**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Кировский сельский лицей»**

 **Утверждаю:**

 **Директор лицея**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Гофарт**

Рабочая программа

воспитания

***на 2022 – 2023 уч. год***

***(1 – 11 класс)***

***п. Лазаревский, 2022г***

***Пояснительная записка***

Программа по воспитательной работе разработана в соответствии с ФГОС. Одна из главных задач современного лицея – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в школе и классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решая проблему воспитания и развития детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое. Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

**Ключевыми понятиями,** характеризующими сущность программы воспитания, являются: индивидуальность, доброта, дружба, творчество, активность.

Программа «Воспитательное пространство» направлена на развитие и совершенствование системы воспитательной работы в школе и классе. Это долгосрочный документ, отражающий достижения и проблемы детского коллектива, определяющий главные цели и задачи воспитания, основное содержание воспитывающей деятельности. Школьная рабочая программа по воспитанию является основой для создания классной программы, деятельности классного руководителя, учащихся и их родителей (законных представителей).

**Программа построена на** основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиции, искусство, природа.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

• патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; • искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Программа направлена на:**

1. Освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения;
2. Формирования готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами потребностями рынка труда.
3. Формирование личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни.
4. Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, с учётом новых реальностей образовательного процесса, предусматривает постоянный анализ деятельности.

**Раздел 1.**

**«Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»**

МКОУ «Кировский сельский лицей» ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

МКОУ «Кировский сельский лицей» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования и дополнительных образовательных программ. Лицей осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения. Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития ОУ в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Кировская средняя школа основана в 1932 году. В 1972 году, в декабре месяце, начато строительство нового двухэтажного здания средней школы. В апреле 1974 года школа принята в эксплуатацию. В марте 2019 года муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кировский сельский лицей» по адресу – Городовиковский район, п. Лазаревский, пер. Учительский 15.

За последние 4 года в лицее наблюдается рост числа обучающихся, следует констатировать факт роста количества учащихся лицея за счет учащихся начальных и средних классов. В образовательное учреждение осуществляется ежедневный подвоз учащихся с поселков Передовой, Бага – Бурул, Бембишево, Балковский, Большой Гок, село Пушкинское.

**Раздел 2.**

**«Цель и задачи воспитания»**

Цель рабочей программы по воспитанию соответствует целям и задачам программы развития лицея.

**Проблема:** формирование образовательной среды, способствующей выбору обучающихся своей индивидуальной образовательной траектории

**Цель Программы:**

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

* формирование эмоционально положительное отношение к себе и людям;
* привлекать к социально - значимой деятельности;
* создание условий для самопознания, саморазвития, самореализации ребенка в процессе творческой деятельности;
* переживание ситуации успеха в различных видах деятельности;
* создание атмосферы психологического комфорта, условий для развития эмоциональной, коммуникативной, культурной сфер;
* социальная адаптация детей через практико – деятельную основу всего воспитательного процесса, формирование активной жизненной позиции.
* воспитание у обучающихся потребность понимания здорового образа жизни;
* диагностирование среды жизнедеятельности подростка;
* оказание помощи подростку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства;
* включение родителей в разнообразные формы деятельности школы.

**Раздел 3.**

**«Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

* гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы, через систему взаимодействия с музеем истории лицея, города и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;
* художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования, систему воспитательных мероприятий и конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, республики, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;
* сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;
* приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;
* физкультурно-оздоровительное направление (через сеть спортивных секций, внеурочную деятельность, систему спортивных мероприятий во внеурочное время)
* кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методического объединения классных руководителей лицея, педагогические советы и т.д.);
* методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;
* развитие системы самоуправления;
* сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свой лицей, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;
* психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания:**

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В лицее создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение) и представлена в следующих модулях:

**Инвариантные модули:**

* Модуль «Классное руководство»
* Модуль «Школьный урок»
* Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
* Модуль «Работа с родителями»
* Модуль «Самоуправление»
* Модуль «Профориентация»

**Вариативные модули:**

* Модуль «Ключевые общешкольные дела»
* Модуль «Детские общественные объединения»;
* Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
* Модуль «Моя малая Родина»
* Модуль «Центр «Точка роста»

**3.1. Инвариантные модули:**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

****

**I. Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**II. Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1. Классные часы:
* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
* *дискуссии* для старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
* «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
* «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер- класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**III. Работа с родителями учащихся или их законными представителями**

(формы):

* «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
* Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

**III. Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини­педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом

**IV. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.** Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, ведение дневника наблюдений.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В лицее должно быть налажено апробирование и внедрение новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, социальной ответственности, способность оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.**

Модель внеурочной деятельности МКОУ «Кировский сельский лицей» направлена на реализацию целей и задач ранней профилизации обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира – «Занимательная биология», и др.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Путешествие по стране этикета», «Национальный этикет», «Калмыцкий фольклор».

***Проблемно-ценностное общение****.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Тропинка к своему я», «Студия творческого развития» и др.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда – Практикум «Развитие речи» родной язык, «Юный исследователь» и др.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Подвижные игры на свежем воздухе», «Ритмика» и др.

**3.1.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении лицеем:
* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
1. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
* Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.;
* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе

образовательного процесса в лицее и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
* Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне лицея:

* через деятельность выборного Совета школьников;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
* через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и др.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
* участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, Днях открытых дверей КалмГУ, Башантинского колледжа им.Ф.Г. Попова и других СУЗов Республики Калмыкия.

*На муниципальном и региональном уровнях:*

* видео-уроки о профессиях, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных сайтов, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

На уровне лицея:

* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

На уровне классов:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
* создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы, «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
* совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ».

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На уровне лицея:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
* проводимые для жителей п. Лазаревский и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
* Торжественные линейки, посвященные памятным датам
* Праздничные концерты, посвященные различным датам;
* соревнования, турниры
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения года учащихся за активное участие в жизни лицея: участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах акциях, что способствует дальнейшей активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможной для них параллели: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов. корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и.т.п.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другим детьми, которые бы могли стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - Музейное дело**

 Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему профилю кабинет является историко-краеведческим музеем. Деятельности музея лицея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций. Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, лицей, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, осуществлять поддержку творческих способностей детей, формировать интерес к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

* Предполагается активнее привлекать ветеранов, творческие организации к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.
* В результате осуществления программы развития музея ожидается:
* обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения
* возрождения истинных духовных ценностей российского народа
* сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

**Модуль «Моя малая Родина»**

В соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений воспитательной работы в нашем образовательном учреждении является гражданско-патриотическое воспитание. Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, лицей, это памятные места города Городовиковска, республики Калмыкия их исторические и культурные центры, предприятия, известные люди, гордость и слава территории.

Программа модуля «Моя малая Родина» построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);

2) принцип демократичности (достигается тем, что ребенок самостоятельно избирает пути достижения планируемых результатов);

3) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, творческих заданий);

4) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории и современности своей малой Родины).

Цель модуля «Моя малая Родина»: воспитание патриотических качеств личности, формирование и развитие у школьников чувства гордости за «малую Родину».

Образовательно-развивающие задачи модуля: создать условия для приобретения новых знаний об истории, географии, природе, социально-экономическом развитии Республики Калмыкия; развития практических умений работать с разными источниками знаний, анализировать их, делать выводы; применять и использовать полученные знания в практической деятельности, планировать и организовывать собственную деятельность; формирования навыков проектной и исследовательской деятельности; развития творческих и познавательных способностей.

Воспитательные задачи модуля: создать условия для привития интереса к своей республике; воспитания у учащихся патриотизма; формирования информационной культуры; формирования коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

**Модуль «Точка Роста»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ «Кировский сельский лицей» работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

 Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

 Задачами деятельности Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Химия», «Физика», «Биология».

 Центр образования «Точка роста» будет выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, обеспечивать формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

 Теперь школьники смогут создавать свои проекты, готовиться к конкурсам и форумам, изучать химию, физику, биологию на новом современном оборудовании, а после уроков посещать занятия естественно-научного профиля.

**Раздел 4.**

 **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

**Для оценки результативности создаваемой программы нами** определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

**Модель выпускника.**

Вся воспитательная система лицея создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

**Модель будущего выпускника лицея** – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

* умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
* умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
* умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
* умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
* знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
* умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

**Корректировка программы воспитания и плана воспитательных мероприятий будет зависеть от режима работы образовательной организации и поступающих дополнительно Приказов МОиН РК, УО ГРМО и др. ведомств.**