

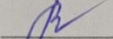
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

Рассмотрена на заседании ШМО

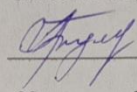
Протокол № 1

От «29» августа 2022 года

Руководитель ШМО 

Литвинова Ф.В.


Согласовано

Заместитель директора по УВР  Бадмина А.С.

«29» августа 2022 год

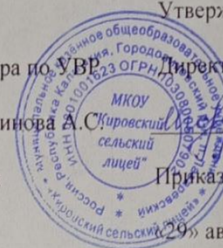
Утверждаю

Директор лицея

 Гофарт И.В.

Приказ №111/1 от

«29» августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»

основное общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый

(базовый, профильный)

для 8 «А», 8 «Б» классов

Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Программа разработана на основе авторской программы по истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Просвещение», 2021г. и авторской программы «Новая история 8кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2021г.

Учитель: Химочкина Татьяна Ивановна

Высшая квалификационная категория

п. Лазаревский

2022 – 2023 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7), на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП). Используются примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2019. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); на основе рабочей программы Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. 7-9 класс и рабочей программы по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся 8 класса.

Преподавание ведется по учебникам: «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская и др.; под. ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019; «История России. Конец XVII-XVIII в. 8 класс»: учебник / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров. – Дрофа, 2021.

На изучение предмета отводится 68 часов за учебный год, по 2 часа в неделю, в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

3. Общая характеристика курса истории

Программа по истории Нового времени. XVIII в. и истории России. Конец XVII-XVIII в. составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают

ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. **Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «Истории Нового времени. XVIII в. и история России. Конец XVII-XVIII в.» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур и понимания.

4. Место истории в учебном плане

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 8 классе. На изучение предмета отводится 68 часов за учебный год, по 2 часа в неделю, в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

5. Результаты освоения курса истории

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностными результатами обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение истории в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

3. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

5. формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

6. освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

7. формирование основ социально – критического мышления;

8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения истории выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по истории являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. Содержание курса истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 часов)

Рождение нового мира

Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А.

Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Европа в век Просвещения

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Социально-экономическое развитие германских земель.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Просвещённый абсолютизм

Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Причины и начало Великой французской революции. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без

народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (38 часов)

Рождение империи

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия в 1725-1762 гг.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

«Просвещённый абсолютизм». Правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов

Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе на проведение	
			Тестовых работ	Контрольных работ
Всеобщая история				
1	Рождение нового мира	10	3	1
2	Европа в век Просвещения	6	2	1
3	Эпоха революций	8	2	1
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	2	1
История России				
5	Рождение империи	10	4	1
6	Россия в 1725-1762 гг.	8	4	1
7	«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II	16	7	2
12	Повторение	4	-	-
	Итого:	68	57	4

**7. Календарно-тематическое планирование 8 класс
Новая история зарубежных стран**

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Универсальные учебные действия			Виды учебной деятельности	Практика	Контроль
			личностные	предметные	метапредметные			
Всеобщая история (30 часов)								
Тема 1. Рождение нового мира (10 часов)								
1	Вводный урок. Мир к началу XVIII в.	Понятие «Новое время». Место истории Нового времени в истории человечества. Источники знаний об истории Нового времени	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Раскрыть значение терминов «новое время», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять , как ведется счет лет в истории, определять место новое время на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории нового времени. Изучить историческую карту мира Нового времени	Познавательные раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Регулятивные самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю, выдвигать гипотезы, аргументировать их	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос
2	«Европейское чудо»	Причины «европейского чуда», рост населения, мальтузианство, капитализм, транспортная	Создать условия для формирования потребности в расширении своего исторического	Объяснять причины «европейского чуда», определять значение «европейского чуда».	Познавательные уметь самостоятельно составлять рассказ, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схем, работа с картой	Тест

		революция	кругозора		рассуждения Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные аргументировать свою позицию, приводить примеры			
3-4	Эпоха Просвещения	Время преобразований Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности	Создать условия для осознания положительного отношения к культурному наследию прошлого. Приобщения к культурно-ценностному наследию прошлого	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	Познавательные уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные высказывать собственное мнение и обосновывать личную позицию по проблемным моментам. Формулировать вопросы	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схем	Устный опрос. Тест

	<p>человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		энциклопедист В — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.						
5	В поисках путей модернизации	Национальная идея и национальные государства, изменения в сословной структуре европейского общества, просвещённый абсолютизм	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятели эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Познавательные уметь самостоятельно составлять рассказ, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные аргументировать свою	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос

					позицию, приводить примеры			
6	Европа меняющаяся я	Урбанизация, быт, образ жизни человека XVIII в.	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Знать устройство индустриального общества. Объяснять , изменения в социальной структуре Схематически изображать и комментировать социальную структуру индустриального общества. Раскрывать смысл понятий: <i>урбанизация</i>	Познавательные уметь работать с историческими источниками, формулировать несложные выводы, анализировать и обобщать факты, самостоятельно составлять рассказ Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные работать с текстом учебника по заданиям учителя в паре	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос
7-8	Мир художественной культуры Просвещения ия	Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности.	Создать условия для осознания положительно го отношения к культурному наследию	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи	Познавательные формировать умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Проверка тетрадей. Тест

		<p>Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи</p> <p>Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.</p> <p>Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.</p> <p>Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.</p> <p>Музыкальное искусство эпохи</p>	<p>прошлого. Приобщения к культурно-ценностному наследию прошлого</p>	<p>Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p>	<p>новом учебном материале; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Регулятивные осуществлять оценку необходимых ресурсов для подготовки домашнего задания. Коммуникативные уметь аргументировать свою точку зрения</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен.</p> <p>Архитектура эпохи великих царствований.</p> <p>Секуляризация культуры.</p>						
9	<p>Международные отношения в XVIII в.</p>	<p>Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции.</p> <p>Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение.</p> <p>Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.</p> <p>Влияние европейских войн на международные отношения.</p> <p>Влияние</p>	<p>Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений.</p> <p>Осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для выработки собственных мировоззренческих позиций.</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>	<p>Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации.</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Регулятивные уметь ставить цель и планировать учебные действия</p> <p>Коммуникативные комментировать понятия и самостоятельно формулировать их</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схем, работа с картой</p>	<p>Тест</p>

		Великой французской революции на европейский международный процесс.						
10	Контрольная работа	Основные даты, понятия, явления по теме	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Тест

Тема 2. Европа в век Просвещения (6 часов)

11	Англия на пути к индустриальной эре	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	Познавательные анализировать и обобщать данные схем и рисунков. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные выстраивать монологическую речь	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Тест
----	--	--	--	--	--	-------------------	---------------------------------------	------

	<p>переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в</p>	<p>мировоззренческих позиций</p>		<p>пользуясь изображением учебнике в</p>			
--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

		условия капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.						
12	Франция при старом порядке	Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных мировоззренческих позиций	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.	Познавательные анализировать развитие французского общества дать ему соответствующую оценку Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности. Коммуникативные формулировать развёрнутые вопросы, высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для окружающих высказывания	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схем	Устный опрос

		на развитие просветительской идеологии.						
13-14	Германские земли в XVIII в.	Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Социально-экономическое развитие германских земель.	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных	Объяснять, причины раздробленности Германии. Сравнивать развитие германских земель. Доказывать, что формировались предпосылки для объединения Германии	Познавательные искать в Интернете информацию об истории городов. Регулятивные уметь ставить цель и планировать учебные действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим необходимую	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы, работа с картой	Устный опрос. Тест

			мировоззренческие позиции		информацию			
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Социально-экономическое развитие. Просвещённый абсолютизм	Создать условия для осмысления социального опыта предшествующих поколений. Осознания целостности мира и многообразия путей развития, для выработки собственных мировоззренческих позиций	Объяснять суть просвещённого абсолютизма. Анализировать , какие факторы определяли развитие Австрии Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.	Познавательные анализировать исторический документ, работать с исторической картой Регулятивные осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схем, работа с картой	Устный опрос
16	Контрольная работа	Основные даты, понятия, явления по теме	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы,	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Тест

					предлагая свои способы действий			
Тема 3 Эпоха революций (8 часов)								
17	Английские колонии в Северной Америке	Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Создать условия для осознания положительного отношения к культурному наследию прошлого	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	Познавательные Уметь сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям Регулятивные ставить цель и планировать учебные действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности Коммуникативные выдвигать версии и аргументировать их, формулировать проблемные вопросы по теме урока, задавать вопросы собеседнику, находить необходимую информацию в разных источниках	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы, работа с картой	Устный опрос
18-19	Война за независимость	Причины войны североамериканцев	Создать условия для	Рассказывать об основных идеях, которые	Познавательные показывать на карте	Проблемная беседа	Работа с учебником,	Устный

<p>сть. Создание Соединённых Штатов Америки</p>	<p>ких колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и</p>	<p>осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, к выработке собственных мировоззренческих позиций</p>	<p>объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>	<p>территорию США. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>	<p>составление схем, работа с картой</p>	<p>опрос. Тест</p>
---	--	--	---	---	--	--------------------

		<p>её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканс ких колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканс ких штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>						
20-22	Французская революция XVIII в.	<p>Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Причины и</p>	<p>Создать условия для развития и воспитания в себе уважение к народам мира, толерантности</p>	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>	<p>Познавательные уметь систематизировать информацию причинах, событиях, итогах Французской революции. Регулятивные</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схемы, работа с картой</p>	<p>Устный опрос. Тест</p>

		<p>начало Великой французской революции. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования . Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.</p>	<p>. Для формирования идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>осуществлять самооценку своей учебной деятельности Коммуникативные высказывать собственное мнение и аргументировать позицию</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа».</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>Термидорианский переворот и расправа с противниками.</p> <p>Причины падения якобинской диктатуры.</p> <p>Конституция 1795 г. Войны Директории.</p> <p>Генерал Бонапарт: военачальник, личность.</p> <p>Военные успехи Франции.</p> <p>Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства.</p> <p>Значение Великой французской революции.</p>						
23	<p>Европа в годы Французской революции</p>	<p>Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс</p>	<p>Создать условия для осознания необходимости и понимания ответственности за свой выбор, важности осмысления</p>	<p>Логично рассказывать об итогах и значении Французской революции.</p> <p>Объяснять влияние Французской революции на европейское и международное развитие</p>	<p>Познавательные находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Уметь работать с исторической картой,</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схем, работа с картой</p>	<p>Проверка тетрадей</p>

			как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы)		историческими документами. Регулятивные самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Коммуникативные развивать навык смыслового чтения и анализа текста, навыки выражения своего мнения через устную речь			
24	Контрольная работа	Основные даты, понятия, явления по теме	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Тест
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)								
25	Османская империя. Персия	Особенности развития Османской империи и	Создать условия для осознания школьниками	Находить на карте Османскую империю и Персию. Объяснять особенности развития	Познавательные определять цель, проблему в учебной деятельности	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы,	Устный опрос

		Персии в XVIII в.	мотивации учения. Осознания потребности в расширении своего исторического кругозора	региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой.	Регулятивные уметь работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ Коммуникативные излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; -различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории		работа с картой		
26	Индия	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов.	Создать условия для развития и воспитания в себе уважение к народам мира, толерантности. Для формирования идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми	Находить на карте Индию. Объяснять особенности развития региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой.	Познавательные представлять учебный текст в схематической форме. Регулятивные проверять знания друг друга, работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения Коммуникативные Формулировать проблемные вопросы по всем темам уроков; задавать различные виды вопросов	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы, работа с картой	с с	Тест

			разных культур					
27	Китай	Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.	Создать условия для приобретения опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Находить на карте Китай. Объяснять особенности развития региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой.	Познавательные уметь устанавливать причинно-следственные связи; отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников Регулятивные осуществлять самооценку своей учебной деятельности. Уметь самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схем, работа с картой	Устный опрос
28	Япония	Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	Создать условия для приобретения опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Находить на карте Японию. Объяснять особенности развития региона. Характеризовать взаимоотношения с Европой.	Познавательные уметь самостоятельно видеть и исправлять ошибки. Регулятивные осуществлять оценку необходимых ресурсов для подготовки домашнего задания. Коммуникативные передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим	Проблемная беседа	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	Устный опрос

					необходимую информацию			
29	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Создать условия для формирования целостного представления об историческом развитии древних цивилизаций, для формирования уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	Познавательные проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями. Регулятивные планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	Проблемная беседа	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	Тест
30	Контрольная работа	Основные даты, понятия, явления по теме	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Тест

					учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий			
История России (35 часов)								
Тема 1. Рождение Российской империи								
31-32	Борьба за власть в конце 17 века. Начало преобразований	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В.	Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренческих позиций	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству	Познавательные уметь работать с исторической картой, историческими документами. Регулятивные планировать учебную деятельность. Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устные опрос. Тест

		Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.						
33-34	Северная война: от Нарвы до Полтавы Северная война: от Полтавы до Ништадского мира	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на	Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренческих позиций	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I	Познавательные уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, научно-популярной литературе и художественной, в Интернете. Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Предлагать пути выхода из сложившейся проблемной ситуации в виде проекта или алгоритма. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест

		международно й арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.						
35-36	<p>Реформы в области государственного управления.</p> <p>Церковная и военная реформы.</p> <p>Социально-экономические преобразования</p>	<p>Особенности абсолютизма в Европе и России.</p> <p>Преобразования Петра I.</p> <p>Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.</p> <p>Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.</p> <p>Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Церковная реформа.</p> <p>Упразднение</p>	<p>Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренческих позиций</p>	<p>Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.</p>	<p>Познавательные</p> <p>выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений.</p> <p>Регулятивные</p> <p>планировать пути достижения целей.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схемы</p>	<p>Устные опрос.</p> <p>Тест</p>

		патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.						
37	Общество и государство. Тяготы реформ	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его	Создать условия для приобщения к истокам культурно-исторического наследия человечества, для развития и расширения интереса к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании	Познавательные подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные планировать и организовывать свою коммуникативную деятельность	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схем	Устный опрос

	<p>распространен ия. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на</p>	<p>российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Дону. Религиозные выступления.						
38-39	Преображённая Россия	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург —	Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Продолжить составление характеристики Петра I	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест

		<p>новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной</p>		<p>итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		жизни сословий и народов России.						
40	Контрольная работа	Основные даты, понятия, явления по теме	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Тест

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (8 часов)

41	Россия после Петра I	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. Верховный тайный совет.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	Познавательные сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования, аргументировать свои действия Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест
----	-----------------------------	--	---	---	---	-------------------	---------------------------------------	--------------------

					строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне			
42-43	Царствование Анны Иоанновны	«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Кабинет министров. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 г.	Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах — уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	Составлять исторические портреты Анны Иоанновны. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит	Познавательные использовать историческую карту как источник информации Регулятивные уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа. Коммуникативные формулировать развёрнутые вопросы, высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для окружающих высказывания	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест
44-45	Елизавета Петровна и её окружение. Внутренняя политика	Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Елизавета Петровна. Конференция при высочайшем дворе.	Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период	Познавательные подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению учебной задачи Регулятивные учиться целеполаганию и	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест

	Елизаветы Петровны	Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли.	осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	дворцовых переворотов	планированию, самоконтролю Коммуникативные развивать готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение			
46-47	Внешняя политика России в 1741-1762 г.	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война	Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://syw-cwg.narod.ru/) и другие источники информации	Познавательные анализировать и обобщать данные карт, схем, рисунков, портретов Регулятивные определять цели и задачи своей деятельности Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест

		1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.	свои и своего общества, страны					
48	Контрольная работа	Основные даты, понятия, явления по теме	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Тест
Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II (16 часов)								
49-50	Начало правления Екатерины II. Уложенная комиссия.	Воцарение Екатерины II. «Наказ». Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования	Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и	Раскрывать сущность понятий: «просвещенный абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).	Познавательные использовать историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации Регулятивные осуществлять рефлексию своей	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест

		<p>России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	<p>проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны</p>		<p>деятельности Коммуникативные передавать достаточно точно, последовательно и полно окружающим необходимую информацию</p>			
51-52	Пугачёвское восстание	<p>Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p>	<p>Создать условия для осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, для определения своей позиции и ответственности о поведения в современном обществе</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники информации</p>	<p>Познавательные выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также осваивать приемы творческой реконструкции прошлого; работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты. Регулятивные самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схем</p>	<p>Устный опрос. Тест</p>

					<p>новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>-различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p>			
53-54	<p>Государственные реформы 1775-1796 гг.</p>	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья,</p>	<p>Создать условия для осознания мотивации учения, для осознания потребности в расширении своего исторического кругозора, для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных мировоззренческих позиций</p>	<p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о</p>	<p>Познавательные сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, анализировать и обобщать факты.</p> <p>Регулятивные оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа.</p> <p>Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p>	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест

		Урала.		положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания				
55-56	Внешняя политика России в южном направлении. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ	Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности. Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адьютант»: http://adjudant.ru/suvorov/s	Познавательные сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия, анализировать и обобщать факты. Регулятивные оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа. Коммуникативные строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос. Тест

		<p>глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>		<p>uvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)</p>				
57-58	<p>Внутренняя политика Павла I. Внешняя</p>	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских</p>	<p>Создать условия для приобретения опыта эмоционально</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический</p>	<p>Познавательные осуществлять поиск необходимой информации в тексте Регулятивные</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схемы</p>	<p>Устный опрос. Тест</p>

	<p>политика России на рубеже веков.</p>	<p>привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>	<p>-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>	<p>планировать свою учебную деятельность. Коммуникативные строить под руководством учителя и речевое высказывание в устной и письменной форме</p>			
59-60	<p>Российское общество во второй половине XVIII века.</p> <p>Экономичес</p>	<p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Народы</p>	<p>Создать условия для формирования идеи ценности мира и важности взаимопонима</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие</p>	<p>Познавательные использовать историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. Проводить поиск</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схемы</p>	<p>Устный опрос.</p>

	<p>кое развитие России во второй половине XVIII века.</p>	<p>Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p>	<p>ния между народами, людьми разных культур, для осознания своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p>	<p>страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества</p>	<p>основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе. Регулятивные соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные выдвигать свои версии и аргументировать их, формулировать проблемные вопросы по теме урока, задавать вопросы собеседнику, находить необходимую информацию в разных источниках</p>			
61-62-63-64	<p>Образование и наука. Развитие общественной мысли и литературы.</p>	<p>Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение</p>	<p>Создать условия для приобщения к истокам культурно-исторического наследия человечества,</p>	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях</p>	<p>Познавательные демонстрировать понимание позиции другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста), анализировать (в т.ч.</p>	<p>Проблемная беседа</p>	<p>Работа с учебником, составление схем</p>	<p>Устный опрос. Тест</p>

	<p>Архитектура. а. Живопись и скульптура. Театр.</p>	<p>общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.</p>	<p>для развития и расширения интереса к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p>	<p>выделять главное, делить текст на части) и обобщать Регулятивные оценивать правильность выполнения учебной задачи в соответствии с критериями ответа. Коммуникативные формулировать проблемные вопросы по теме урока; задавать различные виды вопросов</p>			
--	---	--	---	--	---	--	--	--

		Начало ансамблевой застройки городов.						
65	Быт россиян в XVIII веке.	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Словесный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	Создать условия для формирования умения извлекать из истории уроки прошлого, умения осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – уметь объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы интернет-сайтов «Русский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.	Познавательные проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями Регулятивные учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю Коммуникативные Анализировать свою деятельность и группы, предлагать свои способы действий	Проблемная беседа	Работа с учебником, составление схемы	Устный опрос
66	Контрольная работа	Основные даты, понятия, явления по теме	Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса	Познавательные использовать историческую карту, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные планировать и	Проверочная работа	Самостоятельная работа	Тест

					организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий			
Повторение (2 часа)								
67-68	Повторение	Повторение пройденного материала	Создать условия для осознания целостности мира и многообразия взглядов на него, для формирования собственных, мировоззренческих позиций	Сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу. Обозначать причинно-следственные связи ключевых событий истории региона. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках и оценивать их поступки с позиции общечеловеческих ценностей.	Познавательные использовать историческую карту, чертёж, схему, таблицу как источник информации. Регулятивные организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Коммуникативные Формулировать, высказывать публично собственное мнение	Индивидуальные	Работа с учебником, составление схем, работа с картой	Устный опрос

8.Список учебно-методического и материально-технического обеспечения

Список литературы для учителя

1. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская и др.; под. ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
2. «История России. Конец XVII-XVIII в. 8 класс»: учебник / И. Л.Андреев, И. Н.Фёдоров. – Дрофа, 2021г..

Список литературы для обучающихся

1. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская и др.; под. ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
2. «История России. Конец XVII-XVIII в. 8 класс»: учебник / И. Л.Андреев, И. Н.Фёдоров. – Дрофа, 2021г..

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.