Рассмотрено                                                                                           «Утверждено»

на заседании педагогического совета                                       Директор МКОУ «Кировский сельский лицей»

протокол № 4 от 05.03.2019г                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Гофарт

                                                                                                        Приказ № 91 от 05.03.2019г

**Положение**

 **об инновационной площадке**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

 **«Кировский сельский лицей»**

**(МКОУ «Кировский сельский лицей»)**

Данное положение разработано в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Кировский сельский лицей», иными нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Данное Положение

• устанавливает характерные признаки педагогической инициативной деятельности и создает возможные ее типы;

• определяет принципиальные стратегические направления педагогического поиска, основанные на идее развития и связанные с созданием новой практики образования;

• обеспечивает правовые и научно-методические условия для реализации социально-педагогической инициативы;

• ограничивает возможность некомпетентных действий.

**Инновационная площадка** – это образовательная организация или ее структурная единица или образовательный комплекс, коллектив которого разрабатывает и реализует социально-педагогические инициативы, направленные на оптимизацию практики образования на уровне всех компонентов: целей, содержания, организационной структуры, система управления и пр.

Инновационная деятельность может быть осуществлена в различных масштабах:

• в масштабах лицея;

• в масштабах класса и параллели классов;

• в масштабах ступени обучения;

• в масштабах одного предмета;

• в масштабах вида деятельности;

• в масштабах отдельной подсистемы системы образовательного учреждения (учебная, внеклассная, внеучебная).

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цель, условия, порядок организации и требования к результатам инновационной деятельности МКОУ «Кировский сельский лицей».

Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», направлениями Приоритетного национального проекта «Образование», нормативно-правовыми документами в области образования и на основе опыта в реализации Программы развития инновационной деятельности МКОУ «Кировский сельский лицей».

1.2. Инновационная деятельность является дополнительной функцией лицея по выполнению научно-методического задания по разработке и распространению образовательного ресурса (инновации) значимого для развития системы образования Городовиковского района.

1.3. Основные задачи инновационной деятельности МКОУ «Кировский сельский лицей»:

- разработка инновационного образовательного ресурса, значимого для развития системы образования района и республики;

- апробация инновационного образовательного ресурса в образовательной практике учреждения, результатом которой является выявление условий (рисков и путей их преодоления) его реализации;

- создание инфраструктуры по распространению инновационного образовательного ресурса в форме программы повышения квалификации;

- оказание методической поддержки образовательным учреждениям района и республики по внедрению инновационного образовательного ресурса в образовательный процесс.

1.4. Инновационная деятельность лицея является высшим этапом развития опытно-экспериментальной работы и строится на технологиях ее реализации для достижения новых целей.

1.5. Инновационная деятельность в лицее может вестись на двух уровнях:

- инструментальный уровень выполнения инновационной деятельности, на котором образовательная организация выполняет задание научного руководителя в режиме лицея – лаборатории по решению значимой для педагогической науки проблемы.

- методологический уровень выполнения инновационной деятельности, на котором образовательная организация работает в режиме ресурсного центра или инновационной площадки по распространению инновационного ресурса, разработанного и апробированного в образовательной практике учреждения.

**2. Организация инновационной деятельности Лицея.**

2.1. Ключевым понятием организации инновационной деятельности в лицее является образовательный ресурс (инновация). Образовательный ресурс – учебно-методический продукт, отчужденный от автора в форме:

- учебно-методическая разработка одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);

- программы обучения педагогов использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности;

- комплект материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно-методической разработки в образовательной деятельности (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).

В этом случае образовательный ресурс (инновация) можно рассматривать как материальный продукт, ценность и степень инновационности которого оценивается востребованностью на рынке образовательных услуг. Организация процесса разработки, распространения и оценки образовательного ресурса в рыночных условиях строится по следующей схеме:

- Понять запрос потребителя (заказчика) на инновационный образовательный ресурс;

- Спроектировать образовательный ресурс – учебно-методический продукт, способный удовлетворить потребителя;

- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя;

- Поставить продукт потребителю

- Понять: удовлетворен ли потребитель продуктом.

Совокупным потребителем результатов инновационной работы лицея в режиме инновационной площадки выступают образовательные организации района (республики).

2.2. Экспертиза качества проведения инновационной работы в лицее проводится в плановом порядке один раз в год. Плановая экспертиза позволяет корректировать работу инновационной площадки по созданию инновационного образовательного ресурса.

2.3. Форма отчета участников инновационной деятельности: обучающее занятие (открытый урок, мастер-класс, семинар, круглый стол и т.д.) для педагогов района (республики) по теме инновационной деятельности, представление учебно-методического продукта на внутрилицейских конкурсах, участие в муниципальном смотре-конкурсе методических служб. Основными критериями экспертизы выступают:

- выполнение всех пунктов плана по организации инновационной деятельности (выполнение мероприятий в полном объеме и в соответствии со сроками);

- оценка качества и степени востребованности инновационного образовательного ресурса со стороны потребителей (по результатам распространения инновационного образовательного ресурса).

**3. Субъекты инноваций**

Субъектами инноваций могут быть отдельные учителя лицея, педагогические коллективы (предметные научно-методические объединения, творческие группы учителей), намеренные участвовать в осуществлении образовательных инноваций в системе образования Городовиковского района, а также в системе образования Республики Калмыкия.

В той мере, в какой инновационный продукт представляет собой объект авторского права, на него распространяется действие соответствующих норм гражданского законодательства.

**4. Управление инновационной площадкой в лицее.**

4.1. Решение об организации инновационной деятельности принимается научно-методическим советом лицея на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности МКОУ «Кировский сельский лицей» и ранжирования выделенных проблем.

4.2. Для осуществления инновационной деятельности формируются управляющие структуры (совет, творческая группа, лаборатория и т.п.), состав и функционал которых утверждается директором лицея.

4.3. Сформированные структуры разрабатывают пакет документов, необходимых для организации инновационной деятельности: программу, инновационную карту, план работы (действий); проектируют систему отслеживания результатов.

4.4. Разработанный пакет документов проходит экспертизу на педагогическом совете лицея.

4.5. Администрация лицея издает приказ об организации инновационной деятельности на уровне лицея, в котором определяется компетенция участников инновационного процесса и направления инновационной деятельности на текущий учебный год.