

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кировский сельский лицей»

Рассмотрена на заседании ШМО

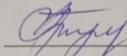
Протокол № 1

От «29» августа 2022 года

Руководитель ШМО   
год Литвинова Ф.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Бадминова А.С.

«29» августа 2022 год

Утверждаю

Директор

 Гофарт И.В.

Приказ № 111/1 «29» августа 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»**

основное общее образование

**Количество часов 68**

**Уровень базовый**  
(базовый, профильный)  
**для 6 класса**

**Срок реализации: 2022-2023 уч.год**

1. Программа разработана на основе программы курса «История России» для 6–10 классов.

И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. «Дрофа», 2020г. и авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история». – М.:Просвещение, 2019. Авторы учебника «История средних веков Е.В. Агибалов. Г.М.Донской

Учитель: Химочкина Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

п. Лазаревский

2022 – 2023 учебный год

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Древнего мира для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г № 273-ФЗ.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577; 11.12.2020 г. № 712; Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г. № 287 ). Авторских программ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков», М., Просвещение,2016, История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2020.

4.Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Кировский сельский лицей».

5.Устав МКОУ «Кировский сельский лицей»

## 3. Общая характеристика предмета

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 6 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

*Посредством программ реализуются три основные функции истории:*

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практико-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочая программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет *сквозная линия — человек, личность в истории*.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа предполагает использование в учебнике по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсе всеобщей истории для 6 класса основной школы. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:*

- *принципе историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *принципе объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- *принципе социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

#### ***Основные ценностные ориентиры программы.***

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на

основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ « Кировский сельский лицей» учебный предмет «История. Всеобщая история» реализуется в обязательной части предметной области «Общественно-научные предметы». Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — *68 часов*, по 2 часа в неделю. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

#### **Личностные результаты изучения истории в основной:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты** предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

**К концу изучения курсов истории средних веков и истории России в 6 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:**

· *Знание хронологии, работа с хронологией:*

· *указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;*

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **1. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **2. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### **3. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **4. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **5. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **6. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **Универсальные учебные действия**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий, которые формируются на уроках истории регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся может:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

9. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **6. Содержание учебного**

**предмета История средних веков (28**

**часов)**

**Введение.(1 час)**

Что изучает история Средних веков Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термин «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5 часов)**

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франкское королевство.. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Система вассалитета—феодалная лестница. «Вассал моего вассала - не мой вассал». Англия в раннее Средневековье. Англия в IX- XI вв.

Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.

### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 часа)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия — единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства его достижения. Великоморавская

держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 часа)**

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра.

Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди

арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и Ирана в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Распад халифата.

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде, Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне. (3 часа)**

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление

феодалных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцари. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства.

Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе

— носители идей свободы и права. Союз королей и городов

### **Тема 5. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 часа)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь-крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовное могущество. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григории VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе, Крестовые походы и крестоносцы, Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением -- мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине.

Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой

дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад -Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы. Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце - со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Раздел 6. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (8 часов)**

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян - земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества

римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание

Столетняя война; причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников:

Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война, Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии.

«Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства, Жакерия во Франции: её победы и последствия, Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян.

Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым, Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение Объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия

объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Гуситское движение. Социальные, этнические и религиозные противоречия и их значение. Ян Гус, Ян Жижка. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах.

### **Тема 7. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. ( 2 часа)**

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора. Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие

единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви- хранители зданий и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры.

Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонские эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский «Песнь о Нибелунгах». французский — «Песнь о Роланде».

### **Тема 7. Народы Азии, Америки и Африки. ( 3 часа)**

Средневековый Китай.

Империя Гаи единое государство. Император — «Сын неба». Население страны подданного одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи Монгольская опасность. Монголы и

Чингисхан. Завоевание Китая монголами.

Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Восстановление и развитие городов. Художественные ремесла. Изобретения Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура.

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества Междоусобные войны раджей. Ослабление страны Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического тайна и пения, Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.

Население Северной и Южной Америки и его занятия Сохранение родоплеменных отношений.

Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Неравномерность развития народов Африки Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана.

Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

### **История России с древнейших времен до XVI века**

**(40 часов) Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)**

#### **Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины**

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны.. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

#### **История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI века .**

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи с народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

#### **Первые государства на территории Восточной Европы.**

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй Хазарский каганат, Волжская Булгария: экономика, особенности общественного и политического строя, духовная

жизнь. Влияние природно- географического фактора на общественную жизнь славян.

## **Тема 2. Образование государства Русь (XI-начало**

### **XII) (10 часов) Образование древнерусского государства.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь» из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославовича. Языческая реформа.

#### **Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.**

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. . Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, западной и Северной Европы.

#### **Русь в середине XI – начале XII веков**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославовичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси и годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

**Общественный строй Древней Руси. Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общественной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.**

#### **Древнерусская культура.**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра.

«Повесть временных лет». Иконопись. Фреска. мозаика. . Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Урок повторения и контроля знаний.

## **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII**

**веков. (7 часов) Начало удельного периода.**

## **Княжества Южной Руси.**

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства земель в удельный период. Роль русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынские земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слов о полку Игореве»

## **Княжества Северо-Восточной Руси.**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божьей матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

## **Боярские республики Северо-Западной Руси.**

Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси: причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого республиканства. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

## **Культура Руси.**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Урок повторения и контроля знаний.

## **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV веках ( 6 часов)**

### **Поход Батыя на Русь.**

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя на Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого городка» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

### **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

### **Русские земли под властью Орды.**

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от

ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославович. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

#### **Москва и Тверь: борьба за лидерство.**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославович, Дмитрий Грозные Очи) Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович, Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 года. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

### **Тема 5. Русские земли в XIII – первой половине XV**

#### **века. (3 часа) Начало объединения русских земель вокруг Москвы.**

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

**Московское княжество в конце XIV – середине XV веков.** Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муромы и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 года. Юрьев день.

**Соперники Москвы.** Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Одой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV веков. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

#### **Тема 6. Формирование единого русского государства в XV веке (6 часов)**

#### **Объединение русских земель вокруг Москвы.**

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Поход хана Ахмата. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого русского государства.

#### **Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор. Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

#### **Русская культура в XIV – начале XVI веков**

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовой и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепление из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Урок повторения и контроля знаний.

#### **Итоговое повторение по курсу истории России с древнейших времен до XVI**

**века. (2 часа) Уроки резерва ( 2 часа).**

#### **Понятия и термины:**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестonosцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

#### **Персоналии:**

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

#### **События/даты:**

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией 964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже

1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем

1389 – 1425 – княжение Василия I

1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва

1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 – княжение Василия II

1448 – установление автокефалии Русской церкви

1462-1505 – княжение Ивана III

1478 – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 – «стояние» на р. Угре

1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие общерусского Судебника

**7.Календарно-тематическое планирование для 6 класса**

№ уро ка	Наименовани е разделов и тем	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дат а по пла ну	Дат а по фак ту
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	<b>Вводный урок . Что такое средневековья ?(1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		
2.	<b>Образование варварских королевств . Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье (1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Научиться рассказывать о важнейших событиях становления средневековой Европы, используя основные и дополнительные источники информации ; исследовать	Точно и грамотно выражать свои мысли , отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии , формировать готовность к сотрудничеству с другими учениками и коллективной работе . Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему , определять цель	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности , осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений		

				<p>факторы ,усилившие власть Хлодвига;расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения роли и значения христианства ,давать образную характеристику Хлодвига и Меровингов.</p>	<p>учебной деятельности ,выдвигать версии решения проблемы , осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий . Анализировать ,сравнивать ,классифицировать и обобщать факты и явления .</p>				
3	<p><b>Возникновение и распад империи Карла Великого.(1ч.)</b></p>	<p>Урок открытия нового знания .</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Научиться показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья ; объяснять причины образования и распада империи Карла Великого , выявлять закономерности исторического развития европейских государств</p>	<p>Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме , готовность к сотрудничеству с другими учениками в коллективной работе , способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность -учебную, общественную. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план действий , использовать современные источники информации ,в</p>	<p>Формировать мотивацию к изучению нового материала , , осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>			

					<p>том числе материалы на электронных носителях .          Формировать способность решать творческие задачи , представлять результаты своей деятельности в различных формах .          Формировать умения работать с исторической картой , использовать ее как источник знаний .          Давать характеристику исторических деятелей , формулировать свое мнение и воспитывать интерес к личностям , оставившим след в истории</p>				
4.	<b>Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв.(1ч.)</b>	Урок открытия нового знания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<p>Научится овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи. Рассказывать о важнейших событиях , используя основные и дополнительные источники информации ,</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>			

				читать историческую карту , анализировать и обобщать данные карты, работать со схемами .	плане.	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
5	<b>Британия и Ирландия в раннее Средневековье . (1ч.)</b>	Урок открытия нового знания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Научиться работать с исторической картой , использовать ее как источник знаний , давать характеристику исторических деятелей , формулировать свое мнение , проявлять интерес к личностям , оставившим след в истории .	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах , определять собственное отношение к явлениям современной жизни , формулировать свою точку зрения . Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала , осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений .			
6.	<b>Византия при Юстиниане . Борьба империи с внешними врагами . (1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Научиться работать с исторической картой , использовать ее как источник знаний , давать характеристику исторических деятелей , формулировать свое мнение , проявлять интерес к личностям , оставившим след в	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. принимают и сохраняют	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала , осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений , осваивать гуманистические			

				истории	учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	ценности и традиции византийского общества			
7.	<b>Культура Византии . Образование славянских государств .</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Научиться объяснять причины расцвета империи; описывать памятники истории и культуры Византии ; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений .	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формировать познавательный интерес к изучению нового , использовать новые знания и умения при изучении объектов прошлого			
8.	<b>Возникновение ислама. Арабский халифат .(1ч.)</b>	Урок открытия нового знания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Научиться объяснять причины возникновения новой религии , овладевать	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Формировать познавательный интерес к изучению нового , использовать			

				<p>целостным представлением об историческом пути арабов . Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников , давать образную характеристику исторических личностей .</p>	<p>результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>новые знания и умения при изучении объектов прошлого</p>			
9	<p><b>Культура стран халифата.(1ч.)</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля.</p>	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата , изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников , различать в учебном тексте факты и сопоставлять их аргументацию , давать образную характеристику</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала , уважение к культуре других народов , осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений и понимать многообразие мира .</p>			

				деятелей культуры данного периода .					
10.	<b>Средневековья деревня и ее обитатели (1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства . Изучать и систематизировать информацию о жизни и быте крестьян . Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений .	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формировать мотивацию к самосовершенствованию и осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.			
11.	<b>В рыцарском замке (1ч.)</b>	Урок открытия нового знания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу,	Формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей , осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.			

				рыцарских девизов.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.				
13	<b>Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. (1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проекто	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция,</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне			

				<p>мистерии  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	<p>строят сообщения в устной форме, в том числе</p>				
14.	<p><b>Могущество папской власти .Католическая церковь и еретики .(1ч.)</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию,</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  Договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>			

				называть основные различия между православной и католической церковью	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.				
15	<b>Крестовые походы (1ч.)</b>	Урок открытия нового знания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
16.	<b>Как происходило объединение</b>	Урок открытия нового	Проблемный, частично-поисковый,	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Проявляют доброжелательность и			

	<b>Франции.(1ч.)</b>	знания	объяснительно-иллюстративный	средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
17.	<b>Что англичане считают началом своих свобод.(1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			

				аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	функций и ролей в совместной деятельности				
18	<b>Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии.(1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний .	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<i>Научатся</i> определяют термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
19	<b>Реконкиста и образование централизованной монархии в Испании.(1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично-поисковый,	<i>Научатся</i> определяют термины: Реконкиста,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию			

	<b>нных государств .(1ч.)</b>	знаний	объяснительно-иллюстративный	аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
20	<b>Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV вв.(1ч)</b>	Урок открытия новых знаний .	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров <i>Научатся</i> определять	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			

				<p>ь термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
21.	<b>Польша и Чехия в 14-15 веках . (1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			

					и познавательных задач				
22.	<b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.(1ч.)</b>	Урок открытия нового знания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<i>Научатся</i> определяют термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
23.	<b>Образование и философия. Средневековья Литература (1ч.)</b>	Урок открытия нового знания	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<i>Научатся</i> определяют термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самосто	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			

				<p>ваганты, готика  <i>Получат</i>  <i>возможность</i>  <i>научиться</i>: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры  <i>Научиться</i>  <i>применять</i>  <i>понятийный аппарат</i> исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения средневековой литературы, изучать и систематизировать информацию различных исторических источников .</p>	<p>ятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>				
24.	<p><b>Средневековое искусство .  Культура раннего Возрождения</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.  <i>Получат</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>			

	<b>в Италии.</b>			<i>возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учебной деятельности			
25.	<b>Научные открытия и изобретения.</b>	Урок открытия нового знания	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	<i>Научиться</i> анализировать достижения и изобретения Средневековья, объяснять причины медленного развития науки в период Средневековья, давать образную характеристику исторических личностей.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.			
26.	<b>Средневекова</b>	Урок	Проблемный,	<i>Научатся</i> определят	<b>Регулятивные:</b> принимают	Имеют			

	<b>я Азия: Китай, Индия, Япония . (1ч.)</b>	открытия нового знания	частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный	ь термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> прояв ляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
27	<b>Государства и народы Африки и доколумбово й Америки.(1ч.)</b>	Урок открытия новых знаний	Проблемный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный	<i>Научиться читать</i> историческ ую карту , анализировать и обобщать данные карты, овладеть целостными представлениями об историческом пути народов	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему	Формировать личностную мотивацию к изучению истории для самого себя и для общества , выражать свое отношение к роли истории в жизни			

				<p>доколумбовой Америки и Африки , описывать памятники истории и культуры доколумбовой Америки и Африки , объяснять своеобразие цивилизации доколумбовой Америки и Африки.</p>	<p>урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>общества , осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений .</p>			
28	<p><b>Итоговое повторение по курсу «Средние века»</b></p>	<p>Применение знаний и умений, урок-турнир</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>			

					решения разнообразных коммуникативных задач	способа оценки знаний			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов</b>									
	29	Введение. Человек и история							Введение, с. 3-10
<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 3 ч.</b>									
	30	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад) охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству.		Р.: самостоятельно планировать пути достижения учебных задач, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.  К.: работать в коллективе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников  П.: обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения, структурировать учебный материал в процессе работы над таблицей  Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история России является частью				§1

				всемирной истории	
31	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — Середине VI в. н. э.	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации.		<p>Р.: составлять план и последовательность своих действий на уроке.</p> <p>К.: использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка</p> <p>П.: структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении новой темы</p> <p>Л.: Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.</p>	§2
32	Первые государства на территории Восточной Европы	Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: государства Волжская Булгария		<p>Р.: ставить перед собой учебные задачи, корректировать свои действия</p> <p>К.: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П.: структурировать знания. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность различных народов и царств Северного Причерноморья</p> <p>Л.: Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.</p>	§ 3
<b>Глава 2. Русь в IX — первой половине XII века. 10 ч.</b>					

33	Образование Древнерусского государства	Языческие боги славян	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом	<p>Р.: основы саморегуляции в познавательной деятельности, направленной на достижение поставленных учителем задач.</p> <p>К.: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>П.: раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на карте главные торговые пути Древней Руси. анализировать различные точки зрения о происхождении Древнерусского государства, высказанные историками. работа с историческими документами, анализировать их и делать выводы</p> <p>Л.: формируется историко-географический образ Древней Руси.</p>	§ 4-5
34	35	Русь в конце X-первой половине XI в.	Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина, полюдь. Князь Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.):	<p>Р.: составление хронологической таблицы «деятельность первых князей» с представленным учителем эталоном с целью обнаружения отклонений с последующей коррекцией, внесении необходимых дополнений.</p> <p>К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при работе</p> <p>П.: объяснять смысл понятий: полюдь, князь, дружина, уроки, погосты. систематизировать материал</p>	§ 6-7
36	36	Становление государства.			

				<p>(представлять его в виде хронологической таблицы) о деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет»</p> <p>Л.: формируется образ социально-политического устройства Киевской Руси, представление о государственной организации</p>	
37	Русь в середине XI-начале XII в.		<p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.</p> <p>Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.</p>	<p>Р.: составлять план работы, последовательность действий на уроке</p> <p>К.: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы</p> <p>П.: характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава» Владимира Мономаха, анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лестничной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства. структурировать текст параграфа, находить главную и второстепенную информацию</p> <p>Л.: давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Мономаха</p>	§ 8-9
38	Русь при Владимире Мономахе				
39	Общественный строй Древней		<p>Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди,</p>	<p>Р.: постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще</p>	§ 10

		Руси	свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения	<p>неизвестно.</p> <p>К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>П.: характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. самостоятельно формулировать вопросы для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XIII веках, делать выводы.</p> <p>Л.: формируется образ социального устройства Киевской Руси.</p>	
40	Древнерусская культура: фольклор и письменность	Древнерусская культура: фольклор и письменность	Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.	<p>Р.: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>К.: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>П.: рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней</p>	§ 11-12
41	Древнерусская культура: живопись и зодчество	Древнерусская культура: живопись и зодчество			

				Руси для современного общества Л.: эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	
	42	<b>Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века»</b>			
<b>Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века. 7 ч.</b>					
	43	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Политическая раздробленность: причины, черты, последствия. Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Крупнейшие самостоятельные центры Руси – Галицкое и Волынское княжества, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития	Р.: планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями»  К.: формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников  П.: Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4) особенности хозяйства и основные занятия жителей, личности.  Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при	§ 13

				самостоятельном поиске ответа на вопрос	
44	Княжества Северо-Восточной Руси	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Владимиро-Суздальское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Организация деспотической власти.		<p>Р.: анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления</p> <p>П.: Показывать на исторической карте расположение Владимиро-Суздальского княжества. Учатся давать характеристику княжеству по плану</p> <p>Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы</p>	§ 14
45	Боярские республики Северо-Западной Руси	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Новгородская земля, особенность ее географического положения, социально-политического и культурного развития		<p>Р.: анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления</p>	§ 15

				<p>П.: Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать характеристику Новгородской земли по плану</p> <p>Л.: Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы. Осознание сильных и слабых сторон системы управления в Новгороде..</p>	
46	Начало формирования общерусской культуры	Древнерусская культура: начало формирования общерусской культуры, распространение христианского мировоззрения.	Р.: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	§ 16-17	
47	Культура Руси в домонгольский период	Письменность. Историческое и культурное наследие Руси. Церковь Покрова на Нерли	<p>К.: планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>П.: рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники зодчества, изображений , текстов</p> <p>Л.: эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность</p>		
48	ПОУ по главе «Русь в середине XII — начале XIII века»				
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV веке. 6 ч.</b>					

49	Походы Батыя на Русь	Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия)	<p>Р.: Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития</p> <p>К.: устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>П.: актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства</p>	§ 18
50	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.	<p>Р.: учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не удалось остановить».</p> <p>К.: учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров</p> <p>П.: рассказывать (на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы) о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный</p>	§ 19

				<p>поиск информации при составлении исторической характеристики Александра Невского.</p> <p>Л.: формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.</p>	
51	Русские земли под властью Орды	Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	Р.: учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.  К.: использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание  П.: объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Структурировать тексты параграфа, выделяя главное и второстепенное.сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношениях с Ордой, объяснять причины подобной политики  Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	§ 20-21	
52	Последствия ордынского владычества				
53	Москва и Тверь: борьба за	Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в	Р.: учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в, направленным на	§ 22	

		лидерство.	Москву. Москва на пути к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство.	достижение целей. К.: использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание П.: умение выделять главное и второстепенное.выстраивать последовательность описываемых событий. Устанавливать причинно-следственные связи Л.: Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства	
	54	<b>Контрольная работа по главе «Русские земли в середине XIII — XIV веке»</b>			
<b>Глава 5. Русские земли в XIII — первой половине XV века. 4 ч.</b>					
	55	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва 1380г. причины, ход, значение для Руси и русского народа.	Р.: учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой К.: давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы П.: Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг	§ 23

				<p>Москвы. Комментировать итоги правления Дмитрия Ивановича (1363-1389)</p> <p>Л.: формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности</p>	
56	Московское княжество в конце	<p>Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).</p>	<p>Р.: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей</p> <p>П.: выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Раскрывать содержание и оценивать значение Судебника 1497 года. Использовать содержащиеся в судебники сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Л.: учатся основам социально критического мышления</p>	§ 24	
57	Соперники Москвы	<p>Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями</p>	<p>Р.: учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного</p>	§ 25	

			западных и южных земель Руси	<p>внимания.</p> <p>К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.</p> <p>П.: устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества литовского и Киевского княжества</p> <p>Л.: Формируются эмоционально положительное восприятие своей этнической принадлежности</p>	
	58	<b>Контрольная работа по главе «Русские земли в XIII — первой половине XV века»</b>			
<b>Глава 6. Формирование единого Русского государства в XV веке. 5 ч.</b>					
	59	Объединение русских земель вокруг Москвы	Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>К.: учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное</p>	§ 26

				<p>мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров</p> <p>П.: учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы. Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре». Учатся составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Л.: формируется чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее историческое прошлое</p>	
60	Русское государство во второй половине XV- начале XVI в.	Укрепление власти Московского государя. Государственное строительство: Боярская дума, приказы, кормление. Изменение титула Московского князя-государь всея Руси. Изменение положения Русской православной церкви на международной арене. Роль православной церкви	<p>Р.: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p>К.: формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.</p> <p>П.: выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной.</p> <p>Л.: учатся основам социально</p>	§ 27	

				критического мышления	
61	Русская культура в XIV- начале XVI в.	Формирование самобытной культуры Российского государства		<p>Р.: Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p> <p>К.: Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой, иллюстрациями</p> <p>П.: учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства</p> <p>Л.: Освоение общекультурного наследия России. Чувство гордости за свою Родину</p>	§ 28-29
62	<b>Контрольная работа по курсу истории России</b>				
63	<b>Обобщающее повторение</b>				
64	<b>Итоговый урок по курсу история России</b>				
65-68	<b>Резерв</b>				

## 8. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- 17-е изд. –М.: Просвещение, 2020.-272с./Агибалова Е.В. Учебник для учащихся История Средних веков. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений

Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков: 6-ой Кл.: К учебнику В.А.Ведюшкина «История Средних веков. 6 класс»/ Давыдова О.В.. – М.: «Экзамен», 2006

Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся / Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 1986

Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.: к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс» / С.В.Агафонов. – М.: Экзамен, 2005

Бухарева Н.Ю. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды)/ авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009

Вяземский Е.Е., Жукова Л.В., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Махаон, 2005

Горбачев Н.А. Тесты по истории для 6 класса средней школы / - М.: ЮНВЕС, 1997

Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009

Данилов А.А.. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007

Саломатина Н.А. Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России 6-7 класс». – М.: Интеллект-Пресс, 2002

Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века: к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века 6 класс». (М.: Просвещение): 6 класс / В.В.Шаповал. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен», 2007

[http://www.rusedu.ru/category\\_9.html](http://www.rusedu.ru/category_9.html)

<http://calenda.ru/presentat.asp>

## 9.Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения истории в 6 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 6 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 6 классе учащиеся будут осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

