**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Кировская средняя общеобразовательная школа»**

**Всероссийский конкурс**

 **« Лучший пришкольный участок – 2022»**

***Проект « В гармонии с природой»***

**пос.Лазаревский Городовиковского района Республики Калмыкия**

**Директор школы : Гофарт Ирина Викторовна**

 **Автор проекта : Джунгурова Зоя Федоровна - учитель химии и биологии**

****

**октябрь 2022**

**Введение**

 **Девиз: « С тех пор как человек пахать обрел уменье,**

 **Украсить дом и двор он ощутил стремленье**

 **И стал вокруг себя сажать для красоты**

 **По вкусу своему деревья и цветы» Жак Делиль.**

 2017 год объявлен ***Годом экологии***, это неслучайно, ведь на первом месте в нашей стране здоровье детей, взрослых и, конечно, здоровье нашей планеты. Считаю, что очень важным в школе является экологическое воспитание детей . Для этого мы используем пришкольный участок, на котором возможно создание различных природных лабораторий. **Данный вид исследовательской деятельности направлен на формирование умений видеть роль пришкольного участка в жизни школы.**. При работе над проектом развиваются навыки не только собрать материал, проанализировать его, также развивается умение работать на компьютере ,составлять графики, делать выводы; для того ,чтобы данные знания уметь применить в дальнейшей жизни. Школа – наш второй дом. Здесь мы хотим чувствовать себя уютно, ощущать красоту и гордость за любимую школу. Наш пришкольный участок один из лучших среди учебных заведений нашего района и республики, но хотелось, чтобы он был более современным и практичным. Данная проблема актуальна в наше время. В связи с этим была выдвинута **гипотеза** – пришкольная территория нуждается в изменениях. В нашей республике специфический климат: жаркая погода летом, малое количество осадков, сильные восточные ветры. Поэтому все это надо было учитывать. **Цели** **:**1.Формирование личности, готовую принять идеологию здорового образа жизни; формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

2. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства вокруг школы;  наиболее рациональное использование школьной территории в учебном процессе и хозяйственной деятельности школы.

3. Улучшение экологической обстановки в школе и на прилегающей к ней территории за счет зеленых насаждений и цветов.

4.Воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе.      Развитие творческих способностей обучающихся.                                                                    **Задачи:** 1.Привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы; изучить общественное мнение обучающихся и населения поселка Лазаревский.
2.Формировать  чувство личной ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории.                         3. Привлечь педагогов, обучающихся школы и родителей к вопросам улучшения эстетического оформления школы.

**Предмет исследования** – пришкольный участок Кировской СОШ - это универсальное средство,   одновременно выполняющее  ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

**Объект рассмотрения** – устройство, практичность пришкольного участка .

  **Были применены** **методы**: - работа с литературой, фотографирование; - работа с Интернет-ресурсами; - поисковый метод; - диагностический; - анкетирование

**1.Актуальность и важность работы.**

За последние  годы в нашей стране  огромное внимание уделяется   созданию и реализации  различных  социальных проектов.  В нашем образовательном учреждении- это проект благоустройства школьной территории, создаваемый самими обучающимися, их учителями и родителями. Творческий подход к идее – наиболее важный аспект в данных проектах. Работа по такому проекту касается не только   школьного здания, но и прилегающих  к нему территорий (игровой площадки, школьного двора, дорожек, школьных клумб). «Красота спасёт мир», - утверждали великие гуманисты.  Человек чувствует себя комфортно, когда его окружают красивые аллеи парков,   цветущие газоны и ярко оформленные клумбы цветов. Наша школа расположена в центре красивого посёлка Лазаревский Городовиковского района Республики Калмыкия, в центре парковой зоны площадью около 3 гектаров. Рядом со школой - спортивный стадион, обсаженный чудесной сиреневой рощей .Северную сторону поселка окружает дубовая роща - экологический памятник нашей республики, который огибает река Башантинка. Здесь учащиеся проводят Дни здоровья, многочисленные акции, трудовые десанты, изучают растительный и животный мир Калмыкии, также ведут различные наблюдения. Думается, что школа должна как можно полнее использовать для гармоничного развития личности ребенка - будущего хозяина нашей земли - всё то, что даёт природа и что может сделать человек для того, чтобы природа служила ему. Считаем, что в школе все должно быть пронизано стремлением к красоте и быть экологически чистым, поэтому у нас большое внимание придается пришкольному участку. Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Это и отдых во время перемен, и уборки территорий, спортивные и культурно – массовые мероприятия. Школа – наш общий дом. Мы решили начать с небольшого уголка нашей малой родины – школьного двора. Считаем, что как театр начинается с вешалки, так и школа со школьного двора и школьного крыльца. Новое здание нашей школы было построено в 1974 году. Проблема благоустройства школьной территории стала актуальной с первых лет ее существования. В школе имеется парк, учебно – опытный участок, игровая площадка, площадка для школьного автотранспорта, клумбы. В школе профильное обучение 10 – 11 агроклассы агротехнологического профиля ( слайд №1).

Мы учим детей тому, что Хозяин земли - это её собственник, хранитель жизни на земле, целитель её болезней, ответственный за всё происходящее на этой земле. Он должен быть экономически и экологически образован, иметь самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе. Формирование такой личности требует практического освоения основ экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умением пользоваться сельскохозяйственной техникой, знанием народной культуры, традиций и обычаев народов, уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда, уважения к старшим и их труду, знаниям.

**2. Практическая часть**

**2.1. Диагностика общественного мнения.**

 **Социологический опрос обучающихся, учителей и родителей.**

Было опрошено 55 обучающихся детей и 15 родителей Ученики 3-4 классов - 21 чел., 8-9-х -23 чел., 10-11-х – 11 чел. Они ответили на следующие вопросы: 1.Как вы считаете, школе нужен ли другой участок с цветами, деревьями и кустарниками? На данный вопрос все 70 человек - 100% ответили - **да.** 2.Все ли устраивает Вас на данном пришкольном участке? На этот вопрос ответили:Да - 45 человек (64%);Нет –25 человек ( 36%). 3.Что Вы хотели бы изменить? Внешний вид клумб и деревьев- да – 35 чел- 50%, нет – 35 чел.- 50% 4. Чего не хватает на нашем участке? Системы полива -20 человек(28%), спортивной площадки – 30 человек ( 42%); искусственного водоема – 15 человек (21%); 12 человек (17%) – считают, что школе необходима аллея славы выпускников. 5. Ваши предложения по изменению? 70 человек (100%) – считают, что для постройки спортивной площадки нужно обратиться к спонсорам и обеспеченным или высокопоставленным родителям, остальное можно изменить силами учащихся и учителей без особых затрат. 6. Кто должен заниматься работой по озеленению участка? 40 человек (57%) считают, что это работа учащихся, учителей и родителей. 30 человек (43 %) считают, что озеленением должны заниматься профессионалы.

3.***Сведения об участнике конкурса***

**«Лучший пришкольный участок – 2016»**

**МКОУ Кировская средняя общеобразовательная школа** ( наименование учебного заведения)

**Гофарт Ирина Викторовна**  (Ф.И.О. директора школы)

**Джунгурова Зоя Федоровна**

(Ф.И.О. ответственного за пришкольный участок, автора проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Описание** |
| 1. | Всего контингент учащихся | 160 чел. |
| 2. | Площадь пришкольной территории | 2332,1 кв.м |
| 3. | Площадь, приходящаяся на 1 уч-ся | 14,58 кв.м |
| 4. | Кол-во произрастающих деревьев | 578 шт. |
| 5. | Посажено в текущем году | 170 шт. |
| 6. | Кол-во произрастающих кустарников | 735 шт. |
| 7. | Посажено в текущем году | 20 шт. |
| 8. | Протяженность живой изгороди территории учебного заведения, состоит из 70 деревьев туи. | 140м |
| 9. | Наличие пейзажных групп деревьев и кустарников | 56 шт. |
| 10. | Площадь учебно – опытного участка | 1,5 га |
| 11. | Площадь защищенного грунта ( теплица)  | 8 кв.м |
| 12. | Площадь пришкольного питомника | 100 кв.м |
| 13. | Площадь дендрария | 215 кв.м |
| 14. | *Видовое разнообразие древесно – кустарниковых растений коллекционного отдела дендрария*ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СПИСОК Деревья : Вяз узколистный, тополь пирамидальный, береза бородавчатая, туя пирамидальная, акация белая, тамариск ,ель обыкновенная, клен американский, каштан, дуб, берест, черешня, вишня, яблоня домашняя Кустарники: Смородина, снежноягодник, сирень обыкновенная, шиповник, жасмин, самшит  |  |
| 15. | Площадь цветников | 560кв.м |
| 16. | *Видовое разнообразие цветочно – декоративных растений открытого грунта* ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СПИСОК : тагетес, календула, белоснежная невеста, дубки, канны, ирисы, подсолнечник декоративный, циния, сентябрины, капуста декоративная, нарцисс, фиалка, юкка, ландыш, пион, ромашка, хризантема, роза, тюльпаны , лилия, вьюнок |  |
| 17. | Наличие цветников различных типов : газон, клумба, альпийская горка |  15 шт. |
| 18. | Наличие и протяженность экологической тропы | 100 ед/м |
| 19. | **Проект озеленения пришкольного участка на 2012 – 2017 г.г.**2012 – 2013уч.год: реализация социального проекта «Наш школьный двор» ; участники –уч-ся 10 класса, родители, учителя; разбиты цветники и реконструировано парадное крыльцо школы с помощью современных строительных материалов.2014год апрель, май : разбит учебно – опытный участок; заложен фруктовый сад из 36 деревьев: вишня, яблоня, черешня.2015 год апрель: к 70-летию Победы посажено 2 аллеи деревьев ( 35 шт.), живая изгородь ( 70 деревьев туи), разбито 4 цветочных клумбы;2016 год апрель: к 71 годовщине Победы разбито 5 цветочных клумб2016 – 2017 уч. год ноябрь, март: к 85-летию Кировской школы а) посадить : дуб -50шт.; клен – 50 шт.; туя – 70шт.; розы – 20 шт. б) строительство спортивной площадки; в) искусственного водоема  |  |

**4.Этапы работы по благоустройству пришкольного участка**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый этап – февраль - март | Разработка обучающимися проектов благоустройства школьной территории. Озеленение, рациональное использование пришкольного участка |
| Второй этап-апрель - май | Подготовка посадочного материала – семян цветов; инвентаря; весенняя обработка почвы. Работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади; обрезка кустарников. Весенние посадки ( закладка розария). |
| Третий этап – июнь-август | Уход за посадками: полив, прополка; создание искусственного водоема. |
| Четвертый этап – сентябрь- октябрь | Сбор семян, осенняя обработка почвы, осенние посадки луковичных. Подведение итогов, подготовка отчетов. |

(слайды № 3-№9)

**5. Планы реализации  работ.**

Работа по благоустройству школьной территории состоит в выравнивании почвы, создании дорожек,  посадке  деревьев, формировании газонов и клумб, др. Эти задачи ежегодно мы осуществляем своими силами ( слайд №2). В этом году будет построена спортивная площадка с твердым покрытием. Спортивные площадки - это важная часть школьной территории, где ученики проводят много времени,  поэтому будет компактное размещение на ней всех объектов (беговых дорожек, площадок для игры в волейбол и баскетбол) является очень важным и необходимым элементом в благоустройстве. Имеющиеся на территории школы  игровые площадки   являются местом отдыха и развлечения. В 2016 году проведен школьный конкурс на лучшую клумбу: 1 место – цветочная клумба «Солнышко» 8а и 8б классов; 2 место- цветочная клумба «Райский уголок» 5 класса; 3 место – цветочная клумба «Весна»7класса, также за активное участие поощрительные призы получили: уч-ся 9,11 классов цветочная клумба “ В густой тени аллеи темной»; уч-ся 6,10 классов цветочная клумба « Холодок»; уч-ся 1-4 классов цветочная клумба « Звезда Победы»; работники школы цветочная клумба « Радуга». И все это проекты учащихся: декоративные изгороди , урны, резиновые фигуры лебедей, памятник «Книга - жизни». Места для отдыха планируем оборудовать декоративными лавочками, и здесь без помощи взрослых  не обойтись. К данной работе мы  привлекаем  родителей и работников школы ( слайды № 10, 11,12,13,14,15). Разбит учебно-опытный участок при школе площадью 1,5га, где учащиеся 2-9 классов, а также учащиеся 10-11 агроклассов овладевают практическими навыками по выращиванию растений. На территории школьного двора в 2014 году заложен фруктовый сад, состоящий из 36 деревьев : вишня-12шт., яблоня–12 шт., черешня – 12 шт. (слайд №18 , №19). В 2014 году проведен республиканский семинар « Агрошкола – как инновационный проект профильного обучения» ( слайд № 17).

На протяжении многих лет учащиеся 10-х классов становятся активными участниками социальных проектов муниципального и регионального конкурсов « Я- гражданин». Данные проекты стали доказательством того, что каждый школьник принимает участие в облагораживании школьной территории, а также личный вклад в социальные проекты социума поселка Лазаревского. 2012 – 2013уч.год: реализация социального проекта «Наш школьный двор» ; участники –уч-ся 10 класса, родители, учителя. Одним из сложных явилось участие в социальном проекте « Я – гражданин Калмыкии!». Должна сказать , что дети видят проблемы школы, пытаются их решить и помочь школе, проявляют инициативу и активную гражданскую позицию. С увлечением работали ребята, реализуя социальный проект « Наш школьный двор», неоценимую помощь в этом оказали родители. Так появилось новое парадное крыльцо школы, выполненное по всем правилам современного дизайна. Вокруг были разбиты цветники. А главное, ребята многому научились и поняли, что выполнение любого важного дела требует знаний, трудолюбия и большого желания. Они почувствовали себя настоящими хозяевами и уже оставили свой след на земле. 2013- 2014 уч.год : реализация социального проекта « Детская площадка», где дети проводят свободное от занятий время. 2016 – 2017 уч.год: социальный проект памятник «Книга - жизни» разработан и реализован родителями 6 класса вместе с учащимися ( слайды №16,№20,№21).

 **6. Учебно – опытный участок (УОУ)**

План работы на УОУ как составная часть плана учебно-воспитательной работы школы рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

6.1 Цели и задачи учебно-опытного участка

**Цель:** формирование ключевых компетентностей в преподавании биологии, технологии, основ агрономии с использованием учебно-опытного участка.

**Задачи:**

1. Привлечение учащихся к учебно-исследовательской и опытнической работе.

2. Развитие практических умений и навыков, закрепление теоретических знаний.

3. Трудовое, экологическое воспитание.

4. Ознакомление детей с современными подходами и методами исследо­вательской и природоохранной работы.

5. Изготовление наглядных пособий к школьному курсу биологии.

Рельеф участка равнинный, почва – предкавказский чернозем, слабо гумусированный, мощный карбонатный. По механическому составу – мелко комковатая, тяжелосуглинистая. Глубина гумусового слоя 2,4%, хорошо освещен солнцем, имеет водоснабжение. Участок хорошо огорожен со всех сторон, с южной стороны посажены деревья. УОУ отвечает учебным, агротехническим и эстетическим требованиям. В своей практике мы используем следующие формы работы :

* постановка эксперимента, доказывающая наличие закономерностей, адаптаций, проявления взаимоотношений, влияние доз минеральных удобрений, стимуляторов роста, микроэлементов, полива на рост и развитие растений, выявление эффективности приемов, повышающих урожайность растений: прищипка точки роста у растений семейства тыквенных (огурцов), удаление пасынков в пазухах стеблей томатов и др;
* участвуем в экологических движениях: «Зеленая планета», «Экологическая тропа», «Фауна»;
* изучение агроценозов при использовании полевого и овощного севооборотов;
* рассматривание фитоценозов позволяет найти массу примеров растений разных жизненных форм;
* организация экологических экскурсий: тематические, обзорные, по экологической тропе.

Основным содержанием труда учащихся на пришкольном участке является опытническая работа. Опыты проводятся со всеми возделываемыми на делянках растениями. Тематика опытов – самая разнообразная. В прошлом учебном году были поставлены следующие опыты: «Влияние органоминерального удобрения биогумус «Сила жизни + 12 микроэлементов» на прорастание семян огурцов», «Изучение урожайности пчелоопыляемых и самоопыляемых сортов огурцов», «Влияние прогревания семян огурцов на появление всходов», «Влияние температуры почвы на урожайность фасоли», «Влияние качества семян фасоли на урожайность», «Влияние глубины заделки семян на появление всходов столовой свеклы». При проведении любого опыта учащиеся знакомятся с внешним видом семян и растений, с их биологическими особенностями, наблюдают за появлением всходов и последующим развитием растений, изучают жизнь растений и условия их выращивания. Одновременно учащиеся приобретают комплекс практических умений и навыков. Перед посевом они подготавливают семена, производят обработку почвы, подготовку и внесение удобрений, высеивают семена, рассаду, применяют при этом агротехнику, учитывающую биологические особенности растений конкретного сорта в местных условиях. В дальнейшем учащиеся стремятся обеспечить оптимальные условия жизни растений путем своевременной прополки, окучивания, прищипки и других приемов ухода за растениями, борьбы с сорняками, болезнями и вредителями. В результате проведения опытов, сопровождаемых наблюдениями, учетами, исследованиями учащиеся более глубоко и сознательно усваивают учебный материал, содержание которого подтверждается их личной практикой. Таким образом, пришкольный участок содержит большие возможности для исследовательской деятельности.
Демонстрационные материалы кабинета биологии пополняются коллекциями «Сухие и сочные плоды», «Жилкование листьев», «Листья простые и сложные», гербариями овощных и декоративных растений, которые учащиеся изготавливают самостоятельно в период летних каникул. Дизайн клумб, на пришкольном участке – таблички, изгороди , декор учащиеся выполняют на уроках технологии. Пришкольный участок – биологическая и экологическая лаборатория для школьников.

**6.2 Экологическое состояние учебно-опытного участка**

| №п/п | Наименование показателей | Оценка  |
| --- | --- | --- |
| да | нет  |
|  | Расположение школы в микрорайоне: |  |  |
| Промышленных предприятий нет; предприятия СПК «Комсомолец» находятся от границ школы на расстоянии не менее чем 150 м. | + |  |
| Жилые дома не менее чем на 50 м. | + |  |
| Автострада не менее чем на 30 м. | + |  |
|  | Площадь пришкольного участка соответствует нормам: |  |  |
| 1,5 га для школ с количеством учащихся до 190 че­ло­век. | + |  |
|  | Расположение зеленых насаждений: |  |  |
| Площадь кроны деревьев, кустарников и газонов составляет не менее 30 м на одного учащегос**я**.­ |  | + |
| Есть защитная полоса из деревьев и кустарников по границе участка шириной: ­ |  |  |
| - со стороны улицы не менее 6 м. |  | + |
| - по периметру не менее 1,5 м. | + |  |
| - расстояние между деревьями и зданием школы не менее 10 м. |  | + |
| - расстояние между кустарником и школой не более 5 м. |  | + |
| - расстояние между деревьями 6-7 м. |  | + |
|  |  |  |
|  | Уровень шума на участке не более 45 ДБА. |  | + |

Если сумма менее 7 - 8 баллов, то экологическое состояние пришкольного участка неблагоприятно.

**Вывод:** Экологическое состояние учебно-опытного участка благоприятно.

Утверждаю Директор МКОУ Кировская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гофарт И.В.

**6.3 План работы на учебно-опытном участке**

| Отделы | Класс | **Виды работ на УОУ** | Сроки |
| --- | --- | --- | --- |
|  Отдел начальных классов |  2-4 | Инстуктаж по ТБ. Подготовка грядок, перекопка почвы | апрель, май |
| Внесение удобрений | май – сентябрьмарт, апрель |
| Посев семян овощей, уход за ними (полив, борьба с сорняками и вредителями ,рыхление почвы). Сбор урожая |
| Обрезка деревьев и кустарников |
|  Отдел овощных культур |  5 - 9 | Перекопка почвы, подготовка грядок |  апрель – май июнь – августиюньмаймай - август |
| Посев овощных культур ( морковь, свекла, кабачки, томаты, петрушка, тыквенные) по плану опытов. Уход за ними (полив, борьба с сорняками и вредителями, рыхление почвы). Сбор урожая |
| Высадка рассады, рыхление |
| Полив растений, корневая подкормка растений |
| Прополка многолетников |
| Оформление «зеленого уголка», обрезка кустарников и деревьев |
| Отдел полевых культур | 5-9 | Посев полевых культур – картофеля, подсолнечника |
| Уход, полив, прополка, рыхление |
| Мульчирование, удаление сорняков | март – июнь  |
| Цветочно – декоративный отдел | 4-11 | Выращивание рассады однолетников |
| Посадка в грунт однолетних и многолетних культур, луковичных. |
| Прополка растений , корневая подкормка растений. |
| Оформление цветника. Праздник «Дары осени» Ознакомление уч-ся с графиком работы летом. |
| Работа с посаженными растениями |  |
| Оформление и посадка растений на альпийской горке. Сбор и изготовление гербариев растений. |  |
| Мини - теплица | 10-11 | Инструктаж по ТБ. Подготовка почвы. | март - апрель |
| Посадка рассады, полив, мульчирование, сбор урожая |  апрель - сентябрь |

**6.4. Оборудование для работы на пришкольном участке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во, шт. |
|  | Рыхлитель | 5 |
|  | Грабли | 5 |
|  | Вилы | 3 |
|  | Шланг для полива | 80 м |
|  | Лопата | 10 |
|  | Лейка | 3 |
|  | Тяпка | 9 |
|  | Ведро | 8 |
|  | Секатор | 4 |
|  | Капельное орошение | 3 |
|  | Культиватор | 1 |

Составляется тематический план опытной работы на участке, размещение опытных делянок для работы по классам и график работы учащихся в летний период. До окончания учебного года (за 2 недели) вывешивается график дежурства ребят на участке, где указывается класс, время, срок работы. Опытническую работу ведут все классы, начиная со 2 по 11 классы. А те ребята, которые приходят на дежурство, тоже ведут уход за посевами, знакомятся с методикой опыта. За ведением наблюдений, учетом, за порядок в дневнике отвечают члены звена. Все что выращивается на УОУ можно использовать в качестве наглядных пособий. Различные задания даем учащимся в ходе выполнения летнего задания: 1. Гербарий лекарственных растений 2. Гербарий листьев кустарников 3. Гербарий листьев деревьев. 4. Гербарии различных цветов. 5.Коллекции семян овощных культур 6. Коллекции семян цветочных культур

**6.5 Организация земельной площади участка и размещение культур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название отделов | Площадь, м2 |
| 1 | Отдел начальных классов  | 150 |
| 2 |  Отдел овощных культур | 550 |
| 3 |  Отдел полевых культур | 250 |
| 4 | Цветочно-декоративный отдел  | 560 |
| 5 | Плодово-ягодный сад | 0,8га |
| 6 | Семенной участок | 30 |
| 7 | Коллекционный участок | 200 |
| 8 | Дендрологический отдел | 200 |
| 9 | Защищенный грунт (мини- теплица) | 8 |

**6.6 Организация агротехнологической и учебно-опытнической работы на УОУ**

**Тематика опытнических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Культура | Тема опыта | Площадь делянки |
| Опыт | Контроль |
| 1. | Морковь |  Опыт №1Тема опыта: Влияние рыхления почвы на развитие моркови. |  20м2 |  20м2 |
| 2. | Свекла | Опыт №2Тема опыта: Влияние на урожай свеклы обработки семян 1%-ым раствором соды.Опыт №3. Изучение сортов столовой свеклы (Бордо, Цилиндр, Красный шар ) по отдельной методике. |  10 м2 |  10 м2 |
| 3. | Свекла | Опыт №4. Изучение сортов столовой свеклы (Бордо, Цилиндр, Красный шар ) по отдельной методике. | 11м2 | 11м2 |
| 4. | Огурцы | Опыт №5. Изучение сортов огурцов ( сорта: Родничок, Амур, Либелла, Вязниковский ) | 10м2 | 10м2 |
| 5. | Томаты | Опыт №6.Влияние пасынкования и прищипки верхушечного стебля на сроки плодоношения, на урожайность томатов | 10м2 | 10м2 |

**6.7 Обеспечение школьной столовой продуктами питания**

Сельскохозяйственная продукция, полученная с пришкольного участка, отправляется в школьную столовую : укроп, петрушка, кабачки, томаты, огурцы, морковь, редис, свекла, арбузы, дыни, тыква. Реализуем рассаду томатов, перца горького и болгарского, выращенные в мини – теплице. Овощи и зелень используются для приготовления завтраков, обедов, салатов в школьной столовой. На уроках технологии проводят занятия по консервированию плодоовощной продукции (слайды №22)).

 **7.1 Заключение.**

В целях повышения значимости работы учащихся, учителей, родителей на пришкольном участке проводим конкурсы на лучшую клумбу. Принимаем участие в районных конкурсах и выставках сельскохозяйственной продукции. Организуем выставки цветов и овощей на праздниках Урожая в школе, районе. Демонстрируем достижения опытнической и исследовательской работы в области растениеводства в виде отчетов – дневников учащихся 2-9 классов . 9 лет в школе работает научное общество учащихся (НОУ) «Поиск» - научный руководитель Джунгурова З.Ф. Работает Совет НОУ «Поиск» : президент, вице – президенты, зав.отделениями. Члены научного общества принимают активное участие в муниципальных, региональных и Российских предметных чемпионатах, конференциях, конкурсах. Уже стало доброй традицией ежегодно ***8 февраля в День Российской науки*** проводить научно – практические конференции и Фестивали науки. Такие мероприятия способствуют более полному формированию представлений учащихся о будущей профессиональной деятельности, активизируют творческую мысль, усиливают мотивацию к учению. Участники - учащиеся и учителя школ Городовиковского района, студенты и преподаватели Башантинского и Многопрофильного колледжей, Калмгосуниверситета. Научными руководителями учащихся являются учителя школ, преподаватели колледжей и вузов, специалисты базового хозяйства СПК «Комсомолец» ,руководители АПК. ( слайд № 23).Выстроенная система многоуровневого взаимодействия школа – колледж – вуз-АПК дает приоритеты в исследованиях и научных открытиях. Также учащиеся 10-11 агроклассов выступают с исследовательскими работами на Фестивалях науки, конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Первые шаги в науку» ,«Бичкн Торскм» и др. 2013 г. –Учебно – исследовательский проект «Земля – природное богатство» Светличная Юлия – уч-ся 11 класса муниципальный – 1 место и региональный конкурсы «От исследования - к научному поиску» естественно – научная секция Диплом МО и Н РК (научный руководитель – Джунгурова З.Ф.) ( слайд №24). 2014 г.- Проект «Мое собственное дело» Манжикова Данара уч-ся 11 класса региональный конкурс « УЧЕНИК» в Калмыцком государственном университете ( научный руководитель Джунгурова З.Ф.) Диплом КГУ ( слайд №25). 2016г.- Учебно- исследовательский проект « Зеленая аптека» Тимченко Виктория - уч-ся 10 класса муниципальный и региональный конкурсы «Юные исследователи окружающей среды» – 3 место ( научный руководитель Джунгурова З.Ф.) ( слайд №26). К 70-летию Победы издан сборник исследовательских работ « От конференции к фестивалю, от проектов к научным открытиям!» ( слайд № 27 – 28).

 Всё краше с каждым днём становится двор нашей школы.

 И этот весь уют мы сами создаём.

 Здесь лавочки в тени, красивые вазоны.

 Все потому, что мы с природою в гармонии живем.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Алексеев С.В. Экология./ С.-П. : СМИО-ПРЕСС,2001

2. Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/д : Феникс

3.Горощенко В.П. Природа и люди /М. : Просвещение, 1986.

4. Дж.Брукс . Дизайн сада М. : БММ- ДК, 2003

5. Материалы и ресурсы Internet по темам «Ландшафтный дизайн» и «Дизайн пришкольного участка».

6. Ежегодная подписка на журнал « Мой прекрасный сад» 2012 – 2016 г.г.