**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**«Качество преподавания предмета «Английский язык в НОО» в 2022-2023 году**

В соответствии с планом ВСОКО в декабре была проведена проверка качества преподавания предмета «Английский язык» в НОО.

**Цель проверки:** определитькачество преподавания английского языка в НОО, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса и деятельности учителя английского языка Немяшевой Д.А. по английскому языку в НОО.

**Методы и формы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

Рассматриваемые вопросы:

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- состояние документации учителя.

**Форма контроля:** тематический.

**Учитель**: Немяшева Динара Ахмедовна

**Дата проведения:** 14.12.2022 года

**Место проведения**: кабинет начальных классов.

В ходе проверки установлено, что учитель Немяшева Д.А. в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

Немяшева Д.А., учитель начальных классов, образование высшее, общий стаж работы 16 лет, в данной организации – 8, имеет 1 квалификационную категорию. При проверке классного журнала выявлено, что заполнение осуществляется согласно «Инструкции по заполнению классного журнала». Записи ведутся аккуратно и регулярно, исправлений не допускается. При проверке тетрадей: у всех обучающиеся имеются необходимые тетради по английскому языку. Периодически учителем проверяются и оцениваются домашние работы учащихся.

Выполнение учебных программ: анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются в соответствии с календарно – тематическим планированием.

**В классе по списку**: 23 учащихся

**Присутствовало**: 18

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь по английскому языку, компьютер, таблички с надписями, наглядный материал.

**Тема урока**: Моя семья! Ознакомление с лексикой

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** активизировать коммуникативные навыки учащихся по теме «Семья».

**Задачи урока:**

*Образовательные*: тренировать учащихся в лексике по теме «Семья»; тренировать в употреблении по образцу «Thisis…»

*Развивающие*: развивать коммуникативные навыки; развивать орфографические навыки.

*Воспитательные*: воспитывать чувства уважения и доброжелательности к членам своей семьи; развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

Посещенный во 2 классе урок показал:

Темп урока соответствовал работоспособности класса. Ученики тему усвоили, о чём свидетельствовали результаты работы. На решение дидактической задачи на уроке было отведено достаточно времени. Большинство учеников активны, каждый из них самостоятельно или с помощью учителя использовал приём актуализации знаний, что говорит о результативности не только проводимого, но и предыдущих уроков. Учащиеся высказывались самостоятельно, выполняя задания. Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась за счет разнообразия заданий, за счет постоянной смены наглядности, различных форм проведения урока, эмоциональной подачи материала, смены деятельности и темпа урока. Цели урока достигнуты. Время урока распределено рационально, с точки зрения эффективности решения, как основной дидактической задачи, так и дополнительной — умение планировать учебное сотрудничество, слушать и принимать точку зрения одноклассников, выражать свои мысли, работать с различными источниками информации (коммуникативные, универсальные, учебные действия). Урок соответствовал нормам здоровьесбережения. Для эмоциональной разгрузки и снятия напряжения учащимся была предложена физкультминутка, с использованием считалочки и упражнения дети выполняли с удовольствием. Кабинет был проветрен, освещение соответствует нормам, кабинет чистый, слайды презентации выполнены контрастными цветами и крупным шрифтом. Современные технические средства обучения помогали поддерживать мотивацию к изучению английского языка. В ходе урока были сформированы навыки чтения, говорения, вводилась новая лексика. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения. Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено прочитать текст с данными словами и ответить на вопросы.

В ходе урока учитель обращала внимание на ошибки учащихся, поправляла их. При фонетических ошибках ребята произносили слово за учителем. При проведении урока преподаватель опиралась на следующие принципы:

* сознательности и активности;
* доступности;
* учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

**Подводя итог**, можно выделить, что урок эффективный (с точки зрения выполнения цели и задач урока), соответствует возрастным особенностям учащихся, а также своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению. Ученики были увлечены уроком, следили за каждым движением учителя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно. Все поставленные на уроке цели и задачи реализованы. Ребятам было интересно и комфортно.

**Рекомендации:**

1. Признать положительный опыт учителя Немяшевой Д.А.
2. С учетом возрастных особенностей детей рекомендовать учителю во второй половине урока занятия использовать фрагменты ролевых, дидактических, фонетических игр, соответствующих теме занятия.
3. Использовать приемы, способствующие развитию умений целеполагания, для создания проблемной ситуации и формы организации контроля: самоконтроль и взаимоконтроль.
4. С целью формирования умения анализировать свою деятельность на уроке, в рамках системно-деятельностного подхода, проводить рефлексию.

Исполнитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**«Качество преподавания предмета «Английский язык» в 2020-2021 году**

В соответствии с планом ВСОКО в декабре была проведена проверка качества преподавания предмета «Английский язык».

**Цель проверки:** определитькачество преподавания английского языка, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса и деятельности учителя английского языка Немяшевой Д.А. по английскому языку в 6 «а» классе.

**Методы и формы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

**Рассматриваемые вопросы:**

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- состояние документации учителя.

**Форма контроля:** тематический.

**Учитель**: Немяшева Динара Ахмедовна

**Дата проведения:** 18.12.2020 года

**Место проведения**: кабинет английского языка.

В ходе проверки установлено, что учитель Немяшева Д.А. в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

Немяшева Д.А., учитель начальных классов, образование высшее, общий стаж работы 16 лет, в данной организации – 8, имеет 1 квалификационную категорию. При проверке классного журнала выявлено, что заполнение осуществляется согласно «Инструкции по заполнению классного журнала». Записи ведутся аккуратно и регулярно, исправлений не допускается. Проверка тетрадей: у всех обучающиеся имеются необходимые тетради по английскому языку. Учителем не систематически проверяются и оцениваются домашние работы учащихся. Поэтому тетради имеются не у всех учащихся и ведутся неаккуратно.

Выполнение учебных программ: анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются в соответствии с календарно – тематическим планированием.

**В классе по списку**: 14 учащихся

**Присутствовало**: 10

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь по английскому языку, наглядный материал.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Тема урока:** «Изумрудный остров. Остров Эмеральд»

**Цели:**

*Образовательная:*   способствовать изучению  знаний по грамматическому    материалу  средства связи  союзы and, but, so,because на основе лексического материала по теме «Изумрудный остров ».

*Развивающая*: развивать языковые, познавательные способности учащихся, развивать готовность к коммуникации на основе предложенного письменного материала; развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие; совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

*Воспитательная:*   способствовать развитию коммуникативных качеств личности, формированию   межличностного общения через организацию групповой работы на уроке, создать условия для формирования у учащихся толерантного отношения к культуре др. народов.

Основные цели урока (образовательная, развивающая) были достигнуты, не в полной мере реализована воспитательная цель. Мотивация обеспечивалась путем обращения к интересам. Представлен урок уроком усвоения новых знаний, имеющий логическую структуру, оптимальное соотношение этапов по времени. Применяемые методы практически соответствуют поставленной цели и содержанию урока. Урок ориентирован на стандарты нового поколения (ФГОС). В ходе урока формировались навыки аудирования с опорой на текст, говорения (монологическая и диалогическая речь) с использованием заданных речевых ситуаций, совершенствовались и контролировались лексические и грамматические навыки, навыки чтения. Тренируемый языковой материал (лексический) и грамматический соответствовал ступени обучения и интересам обучающихся.

На предыдущем уроке ученикам было задано: написать письмо другу и рассказать о своих путешествиях. Не все учащиеся справились с этим заданием. Учителем даны пояснения о правильности выполнения такого рода заданий.

В течение всего урока учащиеся не в полном объеме смогли оценить результат своей работы. Учителем частично применялся метод формирования универсальных учебных навыков. Материал урока соответствовал возрастным особенностям школьников. Прослеживалась связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, особое внимание уделялось самостоятельной деятельности, развитию познавательной активности. При формировании новых умений и навыков учитель ориентируется на ранее изученный материал. Самостоятельная работа была разъяснена в полном объеме, предполагала поиск информации в учебнике, наблюдение. Виды учебной деятельности не отличались разнообразием.

В целях здоровьесбережения учителем проведена пауза для эмоциональной разгрузки учащихся. На протяжении урока ощущалась обратная связь между учениками и наставником, комфортный психологический климат. Учитель принимал во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. Учебная деятельность была направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания.

В течение всего урока учитель умело организовывала работу учащихся, распределяла время, осуществляла логический переход от одного этапа к другому, управляла учебной работой учащихся. Дисциплину ученики не нарушали. Учитель владеет классом, знает возможности учеников и правильно определяла объём учебного материала. Педагог эмоционально вела урок, спокойна, тактична, характер общения демократичный.

Объем домашнего задания оптимален. Инструктаж по его выполнению для учеников был понятен.

**Подводя итог**, можно выделить, что урок оказался эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, соответствует образовательному уровню обучающихся. Анализ контролируемых видов деятельности и выполненных работ учащимися свидетельствует об усвоении учебного материала . Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

**Рекомендации:**

1. Признать положительный опыт Немяшевой Д.А.
2. Формировать у учащихся навыки действовать по плану и оценивать результаты своей работы.
3. Создавать для учеников проблемные ситуации и специальные вопросы, направленные на необходимость принятия учащимися самостоятельного решения.
4. Учителю использовать парную работу учащихся, создавать речевые ситуации, стимулирующие общение и повышающие интерес учащихся к заданной теме.
5. Шире использовать на уроках ИКТ.
6. Систематически проверять тетради учащихся.

Исполнитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР