болдырева Анастасия Александровна | Английский язык | Немяшева Динара Ахмедовна | Учитель начальных классов |
|  | Романов Дмитрий Алексеевич | Учитель математики | Джунгурова Зоя Федоровна | Учитель химии |
|  | Песестова Елена Петровна | Учитель технологии | Химочкина Татьяна Ивановна | Учитель истории и обществознания |
|  | Парахоня Юлия Владимировна | Учитель родного языка | Мишкина Болха Александровна | Учитель родного языка |
|  | Бондарь Анатолий Павлович | Учитель технологии | Голуб Ирина Николаевна | Учитель физики |

Приложение №2 к приказу

**Положение о «Школе молодого учителя»**

**в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении**

**«Кировский сельский лицей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о «Школе молодого учителя» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 01.01.2001 г. ), Федеральной [программой развития](http://www.pandia.ru/text/category/programmi_razvitiya/) образования на 2013-2020 гг. (от 01.01.01 г. № 000); «Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (от 01.01.2001 г. № 000 п-П8); «Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 01.01.2001г. № 000н); резолюцией II Всероссийского съезда молодых учителей «Молодой учитель – школе будущего» (4 – [6 декабря](http://www.pandia.ru/text/category/6_dekabrya/) 2014 года)/ Вестник образования России, №1, 2015 года.

1.2. «Школа молодого учителя» является площадкой профессионального становления и развития молодых специалистов – педагогов лицея в начальный период их вхождения в профессию (1 – 3 года).

1.3. Положение определяет порядок и условия формирования и функционирования Школы, в том числе цель и задачи, структурную модель, основные направления деятельности каждого участника, планируемый результат.

2. Цель и задачи деятельности Школы

2.1. Цель: создание эффективной муниципальной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога, которая обеспечит формирование целостного личностно-смыслового и профессионального психологического пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога через:

- создание базы: молодых педагогов и наставников лицея;

- осуществление [мониторинга деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/monitoring_deyatelmznosti/) лицея по организации работы с молодыми педагогами.

2.2. Задачи:

\* выстраивание организационно-управленческой структуры информационно - методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках Школы;

\* содействие выстраиванию взаимодействия молодых специалистов по обмену получаемым опытом.

3. Структура и функции Школы

Структуру «Школы молодого учителя» составляют:

- директор, заместители директора и руководители методических объединений лицея, обеспечивающие организационно-управленческую поддержку деятельности Школы;

- психолог, наставники и молодые специалисты, работающие в лицее, задачей которых является формирование инновационных платформ наставничества и поддержки начинающих педагогов (в состав Школы входят на добровольной основе).

5. Состав и документация Школы

5.1. Документация Школы: приказ об организации деятельности Школы; положение о Школе; план работы Школы; [протоколы заседаний](http://pandia.ru/text/category/protokoli_zasedanij/) Школы; отчеты о работе Школы.

6. Направления деятельности всех участников Школы

6.1. Направления деятельности руководителя «Школы молодого учителя» лицея:

- формирование состава школы на основании потребностей лицея и количества молодых специалистов;

- организация повышения профессиональной компетентности наставников с помощью куратора (организация обучающих семинаров, лекций, тренингов);

- осуществление мониторинговых исследований динамики уровня и степени готовности молодых педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях инновационного развития лицея;

- организация участия в деятельности муниципальной школы молодого педагога – «Наше будущее».

6.2. Направления деятельности молодых учителей, участников Школы:

- самоанализ и разработка маршрута профессионального становления в условиях «Школы молодого учителя»;

- включение в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: освоение [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) организации урочной, внеурочной и [внеклассной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) обучающихся;

- освоение технологий инновационной педагогической исследовательской и [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/);

- осознанное развитие личностных качеств, необходимых для работы с обучающимися;

- повышение профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, дискуссионных [круглых столах](http://www.pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

6.3. Направления деятельности наставников молодых учителей:

- повышение собственной профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, тренингах;

- благожелательная и профессионально грамотная поддержка подопечного - молодого учителя при возникающих эмоционально-психологических затруднениях;

- [вовлечение](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/) молодого учителя в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: оказание помощи в освоении инновационных технологий организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся;

- поддержка молодых учителей в процессе их включения в инновационную педагогическую исследовательскую и проектную деятельность; поддержка участия молодого учителя в обучающих семинарах, дискуссионных круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

6.5. Направления [деятельности психолога](http://www.pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_deyatelmznostmz/):

- оказание профессиональной психологической поддержки молодым учителям при возникающих эмоционально-психологических затруднениях и стрессовых ситуациях;

- профессиональное психологическое содействие в развитии личностных качеств молодого учителя, необходимых для работы с обучающимися;

- оказание практической помощи руководителям Школы, наставникам, молодым учителям в разработке необходимых тестовых и диагностических мониторинговых материалов.

7. Планируемые результаты

Продуктивная деятельность эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».