

Рассмотрено:
на педагогическом совете лицея
протокол №10 от 26.08.2024 года

Утверждено:
Директор лицея
Т.И. Химочкина
Приказ №168/3 от 02.09.2024



ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Кировский сельский лицей» (далее – лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- «Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся», разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения России от 23.10.2023 года;

- Уставом лицея.

1.2. Домашнее задание — учебная деятельность обучающихся лицея, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная учителем с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.3. Домашнее задание состоит из комплекса домашних заданий (устных и письменных), выполнение которых опосредованно сопровождается учителями (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.4. Домашнее задание — специально отобранное или сконструированное учителем учебное задание, предназначенное для самостоятельного выполнения обучающимися во внеучебное время.

2. Цели и задачи домашнего задания

2.1. Целью домашнего задания работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Выполнение обучающимися домашних заданий осуществляется в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока

предметных знаний и умений, универсальных учебных действий. Домашняя учебная работа является логическим продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашнего задания учителем ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных предметов.

3. Формы и виды домашнего задания

1.3. Домашнее задание осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

1.4. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
 - индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
 - групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
 - дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
 - творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.
- Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

1.5. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

1.6. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

1.7. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

2. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

2.1. *Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:*

2.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий.

2.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.

2.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

2.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

2.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично

индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

2.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

2.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

2.2. *Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:*

2.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

2.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

2.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

2.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

2.3. *Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:*

2.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, веб-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

2.3.2. Домашние задания большого объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

2.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

2.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

3. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных СанПиН 1.2.3685-21:

- Во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;
- 4-м и 5-м – 2 часа;
- 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 часа;

– 9-м, 10-м и 11-м – 3,5 часа.

Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут. В 5-11 классах временной предел на выполнение задания не должен превышать:

По русскому языку, литературе, физике, химии, иностранному языку, истории, географии, биологии и другим устным предметам – 30 минут;

По математике – 40 минут;

По музыке, ИЗО, физкультуре – 10 минут; по черчению, технологии – 20 минут.

3.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 часа (СанПиН 1.2.3685-21).

3.2.3. Домашнее задание по технологии, ИЗО, черчению, музыке, МХК дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов). Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–5-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

3.2.5. В профильных 10–11-х классах домашнее задание обязательно задается по учебным предметам, по которым обучающиеся обязательно проходят государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика), профильным учебным предметам и учебным предметам, поддерживающим профиль.

3.2.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса.

3.3. Содержание домашнего задания.

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания.

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.5. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

4. Проверка и оценка домашнего задания

4.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

4.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже ниже перечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6–9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;
- в 10–11-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется не реже двух раз в месяц, в 9–11-х классах – не реже одного раза в месяц.

4.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

4.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ отметки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий отметки выставляются по усмотрению учителя.

4.5. Информация о невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем информационным письмом для родителей через электронный журнал.

5. Организация домашнего задания с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

5.1. При организации домашнего задания с использованием ЭСО обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

5.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1–2 классов в течение не более 20 минут, 3–4 классов — не более 25 минут, 5–9 классов — не более 30 минут, 10–11 классов — не более 35 минут.

5.3. Для организации домашней учебной работы с использованием ЭСО учителя вправе самостоятельно отбирать необходимый контент из Федерального перечня разрешенных электронных образовательных ресурсов.

6. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

6.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне администрации лицея и на уровне учителя.

6.2. На уровне администрации лицея:

6.2.1. Мнение совета образовательной организации, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должно быть учтено в соответствии с уставом лицея.

6.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

6.2.2.1. объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);

6.2.2.2. своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;

6.2.2.3. соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;

6.2.2.4. определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

6.2.3. Предметом контроля являются электронные журналы, тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора лицея по УР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

Таблица 1. Дозирование домашнего задания на уровне начального общего образования

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача и/или 2 столбика примеров	Задача и/или 3-4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы Может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы Может включать не более 1-2 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы Может включать не более 1-2 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 стр.	Не более 3–3,5 стр.
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страниц	Не более 2–2,5 стр.	Не более 3–3,5 стр.
Иностранный язык	1 устное или 1 письменное задание	1 устное и/или 1 письменное задание,	1 устное и/или 1 письменное задание,

Таблица 2. Дозирование домашнего задания на уровне основного и среднего общего образования

Учебный предмет	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Русский язык	1 правило из теоретической части параграфа и письменное упражнение на это правило(8–10строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	1 правило из теоретической части параграфа и письменное упражнение на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	1 правило из теоретической части параграфа и письменное упражнение на это правило (20–30 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части
Литература	Список текстов для прочтения дается с опережением. Заучивание Стихотворения на дом за 3-7 дней до урока	Список текстов для прочтения дается с опережением. Заучивание Стихотворения на дом за 3-7 дней до урока	На домашнее сочинение дается не менее 1 недели. Список текстов для прочтения дается с опережением. Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	–	–
Алгебра	–	Не более 3 правил и/или 4 номеров	1 теоретический вопрос и до 3 номеров
Геометрия	–	1 теорема и до 2 задач	До 2 теорем и 3 задач
Физика, химия,	–	Не более 2 параграфов и 2 задач	До 2 параграфов и 3 задач
История, обществознание, биология, ОДНКНР	Письменные работы не задаются	Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке. Творческие Задания даются не менее чем за 2 недели
Иностранный язык	1 устное и/или 1 письменное задания	1 устное и/или 1-2 письменные задания	1 устное и/или 1-2 письменные задания
Музыка, ИЗО, физкультура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	–
Информатика		Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке
География	1 параграф и/или 1 практическое задание	1 параграф и/или 1 практическое задание	1 параграф и/или 1 практическое задание