**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Структура аналитической или информационной справки.**

1. **Название справки: Анализ ВПР по математике в 7 классе**
2. **Указать цель:** проверка сформированности ЗУН за курс математики 6 класса
3. **Объект проверки:** качество знаний обучающихся 7 класса
4. **Методы и формы проверки**: Письменный опрос с элементами тестирования.
5. **Рассматриваемые вопросы (пример)**:

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- владение основными математическими понятиями за курс начальной школы;

- выявление и устранение пробелов в знаниях.

**6**. **Форма контроля:** комплексно-обобщающий, фронтальный.

**7. Кто проводил проверку: Романов Д.А., учитель математики**

**8. Кого проверяли: 7 класс**

**9. Дата проведения:** 27 сентября 2022 года

**10. Место проведения: МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**11. В классе по списку:** 13

**12. Присутствовало:** 13

**13. В ходе проверки было выявлено:**

.Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**14.** **Выводы:**

***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**15. Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию вычислительных навыков обучающихся

2.Повторить и обобщить знания по темам 6 класса

3.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связей математики с другими предметами.

**Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романов Д.А., учитель математики**

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Структура аналитической или информационной справки.**

1. **Название справки: Анализ ВПР по математике в 7 классе**
2. **Указать цель:** проверка сформированности ЗУН за курс алгебры и геометрии 7 класса
3. **Объект проверки:** качество знаний обучающихся 7 класса
4. **Методы и формы проверки**: Письменный опрос с элементами тестирования.
5. **Рассматриваемые вопросы (пример)**:

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- владение основными математическими понятиями за курс начальной школы;

- выявление и устранение пробелов в знаниях.

**6**. **Форма контроля:** комплексно-обобщающий, фронтальный.

**7. Кто проводил проверку: Романов Д.А., учитель математики**

**8. Кого проверяли: 7 класс**

**9. Дата проведения:** 11 апреля 2023 года

**10. Место проведения: МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**11. В классе по списку:** 13

**12. Присутствовало:** 13

**13. В ходе проверки было выявлено:**

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 1, 2 , 3, 4, 5, 13 заданиями.

1 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнили все учащиеся (100%).

2, 3, 4, 5 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решили 6 человек (85,7 %).

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи 5 человек (71,4 %).

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решил только 1 ученик, Грушин Иван, 5 учеников даже не приступили к её решению и 1 ученик решил не верно, результат -14,3%

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 2 ученика не приступали к решению, 2 ученика решили неверно (42,9 %).

Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12, 15, 16 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15), умения решать текстовые задачи на движение (задание 16) - (57,1 %).

**14.** **Выводы:**

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считается наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**15. Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Романов Д.А., учитель математики**