**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Информационно-аналитическая справка**

**по итогам анкетирования педагогов «Участие в инновационной деятельности (ноябрь 2022 год)**

В период **с 12 по 17 ноября 2022 года** в лицее проводилось анкетирование педагогов **с целью:**

- изучить уровень мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;

-определить уровень новаторства коллективе и восприимчивость педагогов к новшествам.

Анкетирование проводилось анонимно для получения как можно правдивых ответов. Анкета состояла из 10 вопросов. Приняли участие 21 учитель. При опросе было выявлено, что участников можно разделить на 3 группы:

1. Учителя, у которых есть стремление внедрять новое, но существуют проблемы того или иного характера;

2. Учителя, которые имеют систему знаний, новых способов и форм осуществления инновационной деятельности, но применяют это все не в системе;

3. Учителя, которые имеют совокупность умений реализовывать эти новшества систематически и имеют уже положительные результаты.

Данный диагностический материал позволил выявить уровень учителей к продолжению реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу в этом направлении.

На 1 вопрос из 24 педагогов

1. Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | частично |
| 21 | 0 | 3 |

24 ответили положительно, т.е. к инновациям испытывает интерес, хоть и частично 100% педагогов.

Этот показатель является очень высоким, так как при реализации полноценной инновационной деятельности необходима 100%-ая работа всего коллектива. Несмотря на это, показатели соответствуют оптимальному уровню восприимчивости. Около 80% педагогов поглощены новшествами, постоянно ими интересуются, всегда воспринимают их первыми, смело внедряют, идут на риск. Также 17% опрошенных интересуются новшествами, но не внедряют их вслепую, 22% учителей рассчитывают на целесообразность нововведения и 22% считают, что новшества следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к нашим.

На вопрос существуют ли в лицее условия для развития инновационной деятельности? Около 80% ответили «да» и остальные считают, что условия созданы частично.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| да | нет | частично |
| 19 | 0 | 5 |

Тогда возникает вопрос, что же мешает учителям заниматься в этом направлении, почему не все в коллективе стремятся совершенствоваться, расти? Поэтому важной задачей анкетирования было выяснить причины, которые препятствуют процессу инновационной деятельности.

Основной причиной педагоги называют недостаток времени и сил, что составляет 33,3%, на отсутствие моральных и материальных трудностей жалуются 16,6%. Такое же количество педагогов называют причину отсутствия необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты и боязнь неудачи при применении нового. 11% учителей указывают на причину отсутствия лидеров-новаторов в коллективе.

При ответе на вопрос: чем привлекательна инновационная деятельность, педагогам предлагалось обозначить три причины. Наиболее распространенными ответами стали: 1). 70% - учителей считают, что в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы, способности; 2). 65% ответили, что повышается интерес детей к учению и воспитанию; 3). 66% педагогов уверенны, что возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя; 4). 62% считают, что интересно создавать что-то свое, необычное и лучшее, чем было. 5). 32% педагогов уверенны, что инновационная деятельность помогает им приобретать новый статус среди коллег.

В педагогическом коллективе лицея считается, что существуют также внутренние противоречия, которые возникают при создании и применении нового. При ответе на этот вопрос можно было назвать также 3 варианта. Среди лидирующих ответов указываются нехватка терпения, сил и времени довести новое до конца и возникновение затруднений реализовать все на практике.

|  |  |
| --- | --- |
| Новые идеи практически трудно реализовать | **18 (75%)** |
| Неизбежны ошибки, неудачи, а это неприятно | **16 (66%)** |
| По некоторым причинам сложно доводит начатое дело до конца | **16 (66%)** |
| Не хватает терпения, сил, времени довести новое до совершенства | 12 (50%) |
| Нет уверенности, что новое принесёт пользу | 6 (25%) |
| Неизбежны потери времени для работы по- новому | 5 (21%) |
| Нет компенсации за инновационную деятельность | 14 (58%) |
| Часто овладевают сомнения: а смогу ли я применить новое? | 5 (21%) |

При ответе на 7 вопрос: каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию учителей к повышению профессионального мастерства нужно было отметить три фактора. Наиболее популярным стал ответ, что такая деятельность способствует самообразованию и обеспечивает знание подходов к образованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Стимулирует самопознание | 8 (33%) |
| Способствует самообразованию | **16 (66%)** |
| Разрабатываются новые формы деятельности | **14 (58%)** |
| Разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока | 12 (50%) |
| Изучаются новые подходы к образованию | **12 (50%)** |

Очень радует, что все учителя лицея изучают специальную литературу для реализации инноваций в образовании. Предпочтения отдаются в основном развивающим технологиям, информатизации образования, исследовательским и проектным методам, здоровьесберегающим технологиям, изучению психолого-педагогических особенностей развития детей. При этом отслеживаются положительные результаты такой работы. Но основной проблемой инновационной деятельности педагогического коллектива является недостаточная работа в использовании технологий для развития сельскохозяйственных и агробизнес компетенций лицеистов. Так как это направление должно красной нитью проходить через весь учебно-воспитательный процесс. Ведь это основная тема Программы развития и тематика инновационной площадки лицея. Поэтому для повышения уровня восприимчивости педагогами инновационной деятельности необходимо: активизировать работу, направленную на повышение интереса у педагогов к научно-исследовательской, проектной деятельности с использованием агрокомпонента; активнее участвовать в обучающих семинарах с привлечением внешних и внутренних научных консультантов. В конце анкеты педагогам было предложено назвать виды своей методической работы, в рамках которой они представляли опыт педагогической деятельности на разных уровнях. Это открытые уроки, выступления на педсоветах, ШМО и РМО, семинарах. Немногие учителя делятся своим опытом на страницах своих сайтов. **Подводя итоги** инновационного потенциала педагогического коллектива необходимо сделать выводы:

1. Не смотря на вышеперечисленные недочеты достаточно хорошая почва для продолжения инновационной деятельности.
2. Следует продолжать развивать это направление путем организации внутренних и внешних мастер-классов, семинаров, проведения публичных отчетов педагогов с целью обмена педагогическим опытом.
3. Учителям продолжать повышать активность использования развития сельскохозяйственных компетенций в учебно-воспитательном процессе.
4. Активно вовлекать в эту работу молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

Исполнитель: заместитель директора по НМР Белоконь И.М.

(89061764717)