

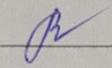
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

Рассмотрена на заседании ШМО

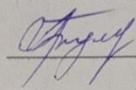
Протокол № 1

От «29» августа 2022 года

Руководитель ШМО 

Литвинова Ф.В.

Согласовано

Заместитель директора по УВР  Бадминова А.С.

«29» августа 2022 год

Утверждаю

Директор лицея

 Гофарт И.В.

Приказ №111/1 от

«29» августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»

основное общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

для 8 «А», 8 «Б» классов

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Программа разработана на основе авторской программы по истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Просвещение», 2021г. и авторской программы «Новая история 8кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2021г.

Учитель: Химочкина Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

п. Лазаревский

2022 – 2023 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7), на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП). Используются примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2019. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); на основе рабочей программы Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. 7-9 класс и рабочей программы по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 8 класса.

Преподавание ведется по учебникам: «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская и др.; под. ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019; «История России. Конец XVII-XVIII в. 8 класс»: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Дрофа, 2021.

На изучение предмета отводится 68 часов за учебный год, по 2 часа в неделю, в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

3. Общая характеристика курса истории

Программа по истории Нового времени. XVIII в. и истории России. Конец XVII-XVIII в. составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают

ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «Истории Нового времени. XVIII в. и история России. Конец XVII-XVIII в.» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур и понимания.

4. Место истории в учебном плане

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 8 классе. На изучение предмета отводится 68 часов за учебный год, по 2 часа в неделю, в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

5. Результаты освоения курса истории

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение истории в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

3. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

6. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

7. формирование основ социально – критического мышления;

8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения истории выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по истории являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. Содержание курса истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 часов)

Рождение нового мира

Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А.

Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Европа в век Просвещения

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Социально-экономическое развитие германских земель.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Просвещённый абсолютизм

Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Причины и начало Великой французской революции. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без

народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 часов)

Рождение империи

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия в 1725-1762 гг.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

«Просвещённый абсолютизм». Правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов

Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе на проведение | |
|-------------------------|--|------------------|---------------------------|-------------------|
| | | | Тестовых работ | Контрольных работ |
| Всеобщая история | | | | |
| 1 | Рождение нового мира | 10 | 3 | 1 |
| 2 | Европа в век Просвещения | 6 | 2 | 1 |
| 3 | Эпоха революций | 8 | 2 | 1 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 6 | 2 | 1 |
| История России | | | | |
| 5 | Рождение империи | 10 | 4 | 1 |
| 6 | Россия в 1725-1762 гг. | 8 | 4 | 1 |
| 7 | «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II | 16 | 7 | 2 |
| 12 | Повторение | 4 | - | - |
| | Итого: | 68 | 57 | 4 |

**7. Календарно-тематическое планирование 8 класс
Новая история зарубежных стран**

| № уро ка | Тема урока | Основные элементы содержания | Универсальные учебные действия | | | Виды учебной деятельност и | Практика | Конт роль |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--------------|
| | | | личностные | предметные | метапредметные | | | |
| Всеобщая история (30 часов) | | | | | | | | |
| Тема 1. Рождение нового мира (10 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Мир к началу XVIII в. | Понятие «Новое время». Место истории Нового времени в истории человечества. Источники знаний об истории Нового времени | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Раскрыть значение терминов «новое время», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять , как ведется счет лет в истории, определять место новое время на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории нового времени. Изучить историческую карту мира Нового времени | Познавательные раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Регулятивные самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю, выдвигать гипотезы, аргументировать их | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос |
| 2 | «Европейское чудо» | Причины «европейского чуда», рост населения, мальтузианство, капитализм, транспортная | Создать условия для формирования потребности в расширении своего исторического | Объяснять причины «европейского чуда», определять значение «европейского чуда». | Познавательные уметь самостоятельно составлять рассказ, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схем, работа с картой | Тест |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|--|-------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | революция | кругозора | | рассуждения Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные аргументировать свою позицию, приводить примеры | | | |
| 3-4 | Эпоха Просвещения | Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности | Создать условия для осознания положительного отношения к культурному наследию прошлого. Приобщения к культурно-ценностному наследию прошлого | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо | Познавательные уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные высказывать собственное мнение и обосновывать личную позицию по проблемным моментам. Формулировать вопросы | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схем | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----------------------|--|-----------------|
| | | энциклопедист В — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. | | | | | | |
| 5 | В поисках путей модернизации | Национальная идея и национальные государства, изменения в сословной структуре европейского общества, просвещённый абсолютизм | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятели эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения | Познавательные уметь самостоятельно составлять рассказ, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные аргументировать свою | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| | | | | | позицию, приводить примеры | | | |
| 6 | Европа меняющаяся я | Урбанизация, быт, образ жизни человека XVIII в. | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Знать устройство индустриального общества. Объяснять , изменения в социальной структуре Схематически изображать и комментировать социальную структуру индустриального общества. Раскрывать смысл понятий: <i>урбанизация</i> | Познавательные уметь работать с историческими источниками, формулировать несложные выводы, анализировать и обобщать факты, самостоятельно составлять рассказ Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные работать с текстом учебника по заданиям учителя в паре | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос |
| 7-8 | Мир художественной культуры Просвещения ия | Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. | Создать условия для осознания положительно го отношения к культурному наследию | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи | Познавательные формировать умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Проверка тетрадей. Тест |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи</p> <p>Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.</p> <p>Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.</p> <p>Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.</p> <p>Музыкальное искусство эпохи</p> | <p>прошлого. Приобщения к культурно-ценностному наследию прошлого</p> | <p>Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p> | <p>новом учебном материале; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Регулятивные осуществлять оценку необходимых ресурсов для подготовки домашнего задания. Коммуникативные уметь аргументировать свою точку зрения</p> | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--------------------------|--|-------------|
| | | <p>Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен.</p> <p>Архитектура эпохи великих царствований.</p> <p>Секуляризация культуры.</p> | | | | | | |
| 9 | <p>Международные отношения в XVIII в.</p> | <p>Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции.</p> <p>Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение.</p> <p>Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.</p> <p>Влияние европейских войн на международные отношения.</p> <p>Влияние</p> | <p>Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений.</p> <p>Осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для выработки собственных мировоззренческих позиций.</p> | <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> | <p>Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации.</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Регулятивные уметь ставить цель и планировать учебные действия</p> <p>Коммуникативные комментировать понятия и самостоятельно формулировать их</p> | <p>Проблемная беседа</p> | <p>Работа с учебником, составление схем, работа с картой</p> | <p>Тест</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|--------------------|------------------------|------|
| | | Великой французской революции на европейский международный процесс. | | | | | | |
| 10 | Контрольная работа | Основные даты, понятия, явления по теме | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | Проверочная работа | Самостоятельная работа | Тест |

Тема 2. Европа в век Просвещения (6 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|------|
| 11 | Англия на пути к индустриальной эре | На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный | Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | Познавательные анализировать и обобщать данные схем и рисунков. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные выстраивать монологическую речь | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Тест |
|----|--|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|------|

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в</p> | <p>мировоззренческих позиций</p> | | <p>пользуясь изображением учебнике в</p> | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | условия капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. | | | | | | |
| 12 | Франция при старом порядке | Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей | Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных мировоззренческих позиций | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. | Познавательные анализировать развитие французского общества дать ему соответствующую оценку Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности. Коммуникативные формулировать развёрнутые вопросы, высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для окружающих высказывания | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схем | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|-------------------|--|--------------------|
| | | на развитие просветительской идеологии. | | | | | | |
| 13-14 | Германские земли в XVIII в. | Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Социально-экономическое развитие германских земель. | Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных | Объяснять, причины раздробленности Германии. Сравнивать развитие германских земель. Доказывать, что формировались предпосылки для объединения Германии | Познавательные искать в Интернете информацию об истории городов. Регулятивные уметь ставить цель и планировать учебные действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим необходимую | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы, работа с картой | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--------------------|---|--------------|
| | | | мировоззренческие позиции | | информацию | | | |
| 15 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Просвещённый абсолютизм | Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных мировоззренческих позиций | Объяснять суть просвещённого абсолютизма. Анализировать , какие факторы определяли развитие Австрии Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. | Познавательные анализировать исторический документ, работать с исторической картой Регулятивные осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схем, работа с картой | Устный опрос |
| 16 | Контрольная работа | Основные даты, понятия, явления по теме | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, | Проверочная работа | Самостоятельная работа | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-------------------|--|--------------|
| | | | | | предлагая свои способы действий | | | |
| Тема 3 Эпоха революций (8 часов) | | | | | | | | |
| 17 | Английские колонии в Северной Америке | Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | Создать условия для осознания положительного отношения к культурному наследию прошлого | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться | Познавательные Уметь сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям Регулятивные ставить цель и планировать учебные действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные выдвигать версии и аргументировать их, формулировать проблемные вопросы по теме урока, задавать вопросы собеседнику, находить необходимую информацию в разных источниках | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы, работа с картой | Устный опрос |
| 18-19 | Война за независимость | Причины войны североамериканцев | Создать условия для | Рассказывать об основных идеях, которые | Познавательные показывать на карте | Проблемная беседа | Работа с учебником, | Устный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|
| <p>сть. Создание Соединённых Штатов Америки</p> | <p>ких колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и</p> | <p>осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, к выработке собственных мировоззренческих позиций</p> | <p>объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p> | <p>территорию США. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> | | <p>составление схем, работа с картой</p> | <p>опрос. Тест</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|--|-------------------|--|-----------------------|
| | | <p>её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканс ких колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканс ких штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> | | | | | | |
| 20-22 | Французская революция XVIII в. | <p>Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Причины и</p> | <p>Создать условия для развития и воспитания в себе уважение к народам мира, толерантности</p> | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции | Познавательные уметь систематизировать информацию причинах, событиях, итогах Французской революции. Регулятивные | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы, работа с картой | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>начало Великой французской революции. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования . Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.</p> | <p>. Для формирования идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> | <p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> | <p>осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные высказывать собственное мнение и аргументировать позицию</p> | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа».</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------|--|--------------------------|
| | | <p>Термидорианский переворот и расправа с противниками.</p> <p>Причины падения якобинской диктатуры.</p> <p>Конституция 1795 г. Войны Директории.</p> <p>Генерал Бонапарт: военачальник, личность.</p> <p>Военные успехи Франции.</p> <p>Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства.</p> <p>Значение Великой французской революции.</p> | | | | | | |
| 23 | <p>Европа в годы Французской революции</p> | <p>Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс</p> | <p>Создать условия для осознания необходимости и понимания ответственности за свой выбор, важности осмысления</p> | <p>Логично рассказывать об итогах и значении Французской революции.</p> <p>Объяснять влияние Французской революции на европейское и международное развитие</p> | <p>Познавательные находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Уметь работать с исторической картой,</p> | <p>Проблемная беседа</p> | <p>Работа с учебником, составление схем, работа с картой</p> | <p>Проверка тетрадей</p> |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|--------------------|--|--------------|
| | | | как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) | | историческими документами. Регулятивные самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные развивать навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь | | | |
| 24 | Контрольная работа | Основные даты, понятия, явления по теме | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | Проверочная работа | Самостоятельная работа | Тест |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов) | | | | | | | | |
| 25 | Османская империя. Персия | Особенности развития Османской империи и | Создать условия для осознания школьниками | Находить на карте Османскую империю и Персию. Объяснять особенности развития | Познавательные определять цель, проблему в учебной деятельности | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы, | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|--|-------------------|--|--------|------|
| | | Персии в XVIII в. | мотивации учения. Осознания потребности в расширении своего исторического кругозора | региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой. | Регулятивные уметь работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Коммуникативные излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; -различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории | | работа с картой | | |
| 26 | Индия | Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. | Создать условия для развития и воспитания в себе уважение к народам мира, толерантности. Для формирования идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми | Находить на карте Индию. Объяснять особенности развития региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой. | Познавательные представлять учебный текст в схематической форме. Регулятивные проверять знания друг друга, работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения Коммуникативные Формулировать проблемные вопросы по всем темам уроков; задавать различные виды вопросов | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы, работа с картой | с с | Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|-------------------|--|--------------|
| | | | разных культур | | | | | |
| 27 | Китай | Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. | Создать условия для приобретения опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Находить на карте Китай. Объяснять особенности развития региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой. | Познавательные уметь устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности. Уметь самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схем, работа с картой | Устный опрос |
| 28 | Япония | Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. | Создать условия для приобретения опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Находить на карте Японию. Объяснять особенности развития региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой. | Познавательные уметь самостоятельно видеть и исправлять ошибки. Регулятивные осуществлять оценку необходимых ресурсов для подготовки домашнего задания. Коммуникативные передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим | Проблемная беседа | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------|--|------|
| | | | | | необходимую информацию | | | |
| 29 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | Создать условия для формирования целостного представления об историческом развитии древних цивилизаций, для формирования уважения к истории, культурным и историческим памятникам | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы | Познавательные проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Регулятивные планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом | Проблемная беседа | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы | Тест |
| 30 | Контрольная работа | Основные даты, понятия, явления по теме | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою | Проверочная работа | Самостоятельная работа | Тест |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | | учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | | | |
| История России (35 часов) | | | | | | | | |
| Тема 1. Рождение Российской империи | | | | | | | | |
| 31-32 | Борьба за власть в конце 17 века. Начало преобразований | Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. | Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренческих позиций | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству | Познавательные уметь работать с исторической картой, историческими документами. Регулятивные планировать учебную деятельность. Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устные опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|-------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | | Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | | | | | | |
| 33-34 | Северная война: от Нарвы до Полтавы Северная война: от Полтавы до Ништадского мира | Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на | Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренческих позиций | Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I | Познавательные уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, научно-популярной литературе и художественной, в Интернете. Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагать пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде проекта или алгоритма. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|----------------------|--|--------------------------|
| | | международно й арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. | | | | | | |
| 35- 36 | Реформы в области государствен ного управления. Церковная и военная реформы. Социально- экономическ ие преобразован ия | Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразовани я Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственно го управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение | Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренче ских позиций | Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).Используй ть тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. | Познавательные выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений. Регулятивные планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устные опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. | | | | | | |
| 37 | Общество и государство. Тяготы реформ | Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его | Создать условия для приобщения к истокам культурно-исторического наследия человечества, для развития и расширения интереса к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании | Познавательные подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные планировать и организовывать свою коммуникативную деятельность | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схем | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>распространен ия. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на</p> | | <p>российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--|--|---|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | Дону. Религиозные выступления. | | | | | | |
| 38-39 | Преображённая Россия | Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — | Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны | Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной</p> | | <p>итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|--------------------|------------------------|------|
| | | жизни сословий и народов России. | | | | | | |
| 40 | Контрольная работа | Основные даты, понятия, явления по теме | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | Проверочная работа | Самостоятельная работа | Тест |

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (8 часов)

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|---|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 41 | Россия после Петра I | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. Верховный тайный совет. | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. | Познавательные сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования, аргументировать свои действия Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |
|----|-----------------------------|--|---|---|---|-------------------|---------------------------------------|--------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | | строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне | | | |
| 42-43 | Царствование Анны Иоанновны | «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Кабинет министров. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 г. | Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны | Составлять исторические портреты Анны Иоанновны. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит | Познавательные использовать историческую карту как источник информации Регулятивные уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа. Коммуникативные формулировать развёрнутые вопросы, высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для окружающих высказывания | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |
| 44-45 | Елизавета Петровна и её окружение. Внутренняя политика | Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Елизавета Петровна. Конференция при высочайшем дворе. | Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период | Познавательные подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению учебной задачи Регулятивные учиться целеполаганию и | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | Елизаветы Петровны | Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. | осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны | дворцовых переворотов | планированию, самоконтролю Коммуникативные развивать готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение | | | |
| 46-47 | Внешняя политика России в 1741-1762 г. | Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война | Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://syw-cwg.narod.ru/) и другие источники информации | Познавательные анализировать и обобщать данные карт, схем, рисунков, портретов Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики. | свои и своего общества, страны | | | | | |
| 48 | Контрольная работа | Основные даты, понятия, явления по теме | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | Проверочная работа | Самостоятельная работа | Тест |
| Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (16 часов) | | | | | | | | |
| 49-50 | Начало правления Екатерины II. Уложенная комиссия. | Воцарение Екатерины II. «Наказ». Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования | Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и | Раскрывать сущность понятий: «просвещенный абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). | Познавательные использовать историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации Регулятивные осуществлять рефлексию своей | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|--|---|--|--------------------------|---|---------------------------|
| | | <p>России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> | <p>проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны</p> | | <p>деятельности Коммуникативные передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим необходимую информацию</p> | | | |
| 51-52 | Пугачёвское восстание | <p>Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> | <p>Создать условия для осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, для определения своей позиции и ответственности о поведения в современном обществе</p> | <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, на ряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники информации</p> | <p>Познавательные выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также осваивать приемы творческой реконструкции прошлого; работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты. Регулятивные самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в</p> | <p>Проблемная беседа</p> | <p>Работа с учебником, составление схем</p> | <p>Устный опрос. Тест</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|-------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | | <p>новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>-различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> | | | |
| 53-54 | <p>Государственные реформы 1775-1796 гг.</p> | <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья,</p> | <p>Создать условия для осознания мотивации учения, для осознания потребности в расширении своего исторического кругозора, для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренческих позиций</p> | <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о</p> | <p>Познавательные сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, анализировать и обобщать факты.</p> <p>Регулятивные оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа.</p> <p>Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|-------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| | | Урала. | | положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания | | | | |
| 55-56 | Внешняя политика России в южном направлении. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в. | Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ | Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адьютант»: http://adjudant.ru/suvorov/s | Познавательные сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, анализировать и обобщать факты. Регулятивные оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа. Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос. Тест |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> | | <p>uvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)</p> | | | | |
| 57-58 | <p>Внутренняя политика Павла I. Внешняя</p> | <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских</p> | <p>Создать условия для приобретения опыта эмоционально</p> | <p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический</p> | <p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации в тексте Регулятивные</p> | <p>Проблемная беседа</p> | <p>Работа с учебником, составление схемы</p> | <p>Устный опрос. Тест</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--------------------------|--|----------------------|
| | <p>политика России на рубеже веков.</p> | <p>привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p> | <p>-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p> | <p>портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p> | <p>планировать свою учебную деятельность. Коммуникативные строить под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме</p> | | | |
| 59-60 | <p>Российское общество во второй половине XVIII века.</p> <p>Экономичес</p> | <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Народы</p> | <p>Создать условия для формирования идеи ценности мира и важности взаимопонима</p> | <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие</p> | <p>Познавательные использовать историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. Проводить поиск</p> | <p>Проблемная беседа</p> | <p>Работа с учебником, составление схемы</p> | <p>Устный опрос.</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--------------------------|---|---------------------------|
| | <p>кое развитие России во второй половине XVIII века.</p> | <p>Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> | <p>ния между народами, людьми разных культур, для осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> | <p>страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества</p> | <p>основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе. Регулятивные соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные выдвигать свои версии и аргументировать их, формулировать проблемные вопросы по теме урока, задавать вопросы собеседнику, находить необходимую информацию в разных источниках</p> | | | |
| 61-62-63-64 | <p>Образование и наука. Развитие общественной мысли и литературы.</p> | <p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение</p> | <p>Создать условия для приобщения к истокам культурно-исторического наследия человечества,</p> | <p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях</p> | <p>Познавательные демонстрировать понимание позиции другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста), анализировать (в т.ч.</p> | <p>Проблемная беседа</p> | <p>Работа с учебником, составление схем</p> | <p>Устный опрос. Тест</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>Архитектура. а. Живопись и скульптура. Театр.</p> | <p>общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.</p> | <p>для развития и расширения интереса к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p> | <p>науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> | <p>выделять главное, делить текст на части) и обобщать Регулятивные оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа. Коммуникативные формулировать проблемные вопросы по теме урока; задавать различные виды вопросов</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|---|--------------------|---------------------------------------|--------------|
| | | Начало ансамблевой застройки городов. | | | | | | |
| 65 | Быт россиян в XVIII веке. | Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Словесный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы интернет-сайтов «Русский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. | Познавательные проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями Регулятивные учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю Коммуникативные Анализировать свою деятельность и группы, предлагать свои способы действий | Проблемная беседа | Работа с учебником, составление схемы | Устный опрос |
| 66 | Контрольная работа | Основные даты, понятия, явления по теме | Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса | Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса | Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и | Проверочная работа | Самостоятельная работа | Тест |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------------|---|--|--|----------------|---|--------------|
| | | | | | организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий | | | |
| Повторение (2 часа) | | | | | | | | |
| 67-68 | Повторение | Повторение пройденного материала | Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных, мировоззренческих позиций | Сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу. Обозначать причинно-следственные связи ключевых событий истории региона. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках и оценивать их поступки с позиции общечеловеческих ценностей. | Познавательные использовать историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Коммуникативные Формулировать, высказывать публично собственное мнение | Индивидуальные | Работа с учебником, составление схем, работа с картой | Устный опрос |

8. Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список литературы для учителя

1. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская и др.; под. ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
2. «История России. Конец XVII-XVIII в. 8 класс»: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Дрофа, 2021г..

Список литературы для обучающихся

1. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская и др.; под. ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
2. «История России. Конец XVII-XVIII в. 8 класс»: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Дрофа, 2021г..

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.