**Урок окружающего мира в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | ***Размножение и развитие животных*** | |
| **Цель** | Познакомиться с особенностями развития и размножения животных | |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| В познавательной сфере:   1. Давать определение изученных понятий:   зоология,  животные,  хищники,  пресмыкающиеся,  растительноядные,   1. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков 2. Подведение под понятия, распознавание объектов; 3. Выявлять взаимосвязь между особенностями строения органов и их функциям 4. В ценностно-ориентационной сфере:   Формирование отношения к животным как основе жизни. | * Личностные:   1. Аккуратность, внимательное и бережное отношение к животным и природе в целом.  2.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  3.Умение управлять своей познавательной деятельностью.  4.Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.   * Регулятивные:   Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности, рефлексия.     * Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. * Познавательные: умение формулировать ответы на вопросы, критическое осмысление полученных знаний, умение применения на практике. |
| **Организация образовательного процесса** | | |
| **Межпредметные связи** | **Методы обучения** | **Формы работы** |
| Литература, изобразительное искусство, технология. | Деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, ИКТ - технологии, наглядный, практический, игровой, рефлексивный. | Групповая, фронтальная, парная |
| Оборудование | Проектор, таблички (животные), презентация, карточки-задания, картинки, оценочные фишки (солнышко). | |

Карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | УУД | Время |
| **1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | | | |
| Приветствие учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.  Прозвенел звонок.  Начался урок.  Встали ровно, тихо сели.  На меня все посмотрели.  - У вас на партах разноцветные карточки. Покажите мне жёлтую карточку, если у вас радостное, хорошее настроение и коричневую, если настроение не очень хорошее.  - У меня тоже очень хорошее настроение и думаю, что наш урок будет интересным и познавательным. | Присаживаются на места, приступают к работе. | | слушать и понимать речь других. | 1-2 мин |
| **2.** **Актуализация знаний** | | | | |
| Организует учебное взаимодействие учеников  Беседа о группах животных  *Домашние ласкаются,*  *а дикие кусаются.*  *Они повсюду и везде:*  *на суше, в небе и в воде,*  *лесные есть, болотные.*  *Зовём мы их… (животные)*.  - Как называется наука о животных?  Проверка домашнего задания.  Блиц-опрос   1. Как называются животные, которые едят других животных? 2. Как называются животные, которые едят насекомых? 3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? 4. Как называются животные, которые едят и растительную, и животную пищу? 5. Как называется группа животных, тело которых покрыто чешуёй, и дышат они растворенным в воде кислородом, с помощью жабр. 6. Как называются животные, которые питаются только растениями? 7. Составьте цепь питания: жёлуди, совы, мыши | Учащиеся объясняют свой выбор, дают определения.  (Животные)  (Зоология)  Отвечают на вопросы. Слушают друг друга  1. хищники,  2. паукообразные,  3. звери,  4. пиявки,  5. пресмыкающиеся,  6. рыбы,  7. черви,  8. растительноядные  Осуществляют самоконтроль Закрепление и взаимопроверка знаний о животных. | | Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий. Выбирать действия в соответствии с учебной задачей.  Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.  Применение правил делового сотрудничества.  понимают значение знаний для человека и принимают его;  проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | 3-4 мин. |
| **3. Создание проблемной ситуации**. **Постановка цели и задач урока.** | | | | |
| Постановка учебных задач  Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.  - Сейчас я вам предлагаю закрыть глаза, представить, что вы вернулись в 2012 год, вам по1 годику. Какими смешными вы тогда были.  -Как называют маленьких детей?  - Давайте поиграем в игру. Я начинаю фразу, а вы должны продолжить. (*Слайд 2)*  Итак, у людей – ребенок; у лисы – (лисенок); у кошки – (котенок); у утки – (утенок); у бабочки – ?; у кузнечика – ?  у рыбы - ?  Это первая загадка природы, и нам на уроке нужно её решить.  Ребята, а кем в детстве была лягушка? А крокодил? Змея?  -Почему получились разные ответы?  -Вот видите мы не всё знаем о группах животных.    Сколько тайн преподносит нам природа! Может вы уже догадались, о чем пойдет речь на уроке?  -Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать?  -**И какая же тема нашего** **урока?**  Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадок тему, а называется она: «Размножение и развитие животных».  На слайде высвечивается тема.  - Какова цель нашего урока?  - Поставим задачи урока. Что нужно вспомнить, чтобы узнать о размножении?  **А) Размножение и развитие насекомых**  - У вас на столе лежат листки, вам нужно попробовать разложить картинки в последовательности развития бабочки.  - А сейчас проверим, откройте учебники на с. 100-101 и прочитайте текст «Размножение и развитие насекомых». (про себя)  - Поднимите руку ученики, которые верно расставили картинки.  - Молодцы, проверим: с чего начинается развитие бабочки, что происходит далее с личинкой… Также развиваются пчелы, мухи, комары.  - О каком еще насекомом говорится в тексте? (кузнечике)  - Расскажите о развитии кузнечика. Также развиваются тараканы и саранча.  - Итак, вы узнали про два способа развития насекомых. В чем же их различие?  - Вернемся к первому заданию, что надо было вписать возле бабочки и кузнечика.  - Как отличить одну группу животных от другой?  - Назовите особенности насекомых, птиц, рыб, животных.  - Какие группы вы знаете?  По мере того, как дети называют животных, на слайде высвечиваются названия групп животных. | Участвуют в формировании задач урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают учителя  у лисы – (лисенок); у кошки – (котенок); у утки – (утенок)?; у бабочки – ?; у кузнечика – ?  у рыбы - ?  Ответы детей  -Не всё знаем о животных  Дети формулируют тему урока  -Как называются детеныши некоторых животных?  - Узнать, как размножаются животные разных групп.  - Повторить группы животных.  - Как размножаются.  - Этапы развития.  - Как называются детеныши некоторых животных.  Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  У насекомых -8 лап  У рыб - чешуя  У птиц тело покрыто перьями, а у животных -шерстью. | | умение строить высказывание  умение выражать свои мысли  Умение прогнозировать и оценивать предстоящую работу  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  умение задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | 2-3 мин |
| **4. Переход к этапу решения частных задач.**  **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | | | | |
| -Животных в природе много, все они разные, но их можно разделить на несколько групп по общим признакам и среде обитания. Посмотрите, группы мы уже вспомнили, а значит, решили первую задачу урока.  Работа в группах.  Работаем дальше. Группы у нас созданы, нужно дать им названия.  У вас на парте карточка, переверните её и прочитайте название группы. (На каждой карточке слова: энтомологи, орнитологи, териологи, ихтиологи, батрахологи, герпетологи).  - Как вы думаете, что обозначают эти слова?  - Где вы можете познакомиться со значением слов?  - Прочитайте значение слов в словаре.  Учёные, которые изучают насекомых, называются ***энтомологи.***  Учёные, которые изучают рыб, называются ***ихтиологи.***  Учёные, которые изучают земноводных, называются ***батрахологи.***  Учёные, которые изучают пресмыкающихся, называются ***герпетологи.***  Учёные, которые изучают птиц называются ***орнитологи.***  Учёные, которые изучают млекопитающих называются ***териологи.*** | Отвечают на вопросы. Слушают друг друга  Слушают учителя  Рассаживаются по группам.  Предполагают, что означают термины.  - В словаре.  Читает один ученик из группы.  Отгадывают загадки, записывают отгадки.  Высказывания учеников.  Бабочка - энтомологи  Рыбы - ихтиологи  Лягушка - батрахологи  Черепаха - герпетологи.  Птицы - орнитологи  собака - териология | | Осуществление актуализации личного опыта.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  выполнять работу, анализировать, контролировать и оценивать результат.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Осуществление актуализации личного опыта.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  выполнять работу, анализировать, контролировать и оценивать результат.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию  Осуществление актуализации личного опыта.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  осознают ответственность за общее дело; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения | 8-10 мин |
| **Физминутка** | | | | |
| – А сейчас немного отдохнем, проведя физминутку, но выполняя физические упражнения  Утром бабочка проснулась. Потянулась, Улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела. | | | | |
| 1. **Проектирование и фиксация нового знания.** | | | | |
| -Я предлагаю вам рассмотреть размножение и развитие животных, результаты работы поэтапно занести в таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы  животных | Размножение | Развитие |   - Вам нужно прочитать научно-познавательный текст. Определить основные этапы развития вашего животного. И с помощью картинок и слов составить схему размножения и развития животного.  -С чего начинается размножение насекомых?  -Каким путем идет развитие?  Заполняется таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Насекомые | Откладывают  яйца | Либо: яйцо-личинки-куколка-взрослое насекомое(бабочка).Либо:яйцо-личинка-взрослое насекомое(кузнечик) |   -Ребята, я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детенышами бабочки и кузнечика.  - Ребята, у вас на столах в конверте таблички с надписями и рисунки. Прочитайте текст, выберите нужные рисунки и заполните таблицу. Рисунков и способов размножений несколько, вам нужно выбрать только те, которые подходят к вашей группе животных.  Все полученные данные оформляются в общую таблицу.  - Сравните с таблицей на слайде. Все верно выполнили?  на презентации появляется слайд для проверки.  - Выполнили мы две следующие задачи? | -Они откладывают яйца.  -Либо выводится личинка, потом куколка, потом взрослое насекомое. Либо из яйца вылупляется личинка, похожая на взрослое насекомое.  Заполняют таблицу при помощи картинок и слов, опираясь на данные из учебника   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группы животных | Размножение | Развитие | | Насекомые | откладывают яйца | либо: яйцо - личинки - куколка - взрослое насекомое (бабочка) | | Рыбы | откладывают икру | икра - малек - рыба | | Земноводные | откладывают икру | икра - головастик - лягушка | | Пресмыкающиеся | откладывают яйца | яйцо - детеныш - взрослое жи­вотное | | Птицы | откладывают яйца | яйцо - птенец - взрослая птица | | Млекопитающие | рождают детенышей | детеныши - взрослое животное |   Фронтальная проверка по слайду.  - да, мы рассмотрели размножение и этапы развития животных разных групп. | | Познавательные:  выполнять работу, анализировать, контролировать и оценивать результат.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста  умение на основе анализа объектов делать выводы  умение оформлять свои мысли в устной форме  умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос  учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; поиск и выделение необходимой информации  ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;  осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи;  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  формулируют и аргументируют свое мнение | 10-15 мин. |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | | | | |
| Работа в парах.  Каждая пара получает 3 конверта с разрезными карточками.  - Ребята, на каждом конверте круги разных цветов. Желтый – самое простое задание, оранжевый – посложнее и красный – самое сложное задание. Вы сами выбираете уровень сложности и приступаете к выполнению.  1) Соберите цепочку развития из слов: икра, личинка, рыба, малек, птица, гусеница, яйцо  (Икра – малек – рыба)  2) Исправьте ошибки  1.Яйцо-взрослая птица- птенец.  2. Икринка- головастик - взрослая птица.  3. Детеныш – малек – взрослое животное  3) Дополните модели  1. Икринка-…………..-взрослая рыба.  2.Яйцо-личинка-……-бабочка.  3. …………- ………….- взрослая птица  - Проверим ваши работы. Спрашиваю одну из пар, которые выполняли первое задание.  - Встаньте, у кого получился такой же результат.  Аналогично со вторым и третьим заданием. | Выбирают задание и выполняют его в паре.  Одна пара демонстрирует результаты проделанной работы, остальные проверяют. | | умение работать в парах, учитывая позицию собеседника  умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос,  выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение,  учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции,  адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками  Закрепление и самопроверка знаний о размножении.  Рефлексия своих действий. | 5-10 мин |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | | |
| Задает домашнее задание: Стр.105-111 прочитать | | Воспринимают информацию  Слушают, уточняют задание. Записывают в дневник | Планируют свою деятельность  Осознанно фиксируют информацию  осуществляют поиск решения поставленных задач | 1мин |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | | | |
| Благодарит за проделанную работу. Организует оценочные высказывания обучающихся; беседу, связывая результаты урока с его целями  Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке?  - Вам удалось достичь цели?  - Проговорите результат урока, используя схему на доске: я узнал, я познакомился …  Вернемся к игре, в которую играли в начале урока.  Игра «Закончи фразу» (приветствуются хоровые ответы)  - У людей – ребенок.  -У лисы - …  -У утки - …  -У белки - …  -У бабочки - …  -Теперь я предлагаю вам оценить насколько интересен и полезен был сегодня урок  **Рефлексия:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Удивился** | | **Узнал что-то новое** | **Расстроился** | | **Ничего не понял** | **Научился** |   Я очень довольна вашей работой на уроке.  Выставление оценок за урок. | Рефлексия своих действий,    Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы.  - У людей – ребенок.  -У лисы – лисенок  -У утки – утенок  У белки - бельчонок  -У бабочки - гусеница  -У кузнечика - личинка  *Дети оценивают свою работу на уроке* | | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | 3-5 мин |

**Приложение**

1. Таблица для заполнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа животных | Размножение | Развитие |
|  |  |  |

1. Карточки для работы в парах

№ 1

Соберите цепочку развития из слов:

|  |
| --- |
| икра, личинка, рыба, малек, птица, гусеница, яйцо |

№ 2

Исправьте ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яйцо | взрослая птица | птенец. |
| Икринка | головастик | взрослая птица. |
| Детеныш | малек | взрослое животное |

№ 3

Дополните модели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Икринка |  | | взрослая рыба |
| Яйцо | личинка |  | бабочка |
|  |  | | взрослая птица |