****

**Пояснительная записка**

**1.Нормативные документы, на основе которых составлена программа**

Рабочая программа курса «Плоды науки» для 1-4 класса МКОУ «Кировский сельский лицей» состоит из модулей: «Занимательный русский язык», «Юным умникам и умницам» и «В гостях у сказки» и разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

 **-** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №. 373).;

 - Авторской программы курса Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

 - Авторской программы курса О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способносте».

 - «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение.)
 - Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А. Горский – М.: Просвещение.

**2.Общая характеристика курса**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Занимательный русский язык».

Рабочая программа к курсу **«Занимательный русский язык»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык». Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Занимательный русский язык» Л.В.Мищенкова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, а так же познакомить с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей курса:

**Задачи программы:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Задачи 1 года обучения**

* научить анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
* дать понятие «буквы», научить соотносить звуки и буквы;
* научить отличать гласные и согласные звуки;
* научить детей делить слова на слоги, определять место ударения;
* научить детей работать над проектом «Мой алфавит»;
* упражнять в сочинении сказочных историй про буквы;
* воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

**Задачи 2 года обучения**

* дать представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
* научить пользоваться словарями русского языка;
* научить писать сочинения-миниатюры;
* воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга;

**Задачи 3 года обучения**

* углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике,
* орфографии, словообразовании, лексике;
* дать представление о морфологии;
* использовать словари русского языка;
* научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь;

**Задачи 4 года обучения**

* развить интерес к изучению тайн русского языка;
* воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
* углубить уже имеющиеся знания о лексике;
* изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
* способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
* научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме

повествования и описания;

* научить обобщать, делать выводы;
* стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
* воспитывать ответственность, самостоятельность.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению. Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на развитие у учащихся также и психологических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

**Формы и методы работы**.

Процесс обучения проходит в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

**Виды игр:**

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Занятия по данной программе, за исключением занятий под названием **«Игротека» имеет четко разработанную структуру:**

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой - отвлечённый, а так же проведение физкультминуток)
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»)
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Начиная со 2-го класса рабочие тетради «Занимательного русского языка» заканчиваются занятием, содержащим задания, аналогичные задачам конкурса «Русский медвежонок».

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Программа курса «Занимательный русский язык» предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3.Место учебного курса в учебном плане**

На курс «Занимательный русский язык» в рамках внеурочной деятельности – интеллектуальное направление, отводится 135 ч. Курс предназначен для работы с детьми 1-4 классов.

1 класс – 33 ч. (1 ч. в неделю)

2 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

3 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

4 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)

1. **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные ориентиры  начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* ·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* ·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* ·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* ·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Осмысление учащимися системы ценностей является одним из результатов обучения «Занимательному русскому языку»

**5.Результаты освоения курса**

Освоение детьми программы «Занимательный русский язык» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Личностные результаты**

***В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:***

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

***В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:***

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:***

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

***В сфере предметных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:***

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) или обращаться за помощью (к учителю, родителям);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* называть противоположные по смыслу слова, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* находить омонимы - слова, схожие по звучанию, но различными по лексическому значению;
* находить фразеологизмы в тексте, подбирать фразеологизмы, выяснить их значение; использовать в речи знакомые пословицы;.
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме

повествования и описания;

* сочинять сказочные историй, загадки;
* определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения, следуя заданной теме;
* писать сочинения-миниатюры, отгадывать и составлять ребусы;
* составлять рассказы с использованием пиктограмм;
* анализировать и кратко характеризовать звуки речи; отличать гласные и согласные звуки;
* углубить представления об основных разделах русского языка: фонетике,
* орфографии, словообразовании, лексике;
* пользоваться словарями и справочниками русского языка;
* самостоятельно формулировать тему и цели занятия; обобщать, делать выводы;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
* познакомиться с историей возникновения древнерусских и современных имен, с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий.

**Структура курса**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игры «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседы о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- моделирующая деятельность,

- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, самостоятельная работа,

творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

* с уроками русского языка;
* с уроками литературного чтения;
* с уроками окружающего мира.

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в конкурсах, мониторингах, фестивалях, олимпиадах, создании портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

**Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |
| 2 | Что такое слово | 1 |
| 3 | В мире звуков | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Звуки и буквы- не одно и тоже | 1 |
| 6 | Что такое метаграммы | 1 |
| 7 | Жили-были гласные и согласные | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Волшебник Ударение | 1 |
| 10 | Такие разные согласные | 1 |
| 11 | Такие разные согласные | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Русские народные загадки | 1 |
| 14 | Зачем шипят шипящие | 1 |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Привет, пословица! | 1 |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 |
| 19 | Ещё немного о предложении | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | 1 |
| 22 | Что такое текст? | 1 |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | О безударных гласных | 1 |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 27 | Слова-приятели | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Слова-неприятели | 1 |
| 30 | Волшебное слова предлог | 1 |
| 31 | Что за зверь такой-фразеологизм | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков.
Буквы русского алфавита. Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова. Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
Делить слова на слоги.
Объединять слова в группы.
Составлять текст (устно) по вопросам учителя.
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Тематическое планирование во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах? | 1 |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Слова-братья | 1 |
| 6 | Слова - наоборот | 1 |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |
| 11 | Анаграммы | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 22 | Заголовок- всему голова | 1 |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | И снова пословицы | 1 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков.

* Гласные ударные и безударные
* Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие

Правила переноса слов

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.

Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.

Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

**Тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Вежливые слова | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
Обозначать на письме интонацию перечисления.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать правильно слова с удвоенными согласными.
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
Определять число, время глаголов.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.

**Тематическое планирование в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | И снова о русском языке… | 1 |
| 2. | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
| 3. | Копилка занимательных заданий | 1 |
| 4. | Игротека | 1 |
| 5. | Об именах | 1 |
| 6. | О русских фамилиях | 1 |
| 7. | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
| 8. | Игротека | 1 |
| 9. | Мы играем в логогрифы | 1 |
| 10. | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |
| 11. | Коллекция заморочек | 1 |
| 12. | Игротека | 1 |
| 13. | Ох уж эти фразеологизмы! ... | 1 |
| 14. | Работаем над рифмами | 1 |
| 15. | Словесные забавы | 1 |
| 16. | Игротека | 1 |
| 17. | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |
| 18. | Русские пословицы и поговорки | 1 |
| 19. | Ассорти для любителей русского языка | 1 |
| 20. | Игротека | 1 |
| 21. | И снова о фразеологизмах | 1 |
| 22. | Однородные члены предложения | 1 |
| 23. | Ошибочка вышла! ... | 1 |
| 24. | Игротека | 1 |
| 25. | Про омонимы и их разновидности | 1 |
| 26. | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 27. | В стране Перевертундии | 1 |
| 28. | Игротека | 1 |
| 29. | Что такое «паронимы» | 1 |
| 30. | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 31. | 31июня | 1 |
| 32. | Игротека | 1 |
| 33. | Повторяем… | 1 |
| 34. | Повторяем… | 1 |

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 4-го класса**

**учащиеся должны знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-значимые части слова;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, слово употребительных;

-признаки изученных частей речи;

- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

**учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

-анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

-находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1. **Список литературы**
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2018.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2018 г.
4. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
5. Рабочие тетради для 1 - 4 класс в 2 частях, части 1, 2/ Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

**Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2018 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2017
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2019 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2017 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2018 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2018 г.

**Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран навесной.
4. Магнитная доска.

**2.Общая характеристика курса**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьни­ков начальных классов, как отмечают психологи, играет уро­вень развития познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возмож­ностей детей.

 Рабочая программа к курсу**«Юным умникам и умницам»**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познаватель­ных способностей»представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

 **Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Особенности организации учебного процесса.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащих­ся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводит­ся *коллективная проверка решения задач.* Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и ко­нечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего оши­бочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выпол­нить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем ус­ловия для нормализации самооценки у разных детей, а имен­но: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные про­цессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внима­ния) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэто­му любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вна­чале заинтересовать заданиями, с которыми легко справить­ся. Если задание оказалось слишком трудным, его можно от­ложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

 При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

 «Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

 Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

 Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

 а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, по­мещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать вы­воды, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической ли­тературы отечественных и зарубежных авторов и перерабо­тана с учётом возрастных особенностей и возможностей де­тей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эф­фективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

— задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;

— задания на совершенствование воображения;

— задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произволь­ного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует форми­рованию таких жизненно важных умений, как умение целе­направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометричес­ких тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составле­ния заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

 ***Задания, развивающие мышление.***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетра­дях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правиль­ные суждения и проводить доказательства без предваритель­ного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

 ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыс­лительной деятельности, как умение анализировать, сравни­вать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношении**.**

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объёма материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

***Ожидаемый результат:***

 учащиеся научатся:

* Целенаправленно сосредотачиваться;
* Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
* Строить правильные суждения;
* Сравнивать различные объекты;
* Выполнять простые виды анализа и синтеза;
* Устанавливать связи между понятиями;
* Комбинировать и планировать;
* Самостоя­тельно действовать;
* Принимать решения;
* Управлять собой в сложных ситуациях;
* Работать в группе.

**3. Место курса в учебном плане.**

Программа курса «Юным умникам и умницам» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 - 4 классах. Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

**4. Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Основные принципы распределения материала:**

 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

 3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

 4) увеличение объема материала;

 5) наращивание темпа выполнения заданий;

 6) смена разных видов деятельности.

 Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**5.Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

 В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 ***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

 ***Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)***

 В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.**

**1 класс (33 занятия)**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достига­ется с помощью специально построенной системы заданий, ко­торые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового за­поминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, вы­деление главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно со­вращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

 На последующих этапах предусматривается полный пере­вод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ве­дущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоя­тельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

 Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые спо­собы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой дея­тельности является важной частью занятия по РПС. Иссле­дования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятель­ности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуаль­ных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБ­НОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы по­знавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, бу­дет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различ­ных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 ми­нуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных трени­ровок смогут значительно улучшить его. Выполнение корре­гирующей гимнастики для глаз поможет как повышению ост­роты зрения, так и снятию зрительного утомления и достиже­нию состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

 На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

 При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется ус­тойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолю­бие, усидчивость.

 Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

 Динамика развития познавательных способностей оценива­ется с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результа­ты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, опреде­ляем динамику роста познавательных способностей ребят.

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

 В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

 ***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

 Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

 Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**2 класс (34 занятия)**

Методы и приёмы организации учебной деятельности вто­роклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и са­моконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).
2. РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, вклю­ченных в разминку. Сами вопросы становятся более сложны­ми. Увеличивается темп вопросов и ответов.

1. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХА­НИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕ­НИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие вни­мания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма про­извольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каж­дое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на пре­образование и перестроение фигур и предметов (задания с ис­пользованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

1. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).
2. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

**3 класс (34 занятия)**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых за дач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

**4 класс (36 занятий)**

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

Как оценивать эффективность занятий по РПС?

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 |
| 9 | Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант.  | 1 |
| 10 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант.  | 1 |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант.  | 1 |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 13 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 |
| 16 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 19 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 21 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 25 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 28 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 |
| 31 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |

**2класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностейи способности рассуждать | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышленияРебусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 17 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 24 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей | 1 |
| 31 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие способности рассуждать | 1 |
| 32 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей | 1 |
| 33 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприя­тия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 3 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 10 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 14 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 15 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 17 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 24 | Тренировка вниманияСовершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 31 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 34 | Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 35 | Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 |
| 36 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:**

**Материально-техническое:**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
* О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2018.
* О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2020.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

**Литература, предлагаемая детям и родителям:**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2020.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2020.
3. *Сборник загадок /* Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просве­щение, 2018.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 2018.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загад­ки, ребусы, головоломки. - М.: 2018.

**2.Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности **«В гостях у сказки»** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает  духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном  жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

**Цель и задачи программы:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,

- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

**Задачи:**

• Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

• Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

• Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность . Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

**Принципы** **интегрированного курса:**

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;

- систематичность;

- наглядность;

- деятельностный подход;

- личностно-ориентированный подход.

**Формы проведения занятии**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек**й:**

* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
* анализ и просмотр текста сказок;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Основные методы и технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

**3. Место курса в учебном плане.**

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для учащихся 6,6 –11 лет

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (начальная школа).

 в 1 классе - 33 часа,

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе - 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Всего за курс изучения 135 часов.

**4. Ценностные ориентиры содержания курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность семьи -** формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**5.Результаты освоения учебного курса**

 **Личностные и метапредметные результаты**

***К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

умение выражать собственное видение мира;

вносить личный вклад в общую работу;

развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления:

художественные, конструктивные, аналитические.

*Регулятивные УУД:*

* целеполагание;
* волевая саморегуляция
* оценка;
* коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;

пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* управление действиями партнера( оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

 **II. Содержание курса**

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Итого** |
| 1 класс | Русские народные сказки | 10 часов |   |
| Народные сказки | 7 часов |   |
| Сказки в мульфильмах | 5 часов |   |
| Авторские сказки | 10 часов |   |
| Итоговое занятие | 1 час |   |
|   |   | 33 часа |
| 2 класс | Сказки о животных  | 9 часов |   |
| Животные в мультфильмах | 6 часов |   |
| Волшебные сказки | 9 часов |   |
| Бытовые сказки | 9 часов |   |
| Итоговое занятие | 1 час |   |
|  |  | 34 часа  |
| 3 класс | Сказки отечественных писателей | 15 часов |   |
| Сказки народов России | 8 часов |   |
| Сказки народов мира | 10 часов |   |
| Итоговое занятие | 1 час |   |
|  |  | 34 часа  |
| 4 класс | Сказки зарубежных писателей | 14 часов |   |
| Зачины сказок | 4 часа |   |
| Пословицы в сказках | 2 часа |   |
| Сказки в стихах | 6 часов |   |
| Сказки - пьесы | 7 часов |   |
| Итоговое занятие | 1 час |   |
|   |   | 34 часа |

* 1. **Содержание программы**

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

* 1. **Требования у уровню подготовки учащихся**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, личностно значимых для них формах творческой деятельности.

 **Требования** к результатам обучения по программе интегрированного курса:

      Должны знать:

* способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
* чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
* работа с разными средствами изобразительного искусства.

    Должны уметь:

* выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
* реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
* с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
* размышлять о характере и поступках героя;
* высказывать своё отношение к прочитанному;
* различать народную и литературную сказки;
* находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
* относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.  | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка» | 1 |
| **2** | Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки . | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки «Репка» | 1 |
| **3** | Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **4** | Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей. | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **5** | Русская народная сказка «Лиса и волк».  | Чтение сказки читающими детьми. Иллюстрирование. | 1 |
| **6** | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки | 1 |
| **7** | Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» | Чтение сказки. Работа над пересказом. Озвучивание героев. | 1 |
| **8** | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Чтение сказки. Придумывание вопросов к тексту. | 1 |
| **9** | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки | 1 |
| **10** |  Праздник русской народной сказки | Инсценирование. Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам. | 1 |
| **11** | Украинская народная сказка «Колосок» | Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. | 1 |
| **12** | Белорусская народная сказка «Пых» | Слушание сказки. Инсценировка. | 1 |
| **13** | Латвийская народная сказка «Заячий домик» | Прослушивание. Герои сказки. Иллюстрирование. | 1 |
| **14** | Украинская народная сказка «Рукавичка» | Инсценировка | 1 |
| **15** | Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок» | Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. | 1 |
| **16** |  Сказка «Теремок» в разных обработках | Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка. | 1 |
| **17** | Моя любимая сказка. | Рассказывание. Лепка. | 1 |
| **18** | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» | Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование. | 1 |
| **19** | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик Иллюстрирование. | Чтение. Иллюстрирование | 1 |
| **20** | Е Чарушин «Теремок» | Чтение сказки. Инсценировка сказки | 1 |
| **21** | В.Сутеев "Палочка-выручалочка" | Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина | 1 |
| **22** | А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...» | Составление вопросов по содержанию сказки | 1 |
| **23** | В. Катаев «Цветик-семицветик» | Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки. | 1 |
| **24** | В. Катаев «Цветик-семицветик» Создание книжки-малышки | Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки. | 1 |
| **25** | Моя любимая сказка. |  Пересказ любимых сказок. | 1 |
| **26** | Работа над детским театральным представлением | Инсценировка сказки. | 1 |
| **27** | Итоговый спектакль. | Инсценировка сказки. | 1 |
| **28** | Русская народная сказка «Лиса и Дрозд» | Устройство декорации. | 1 |
| **29** | В.Сутеев « Грибок теремок» |  Подбор музыкального и светового оформления | 1 |
| **30** | Г. Андерсен «Гадкий утенок» | Разучивание ролей с применением голосовых модуляций | 1 |
| **31** |  Праздник «В гостях у сказки» |  Литературный праздник.  | 1 |
| **32** | Любимый герой сказки. | Иллюстрация. Рассказ о персонаже. | 1 |
| **33** | Итоговое занятие | Конкурс сценических постановок. | 1 |
|  |  | **Итого:** | **33** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки | Прослушивание сказки. | 1 |
| **2** | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки | Инсценировка сказки . | 1 |
| **3** | Русская народная сказка «Зимовье зверей» .Прослушивание сказки | Прослушивание сказки. | 1 |
| **4** | Русская народная сказка «Зимовье зверей» Лепка персонажей.. |  Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **5** | Сказки о зайце | Подбор сказок о зайце. Викторина | 1 |
| **6** | Чукотская сказка «Хвост» |  Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование | 1 |
| **7** | Сказки о лисе и медведе. Викторина | Выставка книг. Чтение сказок. Викторина  | 1 |
| **8** |  Русская народная сказка «Кот и лиса» | Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные | 1 |
| **9** | Моя любимая сказка о животных | Чтение и пересказ любимых сказок | 1 |
| **10** | С. Михалков «Три поросенка» .Просмотр мультфильма. | Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций | 1 |
| **11** | С. Михалков «Три поросенка» | Разучивание ролей с применением голосовых модуляций | 1 |
| **12** | Работа над детским театральным представлением. Инсценировка | Инсценировка сказки. | 1 |
| **13** | Работа над детским театральным представлением. Разучивание ролей | Разучивание ролей с применением голосовых модуляций | 1 |
| **14** | Работа над детским театральным представлением | Разучивание ролей с применением голосовых модуляций | 1 |
| **15** | Праздник «В гостях у сказки» | Литературный праздник | 1 |
| **16** | Русская народная сказка «Летучий корабль» | Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.  | 1 |
| **17** | Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование | Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование | 1 |
| **18** | Ш. Перро «Золушка» | Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование | 1 |
| **19** | Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Чтение сказки. | Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. | 1 |
| **20** | Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Разучивание ролей | Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. | 1 |
| **21** | Русская народная сказка «Царевна – лягушка» .Чтение, краткий пересказ.  | Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации | 1 |
| **22** | Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Рисование, выполнение аппликации | Рисование, выполнение аппликации | 1 |
| **23** | Любимый герой сказки. | Иллюстрация. Рассказ о персонаже. | 1 |
| **24** | Мои любимые волшебные сказки. | Выставка книг. Чтение. Сравнение | 1 |
| **25** | Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные. | 1 |
| **26** | Русская народная сказка «Морозко» | Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.  | 1 |
| **27** | Русская народная сказка «Морозко» Ролевая игра. | Ролевая игра. | 1 |
| **28** | Русская народная сказка «Дочь - семилетка» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям. | 1 |
| **29** | Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии. | Сравнение разных театральных профессий. | 1 |
| **30** | Устройство театра. Театральные профессии. | Сравнение разных театральных профессий. | 1 |
| **31** | Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки» | Рисунки, поделки, презентации | 1 |
| **32** | Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки» | Рисунки, поделки, презентации | 1 |
| **33** | Защита проекта «В гостях у сказки» | Рисунки, поделки, презентации | 1 |
|   **34** | Итоговое занятие.  | КВН «Наши любимые сказки» | 1 |
|  |  |  **Всего:**  | **34** |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки | Прослушивание сказки | 1 |
| **2** | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Инсценировка | Инсценировка сказки | 1 |
| **3** | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки | Прослушивание сказки. Герои сказки. . | 1 |
| **4** | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Лепка персонажей | Лепка персонажей | 1 |
| **5** | Е.Л.Шварц» Сказка о потерянном времени» | Чтение сказки. Инсценировка сказки.  | 1 |
| **6** | П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **7** | П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка» Лепка персонажей. | Лепка персонажей. | 1 |
| **8** | С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако» | Прослушивание сказки. Инсценировка сказки.  | 1 |
| **9** | Ю.К.Олеша «Три толстяка» | Прослушивание отдельных глав сказки. . | 1 |
| **10** | Ю.К.Олеша «Три толстяка». Иллюстрирование сказки. | Иллюстрирование сказки. | 1 |
| **11** | А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» | Чтение сказки. Инсценировка фрагментов сказки.  | 1 |
| **12** | А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» Инсценировка | Инсценировка фрагментов сказки. | 1 |
| **13** | Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”  | Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **14** | Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки. | Прослушивание сказки.  | 1 |
| **15** | Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки. Инсценировка | Инсценировка отдельных эпизодов сказки . | 1 |
| **16** | Татарская народная сказка «Три сестры» | Чтение сказки..  | 1 |
| **17** | Татарская народная сказка «Три сестры» Инсценировка | Инсценировка сказки. | 1 |
| **18** | Алтайская сказка «Семь братьев» | Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр. | 1 |
| **19** | Башкирская сказка «Ленивая девочка»  | Чтение сказки. Герои сказки. Иллюстрирование. | 1 |
| **20** | Бурятская сказка «Хитрый кот» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок. | 1 |
| **21** | Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга» | Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр. | 1 |
| **22** | Моя любимая сказка. | Пересказ сказки. | 1 |
| **23** | Сказочная викторина | Отгадывание загадок, ребусов. | 1 |
| **24** | Армянская сказка «Богач и бедняк» | Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей. | 1 |
| **25** | Нанайская сказка «Айога» | Чтение сказки. Инсценировка сказки.  | 1 |
| **26** | Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил» | Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда. | 1 |
| **27** | Грузинская сказка «Лиса и медведь» | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **28** | Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти» | Чтение сказки. Иллюстрирование. | 1 |
| **29** | Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Изготовление оригами. | 1 |
| **30** | Ингушская сказка «Сон или сказка?»» | Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **31** | Болгарская сказка «Старик, старуха и луна» | Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказки. | 1 |
| **32** | Восточная сказка. «Сказка об умном враче» | Чтение сказки. Сравнение. | 1 |
| **33** | Сказочная викторина | Отгадывание загадок, ребусов. | 1 |
| **34** | Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» | Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей) | 1 |
|  |  |  **Всего:**  | 34 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Г.Х. Андерсен «Огниво» | Прослушивание сказки.. Создание книжки-малышки. | 1 |
| **2** | Г.Х. Андерсен «Огниво» .Инсценировка | Инсценировка сказки. | 1 |
| **3** | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | Прослушивание сказки. Герои сказки.  | 1 |
| **4** | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Лепка персонажей | Лепка персонажей. | 1 |
| **5** | Шарль Перро «Спящая красавица» | Прослушивание сказки. | 1 |
| **6** | Шарль Перро «Спящая красавица» Инсценировка | Инсценировка сказки. | 1 |
| **7** | Шарль Перро «Красная шапочка» | Прослушивание сказки. Герои сказки.  | 1 |
| **8** | Шарль Перро «Красная шапочка» Инсценировка | Инсценировка сказки. | 1 |
| **9** | В.Гауф “Карлик Нос”  | Слушание, выборочный пересказ,. | 1 |
| **10** | В.Гауф “Карлик Нос” Инсценировка | инсценирование | 1 |
| **11** | Братья Гримм «Умная Гретель» | Чтение сказки.  | 1 |
| **12** | Братья Гримм «Умная Гретель» Инсценировка | Инсценировка сказки. | 1 |
| **13** | Братья Гримм «Белоснежка» | Слушание, выборочный пересказ.  | 1 |
| **14** | Братья Гримм «Белоснежка» Лепка из пластилина | Лепка из пластилина. | 1 |
| **15** | Устный журнал «В гостях у сказки» Лепка из пластилина | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **16** | Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского. | Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **17** | Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского Викторина | Викторина | 1 |
| **18** | Путешествие в мир сказок» Викторина | Чтение сказок. Викторина | 1 |
| **19** | Путешествие в мир сказок» | Поиск пословиц и работа над их смыслом. | 1 |
| **20** | Путешествие в мир сказок» Создание книжки-малышки | Создание книжки-малышки «Пословицы» | 1 |
| **21** | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Прослушивание сказки.  | 1 |
| **22** | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка | Инсценировка сказки . | 1 |
| **23** | К. И. Чуковский «Сказки» | Прослушивание сказки. Герои сказки.  | 1 |
| **24** | К. И. Чуковский «Сказки» Лепка персонажей | Лепка персонажей. | 1 |
| **25** | Сказки С.Я. Маршака | Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками. | 1 |
| **26** | Моя любимая сказка. |  Пересказ любимых сказок. | 1 |
| **27** | С.Я. Маршак «Сказка про козла”  | Чтение сказки. Выделение героев сказки. Лепка персонажей. | 1 |
| **28** |  С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" | Слушание и чтение сказки.  | 1 |
| **29** | С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" Инсценирование | Инсценирование отдельных фрагментов сказки. | 1 |
| **30** | П.Морозов «Мышли-Шишли» | Прослушивание сказки. Распределение ролей..  | 1 |
| **31** | Работа над детским театральным представлением | Инсценировка сказки. | 1 |
| **32** | Работа над детским театральным представлением Инсценировка | Инсценировка сказки. | 1 |
| **33** | Моя любимая сказка. | Рассказывание, лепка, пластилиновый театр. | 1 |
| **34** | Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» | Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей) | 1 |
|  |  |  **Всего:**  | 34 |

**IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2019

3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;

4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

- материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;

- настольные развивающие игры;
**Для реализации программного содержания используются:**

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2018
2. **Мультимедийные презентации**

- Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru

- Детский портал “Солнышко” http://www.solnet.ee/

- Сайт “Фактор роста” http://www.farosta.ru/

- Сайт “Учительской газеты” http://www.ug.ru/

- Сайт ИД “Первое сентября” https://my.1september.ru/

1. **Сайты:**

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoj/>

[http://www.roscherk.ru/media//xls/lab\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg)

**4. Мультимедийное обеспечение:**

1. компьютер

2. проектор

**V. Список использованной литературы**

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 2018.

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,2018.

3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 2019.

4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 2017.

5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 2019.