**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Информационно-аналитическая справка**

**по итогам анкетирования готовности обучающихся для участия в инновационной проектной и исследовательской деятельности**

**за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.**

Еще недавно конечной целью школьного образования был выпускник, овладевший знаниями в пределах программы. Современные психологи заявляют о необходимости формирования способностей у школьников, делая акцент на самообразование и самоконтроль. Проектно-исследовательская деятельность – это инновационная педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Дети учатся мыслить и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Метод проектов большей частью ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

В период **с 11 по 13 ноября 2022 года** среди учащихся 8-11 классов было проведено анкетирование «Определения уровня культуры инновационной и проектно-исследовательской деятельности» **с целью** определения:

1. Начального опыта инновационной и проектной и исследовательской деятельности.
2. Область предпочтений в проектной и исследовательской деятельности (мотивация к исследовательской и проектной деятельности).
3. Выявление консультантов и руководителей из числа педагогов.
4. Степень полезности приобретенных навыков исследовательской и проектной деятельности для будущей жизнедеятельности обучающегося.

Из 8 класса в анкетировании приняли участие 12 человек, девятиклассников – 14, из 10 класса – 5 и 4 одиннадцатиклассника.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что по первому показателю, начальный опыт проектной и исследовательской деятельности, у учащихся 10 и 11 класса преобладает средний уровень: 10 - (54%); 11 - (65%). У девятиклассников уровень начального опыта ниже, всего (47%); у учащихся 8 класса этот показатель не превышает 39%. Следовательно, начальный опыт проектной деятельности (создание проблемной ситуации, формулирование темы проекта, определение конечного результата) у ребят развит, но снижается с возрастом. Т.е. у школьников неполное, размытое представление о создании исследовательского и проектного продукта.

По показателю предпочтений направления в проектной и исследовательской деятельности у учащихся очень скудноватое представление. Ребята не совсем понимают какую проектно-исследовательскую работу можно представить по предметам, кроме биологии, экологии, истории, физики. Причем по этим предметам у школьников довольно высокий уровень мотивации к исследовательской и проектной деятельности. Кроме этого при анкетировании было выявлено, что степень полезности приобретенных навыков исследовательской и проектной деятельности для будущей жизнедеятельности обучающегося можно сказать, низкая и составляет всего 45%. Остальные учащиеся не представляют полезности приобретенных навыков для дальнейшего будущего.

Учащиеся 8 - 11классов называют наиболее интересными школьными предметами информатику (43%), обществознание (41%), биологию (41%), физику (32%). Около 43% обучающихся читают дополнительную литературу по этим предметам, используют интернет-ресурсы.

Согласно результатам опроса большая часть обучающихся посещают кружки, секции, заняты внеурочной деятельностью во второй половине дня. Лишь 22% учащихся не охвачены дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Радуют результаты опроса школьников об участии в проектно-исследовательской деятельности. Около 87% учащихся хотели бы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы. Причем более 60% опрошенных хотели бы проводить исследования и реализовывать проекты в группах или с привлечением своих товарищей.

Немаловажной информацией результатов анкетирования являются сведения о консультировании проекта или исследования. В качестве научного сотрудника при организации и проведении проекта или исследования ученики хотят видеть: Химочкину Т.И., Беликову Е.Ю., Голуб И.Н., Белоконь И.М., Джунгурову З.Ф.

Отрадно, что около 40% опрашиваемых хотят чтобы родители принимали участие в совместной деятельности.

По результатам ответов на последний вопрос видно, что подавляющее большинство учащихся 8-11классов имеют выше среднего уровень культуры инновационной и проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся считают высоким уровень степени полезности приобретенных навыков исследовательской и проектной деятельности для будущей жизнедеятельности. Это можно объяснить тем, что дети заглядывают далеко вперёд и осознают перспективы этой деятельности. Не смотря на вышеперечисленные недочеты достаточно хорошая почва для продолжения инновационной деятельности.

**Таким образом:**

1. Следует продолжать работу по развитию у учеников инновационных и проектно-исследовательских умений и навыков.
2. Учителям-предметникам активизировать работу, повышая интерес к своему предмету.
3. Активно вовлекать учащихся в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность.

Исполнитель: заместитель директора по НМР Белоконь И.М.

(89061764717)