

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» разработана для обучающихся 9-х классов на 2023- 2024 учебный год.

Программа по учебному предмету " Финансовая грамотность " составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ; проекта Минфина России

«Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Программа конкретизирует содержание предметных тем 9 класса, даёт распределение учебных часов по разделам курса финансовой грамотности 9 класса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Финансовая грамотность» является важным средством просвещения обучающихся 9-х классов и развития у них базовых финансовых установок: благосостояние, финансовая безопасность, принципы управления семейным бюджетом, кредитование и страхование. Знание основ финансовой грамотности позволит предотвратить такие финансовые риски как банкротство, бедность, финансовое мошенничество.

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование у граждан разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Основными **задачами** являются:

* формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
* формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
* формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Метапредметные** | **Предметные**(ученик научится; ученик получит возможность научиться) |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** |
| **9****класс** | * осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание

финансовых связей семьи и государства;* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт

процентов, сопоставление | * понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка

правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
 | * освоение способов

решения проблем творческого и поискового характера;* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах,

журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;* формирование
 | * составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать

собеседника и вести диалог;* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою;* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку

зрения и давать оценку событий;* определение общей цели и
 | * понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и

направлений расходов семьи и умение составлять простой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доходности вложений на простых примерах;* развитие

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном

бюджете. |  | умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений,отнесения к | путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместнойдеятельности, осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности,- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | известным понятиям;- овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями. |  |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**9 КЛАСС**

1. **Личные и семейные доходы.**

Личные и семейные доходы, человеческий капитал, умственные способности, образование, интеллект, физические возможности, трудовой опыт, уровень риска, ситуация на рынке труда, удача, величина зарплаты, упорство и настойчивость.

1. Труд как основной источник дохода. Заработная плата.

Характер труда – это отношения между участниками трудового процесса, которые влияют и на отношения работника к труду, и на производительность труда. Основные источники дохода. Случайные доходы: выигрыш; подарок; находка; помощь. Доходы от оплаты за труд: зарплата; подработка; грант; гонорар. Доходы от предпринимательской деятельности. Заработная плата (оплата труда работника) - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, включает в себя также различные выплаты и доплаты. Стимулирующая доплата. Оклад. Заработная плата.

1. Личный финансовый план.

Бюджет, личный бюджет, семейный бюджет, доход, расход, структура личного (семейного) бюджета, личный финансовый план,

1. Сбережения.

Сбережения - один из наиболее важных способов использования доходов. Люди могут позволить себе приобретать крупные вещи и лучше справляться с непредвиденными неожиданностями (потеря работы, болезнь). Понятия

«сбережения», «страхование», познакомить с различными видами страхования; индивидуальным и групповым страхованием, раскрыть понятия «надежность»,

«ликвидность», «ссудный процент».

1. Баланс расходов и доходов.

Личный и семейный бюджеты состоят из доходов и расходов, а семейная экономика предусматривает их грамотное распределение. Доходы – это все денежные поступления в семью. Деньги поступают к человеку из различных источников, основных источников три: Доходы от текущей трудовой деятельности – все денежные поступления, которые человек получает в результате применения своего труда, то есть от своей работы

1. Бюджет и его виды.

Бюджет, в котором текущие доходы равны текущим расходам, считается сбалансированным. Если текущие доходы превышают текущие расходы – бюджет профицитный, позволяющий откладывать и накапливать средства. Если текущие доходы ниже текущих расходов – бюджет дефицитный. В этом случае необходимо корректировать личные и семейные планы, исключать из них лишние покупки, искать дополнительные источники доходов, стремиться сбалансировать бюджет.

1. Оценка доходов семейного бюджета.

Доходы – это все денежные поступления в семью. Деньги поступают к человеку из различных источников, основных источников три:

Доходы от текущей трудовой деятельности – все денежные поступления, которые человек получает в результате применения своего труда, то есть от своей работы. К данной категории относятся:

* заработная плата по основному месту работы;
* заработная плата по дополнительному месту работы (подработка);
* оплата за сверхурочные переработки, премии, бонусы и т. д.;
* доходы от индивидуальной трудовой деятельности;
* доходы от собственного бизнеса;
* доходы от продажи продукции с приусадебного хозяйства;
* доход от реализации продукции, изготовленной собственными руками.

Доходы от активов – поступления, которые человек получает в основном без применения собственного труда. Для получения дохода от активов не важно, работает человек или нет, трудоспособен он или нет. К данной категории доходов относятся:

* доход от сдачи в аренду или продажи собственной недвижимости (квартиры, дома, офиса, гаража);
* доход от сдачи в аренду собственного имущества (компьютер, автомобиль, мотоцикл, велосипед, трактор и пр.);
* доходы от продажи личных вещей;
* доход от бизнеса (доли в бизнесе), в который человек вложил свои свободные деньги;
* доход от переиздания собственных произведений (например, книг, учебников), процент от их продаж и т. д.;
* доход от ценных бумаг (акций, облигаций, паёв, сберегательных сертификатов);
* доход от драгоценных металлов (золота, серебра);
* доход по банковским вкладам, счетам, картам и пр.;
* доход по страховому накопительному контракту (страхование жизни с накоплением).

Доходы социальные – составляют обычно незначительную долю совокупного дохода семьи, поскольку это, как правило, небольшие выплаты от государства:

* стипендии;
* пособия;
* льготы;
* государственные пенсии;
* налоговые вычеты и т. д.

Можно отметить и такие источники доходов, как алименты, помощь родных и близких, подарки, выигрыши, гранты, наследство.

1. Оценка расходов семейного бюджета.

Ежемесячные, еженедельные и ежедневные расходы могут варьироваться в зависимости от ситуации. К еженедельным и ежедневным относятся, как правило, расходы на продукты питания (многие семьи закупают продукты на неделю вперёд), на топливо при наличии автомобиля. К ежемесячным – оплата коммунальных услуг, транспортные расходы, погашение кредитов (если они имеются), покупка продуктов впрок, про запас (сухие специи, растительное масло, крупы, сахар, макароны, соль и пр.) приобретение моющих средств, предметов личной гигиены и т. д.

1. Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи.

Потребность — это осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное. Чтобы удовлетворить свои потребности, человек должен трудиться. При выявлении потребностей семьи и очередности их удовлетворе­ния нам нужно учесть разумность потребностей. Различают потребности: Ложные (неразумные) (в курении, наркотиках, алкоголе, чрезмерном употребле­нии сладкого и др.). Рациональные (разумные) материальные (еда, жильё, одежда); духовные (культура, искусство, общение).

1. Страхование как защита от рисков.

Страхование – это экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов. Сущность страхования проявляется в его функциях.

1. Банки и их функции.

Что такое банк. Для чего нужны банки: основные задачи. Чем отличатся банк от других финансовых учреждений? Виды банков и их отличительные особенности. Консультативная деятельность в области финансов. Любой человек, даже не клиент банка, может обратиться в отделение банка или позвонить по телефону его горячей линии, и получить информацию о любых продуктах и услугах, доступных в этом банке. Основные функции банка – это привлечение денег населения на вклады, размещение их на счета, выпуск и обслуживание карт, выдача кредитных продуктов, совершение безналичных переводов и операций с валютой и драгоценными металлами.

1. Механизм получения банковской прибыли.

За счет чего формируется прибыль банка, показатели чистой прибыли ведущих банков РФ. Доход от кредитов, депозитов, карт, от работы с представителями бизнеса. Как заработать деньги в банке физлицу, какие продукты для этого подходят.

1. Банковский процент.

Ссудный процент – плата за временное пользование ссужаемой стоимостью. Банковский процент – один из наиболее развитых видов процента. Он возникает в том случае, когда одним из субъектов кредитных отношений выступает банк (коммерческий, центральный). Конкретной основой возникновения ссудного процента является движение ссужаемой стоимости, которая обладает чертами товара и ее движение характеризует кредитные отношения.

1. Кредитные и депозитные операции банков.

К активным операциям банка относятся кредитные операции (т.е. выдача ссуд). Банковский кредит – отдельная самостоятельная форма кредита наряду с коммерческим, государственным, международным и др. Выданные кредиты занимают либо основное, либо одно из основных мест в структуре активов коммерческих универсальных банков как в России, так и за рубежом. Кредитование хозяйствующих субъектов, физических лиц, органов государственного и муниципального управления является основной народнохозяйственной функцией банковских систем во всех странах мира.

1. Банковский кредит и условия его предоставления.

Банковский кредит — классический вариант, который подразумевает выдачу денег заемщику на, заблаговременно оговоренный, срок. Коммерческий кредит — выдача товаров или предоставление услуг одним юрлицом другому в рассрочку. Государственный кредит подразумевает, что одной из сторон является государство. Оно может как предоставлять, так и получать средства. Вторым действующим лицом выступает другое государство, коммерческое предприятие или физическое лицо.

1. Банковская карта. Виды карт.

Дебетовые карты – это «пластик», привязанный к депозитному текущему счету. Это наиболее распространенный вид банковских карт – все зарплатные, «пенсионные», расчетные карты принадлежат именно к такому роду. Главная особенность дебетовых карт состоит в том, что клиент имеет право распоряжаться исключительно деньгами, заранее размещенными им самим на банковском счете. Если же эта сумма уже потрачена, с карты снять средства невозможно до следующего пополнения.

1. Способы оплаты товаров через Интернет

Онлайн-платёж — возможность оплатить товары или услуги в интернете или через мобильное приложение без использования банкнот. Обычно осуществляется прямо на сайте или в мобильном приложении продавца. ...

Какие виды приёма онлайн-платежей существуют? Интернет-эквайринг. Это самый популярный способ осуществления онлайн-платежей. Представляет собой перевод денежных средств с банковской карты покупателя на счёт продавца при участии банка и процессинговой компании.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | **Тематическое планирование по классам** | **Коли честв о****часов** |
|  | Раздел 1 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать» | 2 |
| 1 | Личные и семейные доходы. | 2 |
| 2 | Труд как основной источник дохода. Заработная плата. | 2 |
| 3 | Личный финансовый план. | 2 |
| 4 | Сбережения. | 2 |
| 5 | Баланс расходов и доходов. | 2 |
|  | **Раздел 2 «Бюджет».** |  |
| 8 | Бюджет и его виды. | 2 |
| 9 | Оценка доходов семейного бюджета. | 2 |
| 10 | Оценка расходов семейного бюджета. | 2 |
| 11 | Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи. | 2 |
| 10 | Страхование как защита от рисков. | 2 |
|  | Раздел 3 «Банк и кредит». |  |
| 11 | Банки и их функции. | 2 |
| 12 | Механизм получения банковской прибыли. | 2 |
| 13 | Банковский процент. | 2 |
| 14 | Кредитные и депозитные операции банков. | 2 |
| 15 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 2 |
| 16 | Банковская карта. Виды карт. | 2 |
| 17 | Способы оплаты товаров через Интернет. | 2 |
| ИТОГО | 34 |

**5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014г.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. обще-обр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014 г.

Интернет-источники

1. [http://ecsocman.hse.ru](http://ecsocman.hse.ru/) – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) – сайт журнала «Семейный бюджет». 3.[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) – Центральный банк Российской Федерации.

4.[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru/) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).