Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО гуманитарного циклаРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Химочкина Т.И.Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2019 г. | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беликова Е.Ю.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Гофарт И.В.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Русский язык»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: **7**

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Литвинова Фаина Викторовна

учитель русского языка и литературы

квалификационная категория:

1 КК

**п. Лазаревский, 2019 г.**

1. **Пояснительная записка**
2. **Нормативные документы, на основе которых составлена программа**

 Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»., а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014). Учебник «Русский язык 7 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 140 часов. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

1. **Общая характеристика курса**

 Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

 Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

 Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

 Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 140 часа (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

1. **Описание ценностных ориентиров учебного курса**

 В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных **т**ипов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

В 7 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

 **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

1. **Результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 \* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 \* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка
2. межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
10. **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класс**

Знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Уметь:

* Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5-7 классе, синтаксичекий разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* Различать изученные стили речи;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

*Аудирование и чтение*

* Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* Владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

 *Говорение и письмо*

* Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* Создавать тексты изученных стилей и жанров;
* Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* Получения знаний по другим учебным предметам.
1. **Содержание учебного предмета**
	* + 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика**  |
|  | **Русский язык как развивающееся явление** | 1 | 1 | 0 |
| 1. | **Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)** | 7 | 6 | 1 |
| 2. | **Тексты и стили (4ч.)** | 4 | 4 | 0 |
| 3. | **Причастие** | 32 | 28 | 4 |
| 4. | **Деепричастие** | 9 | 7 | 2 |
| 5. | **Наречие** | 26 | 18 | 8 |
| 6. | **Категория состояния** | 6 | 4 | 2 |
| 7. | **Служебные части речи** | 1 | 1 | 0 |
| 8. | **Предлог** | 10 | 7 | 3 |
| 9. | **Союз** | 14 | 10 | 4 |
| 10. | **Частица** | 19 | 14 | 5 |
| 11. | **Междометие** | 2 | 2 | 0 |
| 12. | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах** | 9 | 7 | 2 |
|  | **Итого:** | 140 | 109 | 31 |

* + - 1. **Содержание программы**

***Русский язык как развивающееся явление*** **(1 ч)**

***Повторение изученного в 5 – 6 классах*** **(7ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Развитие речи (далее Р.Р.)

Контрольная работа (далее К.Р.) Входной контрольный диктант №1.

***Тексты и стили речи (4ч)***

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

***Причастие (32ч)***

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

 **Уметь** правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста.

К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

 ***Деепричастие*** *(****9ч)***

 Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

**Уметь** правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

 Р.Р.Составление рассказа по картине.

 К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием

 ***Наречие (26 ч)***

 Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

 **Уметь** правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

 Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план.

 К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием

 Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

 ***Категория состояния (6ч)***

 Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

 Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы

 Р.Р. Творческое задание. Рассказ от имени героя.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч)**

 ***Предлог (10)***

 Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

 Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

 К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием

 ***Союз (14ч)***

 Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

**Уметь:** пользоваться в речи союзами-синонимами.

 Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге

 К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием

 ***Частица (19ч)***

 Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

**Уметь** выразительно читать предложения с модальными частицами.

 Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

 К.Р. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием

 ***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (9ч)**

 Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

 К.Р. Итоговое тестирование.

1. **Перечень материально-технического обеспечения**

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.

2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.

3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.

4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.

5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.

7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.

8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.

9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.

 10. Медиаресурсы:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.

 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.

 - Электронное приложение к учебнику Русский язык 5 класс Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой (Рубрики: анимации, проверочные работы, словарные работы, словарь терминов) 2014г.

11. Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>

- Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

**V. Список использованной литературы**

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;
3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2010);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: Глобус, 2010 (Новый образовательный стандарт)

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **УУД** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Вид и формы** **контроля** |
|  |
|  | 1 | Русский язык как развивающееся явление | Урок общеметодической направленности | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую темуУУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста | Текущий контроль: словарная работа |
|  | **Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)** |
|  | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Урок общеметодической направленности | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбораУУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Р: применять методы информационного поиска.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбораЛ: формирование мотивации к повторению изученного | Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок | Проверочный диктант |
|  | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Урок общеметодической направленности | П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбораУУД: К: проявлять речевые действия.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текстаЛ: формирование навыков по алгоритму | Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу) |
|  | 4 | Лексика и фразеология | Урок общеметодической направленности | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текстаУУД: К: проявлять речевые действия.Р: опрежделять новый уровень отношения к себеП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстаЛ: формирование познавательного интереса к предмету | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работапроектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | Диктант |
|  |
|  | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Урок рефлексии | П: умение проводить фонетич. разборУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбораЛ: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа | Самостоятельная работа |
|  | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок общеметодической направленности  | П: научиться производить разборыУУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбораЛ: формирование мотивации к исследовательской деятельности | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з. | Проверочная работа |
|  | 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Урок общеметодической напрвленности | П: научиться производить морфолог. разборУУД: К: формировать навыки работы в группеР: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбораЛ: формирование мотивации к обучению в группе | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Тематический контроль: морфологический разбор слов |
|  | 8 | Входной контрольный диктант №1 | Урок контроля | П: учиться применять навык правильного написания орфограммУУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Контрольный диктант | Контрольный диктант |
|  |  | **Тексты и стили (4ч.)** |
|  | 9 | Текст | Урок Р.Р. | П: научиться определять признаки текстаУУД: К: формировать навыки работы в группе.Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работеП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текстаЛ: : формирование мотивации к обучению | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |
|  | 10 | Диалог как текст. Виды диалога | Урок общеметодической направленности | П: научиться строить диалог и оформлять репликиУУД: К: владеть монолог. и диалог. речьюР: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалогаЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа,пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Разыгрывание диалогов (по упр.60) |  |
|  | 11 | Стили литературного языка | Урок Р.Р. открытие нового знания | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текстаУУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з | Предупредительный диктант |
|  | 12 | Публицистический стиль | Урок Р.Р. |  П: научиться определять текст публицистического стиляУУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи****Причастие (32ч)** |
|  | 13 | Причастие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательныхУУД: К: формировать навыки работы в группеР: применять метод информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |
|  | 14 | Склонение причастий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончанияУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиямиЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | 15 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило написания окончаний причастийУУД: К: формировать навыки работы в группе.Р: проектировать траекторию развитияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование устойчивой мотивации к обучению | Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа |
|  | 16 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания | П: научиться обособлять распростр. согласованное определениеУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать траекторию развитияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложенияЛ: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом |
|  | 1718 | Выделение причастного оборота запятыми | Урок общеметодической направленности,Урок контроля | П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценокУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе | Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практичекая работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктантСамостоятельная работа |
|  | 19 | Описание внешности человека | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план текста описания внешности человекаУУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языкаР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого заданияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоя­тельная ра­бота |
|  | 20 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать дейст. и страдат. причастияУУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к решению поставленных задач | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
|  | 21 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать причастияУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование познавательного интереса к деятельности | Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |
|  | 22 | Действительные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться составлять и применять алгоритмУУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной формеР: определять новый уровень отношения к самому себеП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
|  | 2324 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять правилоУУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельноР: применять метод информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля | Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктантСамостоятельная работа |
|  | 25 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времениУУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материалаЛ: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
|  | 26 | Страдательные причастия настоящего времени | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять стр. причастия настоящего времениУУД: К: формировать речевые действияР: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование) |  |
|  | 2728 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять данное правилоУУД: К: владеть монологической и диалогической речьюР: устанавливать рабочие отношенияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиямиЛ: формирование мотивации к сотрудничеству | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Объяснительный диктантСамостоятельная работа |
|  | 29 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времениУУД: К: формировать навыки речевых действийР: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Проверочная работа |
|  | 3031 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять правилоУУД: К: формировать навыки речевых действийР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастийЛ: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | ТестСамостоятельная работа |
|  | 3233 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться применять правилоУУД: К: формировать навыки самост. работыР: применять методы информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | ТестОбъяснительный диктант |
|  | 3435 | Одна и две буквы н в суффиксах краткихстрадательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться применять правилоУУД: К: формировать навыки самост. работыР: применять методы информационного поискаП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | Словар­ный диктантТест |
|  |
|  | 36 | Выборочное изложение | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план текста описания внешности человекаУУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языкаР: формировать ситуацию саморегуляцииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого заданияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Творческая работа |
|  | 37 | Морфологический разбор причастия | Урок общеметодической направленности | П: научиться производить морфологический разбор причастияУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описанияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с дидактическим материалом |
|  | 3839 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться применять правилоУУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правилаЛ: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа(выбери правильный ответ)Самостоятельная работа |
|  | 40 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания | П: учиться применять правилоУУД: К: управлять поведением партнераР: осознавать себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование навыка индивид. творческого задания | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения-рассуждения |
|  | 41 | Повторение по теме «Причастие» | Урок рефлексии | П: научиться проектировать индивид. маршрутУУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданийЛ: формирование познавательного интереса | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тест |
|  | 42 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знанияУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Написание диктантаВыполнение грамматического задания |
|  | 43 | Контрольное тестирование по теме «Причастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знанияУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Выполнение тестовой работы |
|  | 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |
| **Деепричастие (9ч)** |
|  | 45 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | Л: научиться различать деепричастияУУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастийЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Практиче­ская работа (анализ предложений) |
|  | 4647 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться обособлять деепричастные оборотыУУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложенияЛ: формирование мотивации к обучению | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктантСамостоятельная работа |
|  | 48 | Раздельное написание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания | П: научить применять правилоУУД: К: управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложенийЛ: формирование мотивации к обучению | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа |
|  | 49 | Деепричастия несовершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр. Нес. В.УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мыслиР: выделять и формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастийЛ: формирование навыков индив. и коллектив. исседоват. работы | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная практическая работа |
|  | 50 | Деепричастия совершенного вида | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять деепр.сов. вУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастийЛ: формировании мотивации к обучению |  Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Диктант |
|  | 51 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разборУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правиламиЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктантдиктант |
|  | 52 | Составление рассказа по картине | Урок Р.Р. | П: научиться составлять план к сжатому изложениюУУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложенияЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок | Сочинение по картине |
|  | 53 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знанияУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант |
|  |  |  **Наречие ( 26ч)** |
|  | 54 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться определять наречияУУД: К: управлять поведением партнераР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречийЛ: : формирование мотивации к изучению и закреплению | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант |
|  | 55 | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться распределять наречия по значениюУУД: К: управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречийЛ: формирование интереса к творческой деятельности | Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицыпроектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Составление таблицы (продолжение) |
|  | 565758 | Степени сравнения наречийМорфологический разбор наречий | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексииУрок рефлексии | П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречийУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: : выделять и формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречийЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельностиП: научиться выполнять морф. разбор наречийУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: : выделять и формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречийЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценокЛингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Работа с таблицейДиктантОбъяснительный диктант |
|  | 5960 | Слитное и раздельное написание не с наречиямиПравописание не с наречиями | Урок общеметодической нправленностиУрок рефлексии | П: научиться применять правилоУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничестваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правилаЛ: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельное конструирование текста (упр.249)Графический диктант |
|  | 61 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правилоУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстовЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | КИМ: тест №16 |
|  | 6263 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.Правописание н и нн в наречиях | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться приманыть данное правилоУУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктантТест |
|  | 64 | Описание действий | Урок Р.Р. | П: научиться применять алгоритм описания действийУУД: К формировать навыки учебного сотрудничестваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текстаЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Практиче­ская работа (сочинение) |
|  | 65 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящихУУД: К: формирование навыков учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа |
|  | 66 | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречийУУД: К: формирование навыков учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
|  | 67 | Описание картины Е. Широкова «Друзья» | Урок Р.Р. | П: научиться применять алгоритм описания картиныУУД: К формировать навыки учебного сотрудничестваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текстаЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок. | Сочинение |
|  | 686970 | Дефис между частями слова в наречияхПравописание наречий с дефисомПрактикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях» | Урок «открытия» нового знания Урок рефлексииУрок контроля | П: научиться применять данное правилоУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работаТестСамостоятельная работа |
|  | 71 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречийУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з | Распределительный диктант |
|  | 7273 | Мягкий знак после шипящих на конце наречийКонтрольное тестирование по теме «Наречие» | Урок «открытия» нового знанияУрок контроля | П: научиться применять правилоУУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темыП: научиться применять полученные знанияУУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/зКоллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок | Самостоя­тельная работа с ди­дактическим материалом.Самостоятельная работа |
|  | 74 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | П: научиться реализовывать знания по изученной темеУУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речиР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречийЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з | Проверочный тест |
|  | 75 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Урок контроля | П: научиться воспроизводить приобретенные знанияУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант с выполением грамматического задания |
|  | 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |  |
|  |  |  |
|  | 77 | Учебно-научная речь. Отзыв | Урок Р.Р. | П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиляУУД: К: управлять поведением партнераР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиляЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам |
|  | 7879 | Учебный докладПрактикум: доклады по заданиям | Уроки Р.Р. | П: научиться применять алгоритм построения текста учебного докладаУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование устойчивой мотивации к обучению**Категория состояния ( 6ч)** | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з. | Выступления с отзывамиМини-сочинение |
|  | 80 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания |  П: научиться определять слова категории состоянияУУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | 81 | Категория состояния и другие части речи | Урок рефлексии |  П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р. УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Письмо по памяти |
|  |  |  |
|  | 82 | Употребление слов категории состояния в художественной речи | Урок Р.Р. | П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речиУУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-яР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Устное сочинение |
|  | 83 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разборУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа словЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тест (тематический контроль) |
|  | 84 | Сжатое изложение | Урок Р.Р. | П: научиться выделять главную информациюУУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-яР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по материалу учебника, письменная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Сжатое изложение |
|  | 85 | Обобщение по теме «Категория состояния» | Урок рефлексии | П: научиться видеть часть речи: категорию состоянияУУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языкаР: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельностиП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | КИМ: тесты №19, 20 |
|  |  |  |   **Служебные части речи (1ч)** |
|  | 86 | Самостоятельные и служебные части речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельныхУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование навыка организации своей деятельности | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа (упр.325) |
|  |  |  |  **Предлог ( 10ч)** |
|  | 87 | Предлог как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться отличать предлог от других частей речиУУД: К: формировать навыки работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетанийЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
|  | 88 | Употребление предлогов | Урок «открытия» нового знания | П: научиться применять правила написания предлоговУУД: К: управлять поведением партнераР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текстаЛ: формирование устойчивой мотивации к обучению  | Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
|  | 89 | Непроизводные и производные предлоги | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводныхУУД: К: управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлоговЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная творческая работа |
|  | 90 | Простые и составные предлоги | Урок рефлексии | П: научиться отличать пр. и сост. предлУУД: К: управлять поведением партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлоговЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению | Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | 91 | Морфологический разбор предлога | Урок рефлексии | П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбораУУД: К: устанавливать рабочие отношенияР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора словаЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочная работа |
|  | 92 | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | Урок Р.Р. | П: научиться составлять текст УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-яР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письмаЛ: формирование мотивации к обучению | Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа | Письменная работа |
|  | 9394 | Слитное и раздельное написание производных предлоговПравописание производных предлогов | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться применять правило написания производных предлоговУУД: К: формировать навыки работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачиЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Практическое задание по вариантамТест |
|  |  |  |
|  | 95 | Контрольная работа по теме «Предлог» | Урок контроля | П: научиться применять изученные правилаУУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического заданияЛ: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль,самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Контрольная работа |
|  | 96 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
| **Союз ( 14ч)** |
|  | 97 | Союз как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.УУД: К: определять цели и способы взаимодействияР: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзовЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | 98 | Простые и составные союзы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться различать прост и сост. с.УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзовЛ: формирование навыков самоанализа | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок | Лабораторная работа по вариантам |
|  | 99 | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять соч. и подч. с.УУД: К: управлять своим поведениемР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала |  Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
|  | 100 | Употребление союзов в художественной речи | Урок Р.Р. | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речиУУД: К: управлять своим поведениемР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текстаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок | Самостоятельные комментарии учащихся |
|  | 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-йЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Словарно-распределительный диктант |
|  | 102 | Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзыУУД: К: формирование навыков работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-йЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант |
|  | 103 | Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности | П: научиться различать сочинит. союзыУУД: К: формирование навыков работы в группеР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-йЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Объяснительный диктант |
|  | 104 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морфологический разбор союзаУУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урокаЛ: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з, | Самостоятельная работа |
|  | 105 | Сочинение – рассуждение о книге | Урок Р.Р. | П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассужденияУУД: К: управлять поведение партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работыЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения |
|  | 106107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобыОтличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться писать правильно союзыУУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничествоР: осознавать самого себя как движущую силу своего наученияП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачиЛ: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктантТестовая работа |
|  | 108 | Обобщение по теме «Союз» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знания о союзеУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданийЛ: формирование навыков контроля и самоконтроля | Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Проверочный тест |
|  | 109 | Контрольный диктант по теме «Союз» | Урок контроля |  П: научиться применять изученные правилаУУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: проектировать маршрут преодоления затрудненийП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического заданияЛ: формирование мотивации к обучению | Контроль и самоконтроль,самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии |  П: научиться анализировать допущенные ошибкиУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию |  Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Осложненное списывание |
|  |  | **Частица ( 19ч)** |
|  | 111 | Частица как часть речи | Урок общеметодической направленности | П: научиться отличать частицу от других частей речиУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять формообразующие частицыУУД: К: управлять поведение партнераР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частицЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоячтельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа с текстом |
|  | 113114 | Смысловые частицыСмыслоразличительные частицы | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться определять смыслоразлич. частицыУУД: К: использовать адекватные языковые средстваР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частицЛ: формирование мотивации к творческой деятельности | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
|  |
|  | 115 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии | П: научиться правильно писать частицыУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль |
|  | 116117 | Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень» | Уроки Р.Р. | П: научиться определять основную мысльУУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочиненияЛ: формирование навыков к творческой деятельности | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Творческая работа: сочинение |
|  | 118 | Морфологический разбор частицы | Урок рефлексии | П: научиться выполнять морф. разборУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речиЛ: формирование интереса к творческой деятельности | Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная творческая работа(по упр.428) |
|  | 119120 | Отрицательные частицы не и ниПравописание отрицательных частиц не и ни | Урок «открытия» нового знанияУрок рефлексии | П: научиться писать отрицательные частицы не и ниУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з | Объяснительный диктантТест |
|  | 121122 | Различение частицы не и приставки неПрактикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться различать не частицу и не приставкуУУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текстаЛ: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктантТест |
|  | 123 | Сочинение – рассказ по данному сюжету | Урок Р.Р. | П: научиться определять основную мысльУУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказаЛ: формирование навыков к творческой деятельности | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Сочинение |
|  | 124125 | Частица ни, приставка ни, союз ни…ниПравописание ни как частицы, приставки, союза | Урок общеметодической направленностиУрок рефлексии | П: научиться различать ни союз, частицу, приставкуУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант, объясни­тельный диктант |
|  | 126 | Повторение по теме «Частица» | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знанияУУД: К: использовать адекватные языковые средстваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачиЛ: формирование познавательного интереса к обучению | Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Выборочный диктант |
|  | 127 | Контрольный диктант по теме «Частица» | Урок контроля | П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданийУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданийЛ: формирование навыков контроля и самоконтроля | Контроль и самоконтроль | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
|  | 128 | Тестовая работа по теме «Служебные части речи» | Урок рефлексии | П: научиться применять данные правилаУУД: К: управлять своим поведениемР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстовЛ: формирование навыков практико-теоретического обобщения | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Тестовая работа |
|  | 129 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Свободный диктант |
|  |  | **Междометие ( 2ч)** |
|  | 130 | Междометие как часть речи | Урок «открытия» нового знания | П: научиться определять междометияУУД: К: слушать и слышать друг другаР: формулировать познавательную цельП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правилаЛ: : формирование познавательного интереса к изучению нового | Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Письмо по памяти |
|  |
|  | 131 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять правилоУУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правилаЛ: формирование навыка развернутого анализа | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль(объяснительный диктант) |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах ( 9ч)** |
|  | 132 | Разделы науки о русском языкеТекст и стили речи. Учебно-научная речь | Урок рефлексии | П: научиться выполнять лингвистическую задачуУУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействияР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачиЛ: формирование мотивации к обучению | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Словарный диктант |
|  | 133 | Фонетика Графика | Урок рефлексии | П: научиться применять фонетический анализ словаУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничестваР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словаЛ: формирование мотивации к обучению | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | Текущий контроль(фонетический разбор) |
|  | 134 | Лексика и фразеология | Урок рефлексии | П: научиться применять полученные знанияУУД: К: формулировать познавательную цельР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обученииП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстаЛ: формирование мотивации к обучению | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | 135 | Морфемика. Словообразование | Урок общеметодической направленности | П: научиться применять полученные знанияУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа словаЛ: формирование мотивации к обучению | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Распределительный диктант |
|  | 136 | Морфология и орфография | Уроки рефлексии | П: научиться применять полученные знанияУУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничествоР: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачиЛ: формирование интереса к творческой деятельности | Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | Орфографический диктант |
|  | 137 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | П: научиться применять алгоритм выполнения заданийУУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданийЛ: формирование навыков контроля и самоконтроля | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа |
|  | 138 | Итоговое тестирование | Урок контроля | П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных темУУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания тестаЛ: формирование мотивации к самосовершенствованию | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | Тест |
|  | 139 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | П: научиться анализировать допущенные ошибкиУУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | Словарный диктант |
|  |  |
|  | 140 | Итоги учебного года | Урок рефлексии | П: научиться корректировать индивид. маршрут восполнения проблемных зонУУД: К: определять цели и функции участников учебной деятельностиР: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через индивидуальный маршрутП: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачиЛ: формирование навыков анализа | Комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с учебным материалом (приложение) | Индивидуальный маршрут |