**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Структура аналитической или информационной справки.**

1. **Название справки: Анализ входного мониторинга по математике в 10 классе**
2. **Указать цель:** проверка сформированности ЗУН за курс основной школы
3. **Объект проверки:** качество знаний обучающихся 10 класса
4. **Методы и формы проверки**: Письменный опрос с элементами тестирования.
5. **Рассматриваемые вопросы**:

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- владение основными математическими понятиями за курс начальной школы;

- выявление и устранение пробелов в знаниях.

**6**. **Форма контроля:** комплексно-обобщающий, фронтальный.

**7. Кто проводил проверку: Романов Д.А., учитель математики**

**8. Кого проверяли: 10 класс**

**9. Дата проведения:** 23 сентября 2022 года

**10. Место проведения: МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**11. В классе по списку:** 5

**12. Присутствовало:** 5

**13. В ходе проверки было выявлено:**

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

**15.** **Выводы:**

Анализируя результаты входной контрольной работы по математике обучающихся 10 а класса, можно отметить: основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу

 **16. Рекомендации:**

1. Обобщить  и  систематизировать  работу со степенями, одночленами и многочленами.
2. Продолжить работу по формированию навыка решения текстовых задач, различных степеней сложности.
3. Формировать навык по работе с уравнениями разных видов, провести поверку в виде зачета по всем типам уравнений.
4. Организовать качественную работу со слабыми учащимися.
5. Разработать индивидуальный маршрут для каждого из «слабых», по предотвращению неуспеваемости в рамках подготовки  к   ЕГЭ  в 11 классе.

**Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романов Д.А., учитель математики**

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Структура аналитической или информационной справки.**

1. **Название справки: Анализ выходного мониторинга по математике в 10 классе**
2. **Указать цель:** проверка сформированности ЗУН за 10 класса
3. **Объект проверки:** качество знаний обучающихся 10 класса
4. **Методы и формы проверки**: Письменный опрос с элементами тестирования.
5. **Рассматриваемые вопросы**:

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- владение основными математическими понятиями за курс начальной школы;

- выявление и устранение пробелов в знаниях.

**6**. **Форма контроля:** комплексно-обобщающий, фронтальный.

**7. Кто проводил проверку: Романов Д.А., учитель математики**

**8. Кого проверяли: 10 класс**

**9. Дата проведения:** 28 апреля 2023 года

**10. Место проведения: МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**11. В классе по списку:** 5

**12. Присутствовало:** 5

**13. В ходе проверки было выявлены ошибки.**

Причины допущенных ошибок:

- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;

- неумение решать логарифмические неравенства;

- кратковременная и ослабленная память у некоторых учащихся;

- относительно низкий уровень знаний отдельных учащихся.

По результатам мониторинга учащихся 10 класса можно разделить на группы:

- учащиеся со средними способностями, умения которых сформированы на 50 %;

- учащиеся с хорошими способностями, умения которых сформированы на 40 %;

- учащиеся с низкими способностями, умения которых сформированы на 10 %;

**14.** **Выводы:**

Анализ результатов выполнения отдельных заданий выходного мониторинга по математике в 2023 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, неумением строить чертеж для решения геометрической задачи, строить простейшие математические модели по тексту задачи, выполнять вычисления и преобразования, уметь строить и исследовать. Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

 **15. Рекомендации:**

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

2. Разработать систему работы по повторению учебного материала тем и разделов, в которых прослеживается пробелы знаний, умений, навыков учащихся по математике.

3. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков, вести мониторинг ликвидации пробелов знаний, умений, навыков учащихся по математике.

4. Довести результаты мониторинга качества знаний по математике до родителей учащихся.

5. Создать достаточные условия для самоподготовки выпускников к ГИА, для чего:

 - обеспечить приоритетный доступ к школьному компьютерному оборудованию, выходу в Интернет и возможность пользоваться фондами школьной медиа-библиотеки,

 - обеспечить возможность получать в необходимом объеме помощь и консультации учителя-предметника.

**Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романов Д.А., учитель математики**