**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Анализ научно-методической работы за 1 полугодие 2022– 2023 учебный год**

Научно-методическая работа в 1 полугодии 2021-2022 уч. года была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лицея, учебно-воспитательный процесс и методическую тему ***«Формирование функциональной грамотности, как основа качества образовательных результатов».***

 В лицея создан методический совет, план работы которого подчинен задачам научно-методической работы и находится в соответствии с методической темой. В него вошли директор лицея, заместители директора по УР, ВР, НМР, руководители школьных методических объединений и социальный педагог.

В планировании научно-методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед коллективом.

Для учителей лицея стали традиционными отработанные формы научно-методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед лицеем: педсовет, методсовет, творческий отчет, доклады и выступления, мастер-классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование и самоотчеты, анкетирование, наставничество, предметные ШМО, методические консультации, административные совещания, освоение новых, дистанционных методов взаимодействия, такие как ZOOM – конференция, «Сферум», РЭШ, Учи.ру, Яндекс-телемост.

В целях обеспечения контроля и анализа результатов исполнения плана научно-методической работы проведено:

1. Корректирование годового плана (программы) научно-методической работы.
2. Подготовка к организованному началу учебного года.
3. Школьная документация: рабочие программы, журналы, личные дела и др. оформлены в соответствии с современными требованиями.
4. Педагоги приняли активное участие в работе предметных секций в рамках августовской конференции.

В целях организация и координации методического обеспечения образовательного процесса проведено:

1. 3 заседания методического совета по изучению современной оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС», по организации работы по реализации школьной методической темы, определения целевых индикаторов по инновационной деятельности.
2. Проведен педагогический совет на тему «Формирование функциональной грамотности как основа повышения качества образования» (фото прилагаются).

В целях совершенствования работы МО и роста профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала учителя в декабре проведены:

1. Мастер-классы учителей физики, ИЗО, технологии, начальных классов, химии, биологии, обществознания.
2. Составлен график проведения открытых уроков с использованием агрокомпонента.

С целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности проведены консультации для педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности», информирование педагогов о предлагаемых курсах повышения квалификации, составлен план и анализ курсовой подготовки, составлены планы педагогов по самообразованию.

С целью построения системы работы по оказанию методической помощи молодым специалистам, создания в лицее условий для профессионального роста молодых специалистов проведены следующие мероприятия:

1. Консультации «Знакомство с локальными нормативными актами ОУ»; правила поведения для обучающихся; инструкция по заполнению журнала; положение о проверке тетрадей (единый орфографический режим); «Формы и методы работы на уроке»; «Система опроса учащихся»; «Организация индивидуальной работы с учащимися»; «Ведение школьной документации»; «Методика проведения классного часа, внеклассные мероприятия и др.
2. Практическое занятие «Современный урок и его анализ».
3. Круглый стол «Основные проблемы молодого педагога».

С целью обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов проведены взаимопосещения уроков, идет подготовка к ежегодному профессиональному конкурсу «Педагог года», собирается и оформляется методическая «копилка».

С целью освоения эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся, выявления и накопления успешного опыта работы педагогов с одаренными детьми в лицее прошли:

1. Диагностика для выявления одаренности детей.
2. Разработаны индивидуальные планы по работе с одаренными детьми.
3. Педагогами сделан подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.
4. Провели школьный этап и участвовали в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
5. Подготовили и разместили на сайте лицея отчет о работе с одаренными детьми за первое полугодие.
6. В течение полугодия обучающиеся лицея участвовали во Всероссийской онлайн олимпиаде "Безопасный интернет" - 14 победителей, 19 призеров.

Велась работа и со слабоуспевающими учениками: выявлены слабоуспевающие обучающихся в классах и изучены возможные причины неуспеваемости; учителями проведена дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка; составлен график дополнительных учебных занятий со слабоуспевающими обучающимися , проводятся занятия; проведено 2 заседания ШМО по профилактике неуспеваемости; за 1 полугодие сделан анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися, внесены корректировки; своевременно извещаются родители о неуспеваемости обучающихся; посещено 12 уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок; организованы и проводятся консультации (17 родителей) для родителей слабоуспевающих обучающихся с учителями предметниками, школьным психологом.

Для учителей лицея постоянно актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С самого начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: проходит повторение материала по предметам, проводятся контрольные работы, репетиционные (пробные) экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях ШМО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

В 2022-2023 уч. году, в соответствии с планом мероприятий («Дорожная карта»), подготовка к ГИА началась уже в конце сентября. Первые пробные экзамены уже были написаны в октябре, ноябре. За 1 полугодие 2022-2023 уч.года было проведено 2 пробных экзамена по обязательным предметам, по предметам по выбору было проведено по 1 экзамену. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что реализация плана мероприятий сказалось положительно, в первую очередь, на время подготовки к ГИА.

Постоянный анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. С большой тщательностью в выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЭГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

 Учителями осуществляется внеурочная деятельность по общеобразовательным предметампо подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Сравнивая анализы пробных ЕГЭ **по русскому языку и математике** за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, мы видим, что средний балл в этом учебном году понизился на 4 %. Это связано с неполным прохождением программного материала. ЕГЭ по обществознанию выбрали 2 учащихся. Из двух учащихся писал пробный экзамен 1 ученик, который подтвердил свою отметку по журналу. Учащиеся успешно справились заданиями с краткими ответами. Это показывает, что учащиеся имеют базовый уровень знания.

Большое внимание педагогами уделялось правильности заполнения бланков ОГЭ. В результате из 20 обучающихся при заполнении бланков не допустили ни одной ошибки.

**А**нализ выполнения пробных экзаменационных работ по русскому языку и математике (ОГЭ) дает основание утверждать, что учащиеся удовлетворительно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

 При выполнении пробной тестовой работы в формате ОГЭ учащиеся показали неудовлетворительные результаты: 5 учащихся выполнили работу на 24 балла – отметка «4», что на 1 балл превышает порог оценки «3». 5 учащихся выполнили работу – от 14 до 16 баллов – отметка «3». Низкий уровень подготовленности показали 7 учащихся, которые выполнили работу не достигнув порога отметки «3». По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников , выбравших сдачу обществознания на 5 человек

**И**з 20 обучающихся 9 класса в пробном ОГЭ по истории участвовали 2 ребенка. Успеваемость - 100%. Качество знаний - 100%. Это показало хороший результат готовности обучающихся к экзаменационной работе по истории.

 **Перспективы методической работы:**

• использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

• применять активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневогообучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

Исполнитель Белоконь И.М., заместитель директора по НМР