**Анализ результатов ОГЭ по математике (обучающихся 9 класса МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Цели проведения работы:**

1. Ознакомление учащихся 9 класса с примерным уровнем сложности заданий

2. Определить возможности учащихся на экзамене

3. Оценить уровень подготовки учеников к ОГЭ по математике.

4. Сделать анализ и выводы по проведенному экзамену.

**Дата проведения:** 25.10.2022

**Работу писали:** 19 человек

**Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**

 Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

 В 1 части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики. Количество заданий по каждому из разделов

кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе.

**Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество заданий** |
| 1 | Числа и вычисления | **7** |
| 2 | Алгебраические выражения  | 1 |
| 3 | Уравнения и неравенства | 2 |
| 4 | Числовые последовательности | 1 |
| 5 | Функции и графики | 1 |
| 6 | Координаты на прямой и плоскости | 1 |
| 7 | Геометрия | 5 |
| 8 | Статистика и теория вероятностей | 1 |

 Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;

- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;

- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

 Для оценивания результатов выполнения работ участниками экзамена используется суммарный первичный балл.

 Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, если вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом) или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

 Задания, ответы на которые оцениваются в 2 балла, считаются выполненными верно, если экзаменуемый выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. В этом случае ему выставляется максимальный балл, соответствующий данному заданию. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику экзамена выставляется 1 балл.

 Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

**Перевод первичных баллов в пятибалльную систему оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перв. балл** | **0-7** | **8-14\*** | **15-21\*** | **22-31\*** |
| **Оценка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

\*не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

**Общие результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень обученности** | **Качество обученности** | **Ср. балл** | **Учитель** |
| 11 | 85% | 31% | 3 | Романов Д.А. |

**Результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя учащегося | вариант | % выполнения | Тестовый балл | Кол-во правильных ответов из 21 возможных | оценка |
| 1 | Бадиршаев Эльдар | 1 | 16% | 4 | 4 | 2 |
| 2 | Бадмаева Валерия | 3 | 44% | 11 | 11 | 3 |
| 3 | Васильев Егор | 1 | 40% | 10 | 10 | 3 |
| 4 | Васильченко Мария | 3 | 64% | 16 | 16 | 4 |
| 5 | Гречко Снежана | 2 | 12% | 3 | 3 | 2 |
| 6 | Конев Ярослав | 3 | 60% | 15 | 15 | 4 |
| 7 | Куликов Артем | 3 | 40% | 10 | 10 | 3 |
| 8 | Ларкин Константин | 2 | 16% | 4 | 4 | 2 |
| 9 | Лещева Татьяна | 3 | 60% | 15 | 15 | 4 |
| 10 | Мамедов Сами | 1 | 40% | 10 | 10 | 3 |
| 11 | Михайлинов Бадма | 2 | 36% | 9 | 9 | 3 |
| 12 | Михайлова Дарья | 3 | 64% | 16 | 16 | 4 |
| 13 | Нимгирова Баина | 3 | 32% | 8 | 8 | 3 |
| 14 | Савченко Арина | 3 | 64% | 15 | 15 | 4 |
| 15 | Травина Варвара | 3 | 60% | 15 | 15 | 4 |
| 16 | Хамидова Мина | 2 | 36% | 9 | 9 | 3 |
| 17 | Цуканов Иван | 3 | 40% | 10 | 10 | 3 |
| 18 | Чахалова Фатима | 1 | 36% | 9 | 9 | 3 |
| 19 | Юницкая Юстина | 2 | 36% | 9 | 9 | 3 |

**Анализ результатов**

Проанализировав КИМы участников, можно сделать следующие выводы:

1)С заданиями 1-5 (выполнение заданий к тексту),6 (нахождение значения числового выражения) ,8 (нахождения значения буквенного выражения, свойства арифметического квадратного корня, формулы сокращенного умножения), 9 (уравнения), 15,17 справились большинство учащихся.

2) Никто из обучающихся не приступил ко 2 части основного государственного экзамена по математике.

3) Были замечены ошибки при заполнении бланка ответов №1.

4) Ни один из обучающихся не сделал задания под номером 10 (нахождение вероятности события) ,13(неравенства с одной переменной),14 (арифметическая прогрессия), так как темы по этим задачам еще не были пройдены учениками (теория вероятностей, арифметическая прогрессия, решение неравенств с одной переменной методом интервалов).

5) Были допущены ошибки при выполнении заданий 7, которая направлена на работу с координатной прямой и непосредственно с неравенствами и при решении уравнений.

**Рекомендации:**

1)необходимо усилить контроль над выполнением основных требований учителя и домашних заданий.

2) продолжить проводить подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ по математике, в том числе, возможность повторного проведения пробного экзамена через определенное время.

3) периодически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

4) провести разбор заданий пробного ОГЭ, указать на ошибки и недочеты

5) повторить темы по курсам алгебры и геометрии 7-8 классов, по которым у учащихся возникают трудности.

6) немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность и настрой на успешное выполнение работы. Ведь поспешность и волнение могут отрицательно сказаться на результатах основного государственного экзамена.

Учитель математики\_\_\_\_\_ Д.А. Романов