**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**«Итоги школьного конкурса «Лучший урок и занятие с использованием агрокомпонента» в рамках школьного этапа конкурса «Педагог года»**

В соответствии с планом работы лицея по ВСОКО,   в целях обобщения опыта работы по реализации общешкольной программы развития и инновационной площадки, внедрения новых педагогических технологий  как средства повышения эффективности  учебного процесса, анализа  работы учителей 1-11 классов, развития профильного образования, обеспечения профильной ориентации школьников по спектру профессий, востребованных в нашем экономическом регионе, удовлетворения многообразных познавательных интересов школьников, в рамках школьного этапа «Педагог года» с 20.11. по 07.12.2022 года в лицее был проведен конкурс открытых уроков с использованием агрокомпонента,  в котором приняли активное участие учителя школы. В конкурсе открытых уроков с использованием агрокомпонента» приняли участие 11 педагогов. Было проведено 11 открытых уроков.

**Цель:** определитькачество преподавания предметов по формированию сельскохозяйственных компетенций обучающихся, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса.

 **Методы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

**Рассматриваемые вопросы:**

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

В ходе проверки установлено, что в своей деятельности все учителя руководствуются нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

Среди учителей, принявших непосредственное участие в мероприятии, были как опытные, так и молодые педагоги. Следует отметить высокую активность учителей лицея, которые продемонстрировали свое мастерство в проведении уроков. Учителя показали владение ключевыми компетенциями, высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий и владение ИКТ, проводили педагогическую рефлексию. Анализируя работу учителей-предметников, можно отметить, что они работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентностный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии и актуальный педагогический опыт коллег.

Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием. Живой интерес учащихся вызывали наглядные и демонстрационные материалы к урокам.

Большинство учителей используют интерактивное оборудование, работу в парах, в группах, игровое сотрудничество творческие задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках большинства педагогов.

Хочется указать, что не все учителя, используют компьютерное оборудование. Многие учителя не используют разноуровневые задания. Не у всех учителей уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС. На некоторых уроках просматривается только элементы ФГОС. Не всеми учителями отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала. Удачно совмещаются учителями теоретическая и практическая часть урока.

**Итоги конкурса:**

1. В целом, Фестиваль позволил повысить свой педагогически й и методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок.
2. По решению конкурсной комиссии места распределены следующим образом: 1 место Карпенко О.Н., учителю физической культуры, 2 место Гофарт Ирине Викторовне, учителю ИЗО, 3 место Кадаеву Илье Александровичу, учителю технологии.

**По итогам конкурса рекомендовано:**

1. По решению конкурсной комиссии присудить 1 место Карпенко О.Н., учителю физической культуры, 2 место Гофарт Ирине Викторовне, учителю ИЗО, 3 место Кадаеву Илье Александровичу, учителю технологии.
2. Определить новые формы проведения открытых уроков как практики обмена педагогическим опытом в целом (допустим, проектно-исследовательская деятельность на уроках).
3. Отметить богатый практический опыт в области применения ИКТ учителей лицея и других технологий, различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Молодым и вновь прибывшим педагогам, социальному педагогу и психологу чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.
5. Продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков.
6. По результатам проведенных открытых уроков дополнить методическую копилку конспектами и презентациями открытых уроков.
7. Учителям-предметникам расширять лексический запас учащихся за счет терминологии, используемой при изучении той или иной темы.
8. При проведении уроков предусматривать использование разнооуровневых заданий для учеников.
9. Активно учить учащихся подводить итоги и делать выводы на каждом этапе урока.
10. При продумывании уроков точно определять объем и содержание учебного материала, не перенасыщать их педагогическими технологиями.
11. Каждому учителю проводить дифференцированное оценивание учащихся с обязательным выставлением отметки в дневники.

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР

Цель проведения:

1. Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО .

В ходе недели было проведено **10 уроков.** В открытых уроках были задействованы классы: 1, 2, 3, 4, 5. Показаны уроки по следующим **предметам**: чаваш букваре (1кл.), математика (2 кл.), русский язык (3, 4 кл.), история (5 кл.), биология (5 кл.), английский язык (5 кл.), математика(5 кл.), география ( 5 кл.), чувашская литература ( 5кл.) Уроки давали **10 педагогов:** Ефимова Л.В., Туйгачева М.Т., Васильева Е.В., Иванова С.В., Кондратьев В.И., Емельянова Е.С., Захарова М.В., Захарова Р.П., Колбасова С.Г., Данилова А.П. Из них с высшей категорией – 1чел., с первой – 9.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О учителя | Дата проведения | № урока | Класс | Предмет  | Тема |
| 1 | Кондратьев В.И. | 18.01.16 | 1 | 5 | История  | Религия древних греков |
| 2 | Захарова Р.П. | 22.01.16 | 3 | 5 | Математика  | Решение задач на тему «Обыкновенные дроби» |
| 3 | Данилова А.П. | 23.01.16  | 3 | 5 | Чувашская литература | Ес сынна илем курет |
| 4 | Захарова М.В. | 19.01.16 | 2  | 5 | Английский язык | Настоящее длительное время |
| 5 | Колбасова С.Г. | 21.01.16 | 1 | 5 | География | Ориентирование, азимут |
| 6 | Емельянова Е.С. | 18.01.16 | 5 | 5 | Биология | Многообразие грибов |
| 7 | Ефимова Л.В. | 20.01.16 | 2 | 1 | Чȃваш букварȇ | Я - сасȃ палли |
| 8 | Туйгачева М.Т. | 18.01.16 | 2 | 2 | Математика | Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания |
| 9 | Васильева Е.В. | 21.01.16 | 4 | 3  | Русский язык | Времена глагола |
| 10 | Иванова С.В. | 22.01.16 | 1 | 4 | Русский язык | Настоящее время глагола |

Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (Туйгачева М.Т., Емельянова Е.С., Захарова М.В., Данилова А.П.), творческие задания (Емельянова Е.С., Захарова М.В., Иванова С.В.). Все учителя, проведенные открытые уроки используют компьютер, проектор. Никто из учителей не использовал разно уровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках Туйгачевой М.Т.

Не у всех учителей уроки построены в соответствии с требованиями ФГОС. На некоторых уроках просматривается элементы ФГОС, в частности, нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД). Учителя не умеют грамотно осуществлять перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети не умеют формулировать цель и задачи урока, лишь с помощью учителя. У учащихся 2 класса сформированы навыки умения подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока. Учителями Емельяновой Е.С., Захаровой М.В., Ефимовой Л.В., Ивановой С.В., Туйгачевой М.Т. отслеживается в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, используя рефлексию.

Недостатки:

· Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС ООО соблюдается не на каждом уроке и не в системе;

· Уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;

· Не отработана система оценивания учащихся, система накопительных баллов за урок, на практике, несмотря на то, что теоретическими знаниями по данному вопросу владеют все педагоги, работающие в этих классах

· При анализе используется схема традиционного урока.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

ü Проводить уроки в 1-4 классах в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО, соблюдая требования к современному уроку.

ü Отработать на практике систему оценивания в рамках ФГОС ООО и НОО.

ü Анализ урока проводить по технологии ФГОС.

**Анализ открытых уроков, показанных учителями на методической неделе, проходившей в МБОУ Коелгинской СОШ имени дважды Героя Советского Союза С.В.Хохрякова с 15.04.13 – 18.04.13 года.**

Открытые уроки и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы. В образовательной практике необходимо различать открытые и обычные уроки. Открытый урок  в отличие от обычных – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс.

  На открытом уроке учитель  показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения. В этом смысле открытый урок – средство распространения позитивного и инновационного опыта.

  Открытый урок имеет методическую цель, в которой отражается то, что учитель хочет показать посещающим урок.

Целью открытых уроков  данной методической недели было: показать возможность инновационных технологий и методик в формировании мотивационной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности и создание условий для её реализации.

  Уроки, показанные учителями нашей школы,  соответствуют требованиям, предъявляемых к современному уроку.

1. Уроки проводили  педагоги, имеющие высокий уровень научно – методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.
2. Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической науки, проблеме мотивации деятельности учащихся на любых этапах современного урока.
3. Каждый открытый урок содержал новизну : либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.
4. Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они  работают. Их индивидуальная проблема связана с общей  методической проблемой школы.
5. Каждый из уроков имеет  высокую эффективность новации.
6. При проведении открытых уроков соблюдались все требования к учебно – воспитательному процессу. Уроки проводились в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью.
7. Для  гостей обязательно готовились рабочие места, расположенные за спинами учащихся, чтобы не отвлекать их внимание.
8. Число посетителей на уроках не превышало 13 человек, что соответствует норме возможных гостей на уроке.
9. Данные открытые уроки были проведены в соответствии с планом методической  работы школы и методических объединений. Педагоги располагали достаточным временем для их подготовки.

*Три постулата заложены в основание новой технологии открытых уроков:*

1. «Урок есть открытые истины, поиск истины и осмысление истины в современной деятельности детей и учителя».
2. «Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры».
3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке оставляет  всегда наивысшей ценность, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства».

*Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребёнка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности.*

**Кондратова В.С. показала урок математики в 3 «а» классе по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач».**

 Ребята под руководством учителя совершили увлекательное путешествие в Исимский заповедник.  Всем известно, что использование игровых моментов и уроков в игровой форме являются необходимым средством активизации познавательной деятельности учащихся, они позволяют сделать обучение доступным, помогают повысить активность детей.

 Выполнение  «сказочных» заданий поможет формированию учебной мотивации, сплочению коллектива, умению работать в команде.

Учитель  на уроке использовал мультимедийную установку с презентацией урока, где на красочных слайдах были представлены сказочные герои, которым нужно было помочь, решая правильно те или иные задания.  С самого начала урока педагог профессионально работал с целями. Валентина Степановна ясно понимала для чего учащиеся выполняют то или иное задание: создала мотивационный момент с целью выхода на тему урока, используя региональный компонент.  Тема и цель урока была написана на доске и проговорена учителем.  Все части урока начинались с ясных целевых установок и завершались их краткими итогами, которые были сделаны вместе с учащимися. На протяжении всего урока педагог давал детям ясные инструктажи по выполнению заданий, точно ставила учебные вопросы, добивалась исчерпывающих ответов.

  Плотность урока была доведена до оптимального уровня за счёт глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации.

Методы обучения: самостоятельная работа учащихся с учебным материалом, беседа, использование индивидуальных заданий, организация само и взаимоконтроля, использование ТСО  обеспечили: мотивацию, сотрудничество учителя и учащихся, контроль и самоконтроль.

  Формы познавательной деятельности (общеклассная , групповая и самостоятельная работа с учебником) обеспечили:  сотрудничество между учащимися, включая каждого учащегося в деятельность.

   В конце урока Валентина Степановна умело организовала рефлексию достижения цели: мотивировала детей на рефлексию своего поведения и восприятия учебного материала.

  Атмосфера урока – рабочая, творческая и позитивная.

Семь учителей, присутствующих на уроке, оценили урок на **отлично.**

**Учитель математики Рыбак Марина Александровна и учитель информатики Лазарева Наталья Николаевна провели интегрированный урок по теме: «Применение производной к исследованию функций. Схема исследования функции»**

На данном уроке учащимся предстояло научиться проводить  полное исследование функции и строить её график, попробовать элемент урока алгебры перенести на урок информатики и посмотреть свои результаты на компьютере.
Для наиболее показательного представления графика функции данный урок был оформлен на  слайдах мультимедиа, которые  дают возможность показать поэтапное построение графика и исследование графика с помощью  наглядности.

Большая наглядность позволяет лучше усвоить изучаемый материал и повысить интерес к теме.
Для формирования навыков к концу урока предлагается обучающая самостоятельная работа на машинах.
За время урока каждый учащийся имел  возможность получить оценку.

Урок достиг своего совершенства, все учащиеся достигли своей цели и справились со своим заданием, что наглядно можно было наблюдать на экранах компьютера.

Рефлексию Марина Александровна провела в виде письменного итога урока,  в которой ученики 10 класса должны были продолжить фразу:

* «Сегодня на уроке я узнал…»
* «Сегодня на уроке я научился…»
* «Сегодня на уроке я познакомился…»
* «Сегодня на уроке  я повторил»
* «Сегодня на уроке я закрепил…»
* «Сегодня на уроке я был удивлён…»

**Из семи гостей, присутствующих на уроке,  пятеро дали уроку оценку «отлично» и двое -  «хорошо».**

**Ещё один урок математики был показан учителем математики Лущиковой Светланой Васильевной в 6 «а» классе по теме « Раскрытие скобок».**

Данный урок является третьим по счёту в данной теме, поэтому учитель ставит своей целью повторить и закрепить данный материал.

 Педагог  правильно и обоснованно ставит  учебную и воспитательную цели  урока с учетом особенностей учебного материала и уровня подготовленности класса.

Структура урока соответствует его целям. Продуманно выбран  тип урока, его структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразно распределено время урока между этапами. Формы обучения соответствуют выбранной структуре урока. Наличие плана урока  и организация его выполнения учителем. Урок оборудован индивидуальными карточками, высказыванием великих учёных – математиков, наглядными пособиями. Во время всего урока наблюдалась рациональная организация труда учителя и учащихся.

Содержание урока соответствует требованиям государственных программ. Прослеживается  полнота, достоверность, доступность изложения, научный уровень излагаемого материала (дети узнали новое слово «блиц»), степень нравственного влиянии на учащихся, воспитательная направленность урока. Светлана Васильевна реализует развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательских интересов, подводит учащихся к восприятию новых знаний.  Умело организует самостоятельную работу  учащихся. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельной работы, степень сложности, вариативность – всё это построено с  учетом  уровня подготовленности учащихся класса.  На протяжении всего урока  наблюдается инструктаж и помощь учителя детям

Обоснованно и правильно педагог  отобрал  методы, приемы  и средства обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Разнообразны приемы и методы, применяемые учителем,  эффективно использованы дидактический раздаточный материал.

Общая оценка работы класса:  внимательны и прилежны (за исключение некоторых учащихся), виден  интерес к предмету,  активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Умелая организация учителем  самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся,   формирование общеучебных и специальных умений и навыков,  выполнение единых требований. Имеет место индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками,  сочетание коллективной и индивидуальной работы.  Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины наблюдали все присутствующие на уроке.

 Была видна культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер – стержень работы Светланы Васильевны.

Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом объективный. Характер домашнего задания тренировочный и  закрепляющий, был комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

**Из шести присутствующих на уроке -  пятеро оценили урок на «отлично» и один на «хорошо».**

**Урок изучения нового материала по  географии в 7 классе по теме: «Географическое путешествие по…». Учитель географии первой категории Байбородова Е.В.**

**Мотивационно-ориентировочный аспект.**

В начале урока  учитель  обеспечил  мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке, пожелав удачи в работе. Это был первый урок по теме «Евразия» в форме путешествия. Весь класс был разделён на четыре группы – команды, определены их капитаны. Самостоятельная работа  учащихся по определению географического объекта по географическим координатам обеспечили мотивацию, сотрудничество, контроль и самоконтроль учащихся по целеполаганию и темы урока.

 Целевые ориентиры учебного занятия были лично значимы для учащихся, потому что от работы каждого зависел общий результат  путешествия. Игра – путешествие нацелена на развитие индивидуальности учащихся, формирование их способности к самопознанию, умению анализировать, работать с источниками информации, работать в команде.

**Содержательный аспект.**

Проблемные вопросы игры  отобраны в соответствии с требованиями образовательной программы. Для их исследования учащиеся были распределены в группу.  Изучаемые вопросы были интересны для учащихся, об этом свидетельствуют их отзывы на уроке о проделанной исследовательской работе. Во время работы над материалом учитель обращал внимание учащихся на наиболее важное и характерное для процесса или явления, которое они исследовали. Работа над материалом путешествия позволила учащимся развивать свои творческие способности.

**3. Организационный момент.**

В ходе урока учитель тоже провел свое исследование «Что мы изучаем, когда знакомимся с новым материком?»  и представил его учащимся для актулизации и обогащения субъективного опыта учащихся. В начале этой работы учитель попросил описать свой маршрут и составить телеграммы с того места, где путешественники потерпели виртуальное крушение корабля, остальные члены команд должны угадать местонахождения  потерпевших.

 В ходе учебного занятия применялись диалоговые и полилоговые формы общения, а при представлении результатов работы – монологический ответ. В процессе работы над маршрутом учащиеся коллективно выбирали вопросы для исследования, выбирали сами способы его выполнения. В ходе работы над  маршрутом учитель взаимодействовал с учащимися, помогая создать ситуацию успеха на уроке.  Учащиеся самостоятельно в группе оценивали по критериям результаты работы своих товарищей.

**4. Оценочно-результативный аспект.**

 Учащиеся оценили результаты исследования своих товарищей с помощью критериев оценки. Учащиеся получили оценочные суждения не только за конечный результат, но и за пути и способы его выполнения. Учащиеся получили удовлетворение от проделанной работы, пожелали продолжить  игру – путешествие при изучении географии.

**5.    Рефлексия.**

Учащиеся отвечали на вопросы:

- Что нового вы сегодня узнали, что сделали впервые?

- Что сегодня на уроке у вас вызвало наибольший интерес?

- Вы довольны своей работой?

**Из двенадцати присутствующих на уроке только восемь  учителей оценили урок:**

**Семь учителей поставили оценку уроку «отлично» и только один – «хорошо».**

18 сентября 2018г мастером производственного обучения Бартеневым Николаем Алексеевичем был проведен открытый урок по производственному обучению «Разметка и строгание древесины» в учебной группе № 797 «Столяр». Так как учащие в группе разного уровня подготовки и восприятия информации, мастером п/о были составлены учебные задания таким образом, чтобы более лучше подготовленные учащиеся работали и помогали слабо подготовленным, а так же чувствовали себя комфортно и им удалось достичь поставленной цели. Высокий темп урока позволил рационально расходовать рабочее время, сделать урок плотным, содержательным, мобильным и интересным. На протяжении всего урока производственного обучения мастером п/о осуществлялся  контроль и самоконтроль. Обучающая, развивающая и воспитательная задачи данного урока решались в единстве с образовательной. Мастер п/о работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использовал на уроке фронтальную и индивидуальную работу с учащимися.

― 10 октября 2017г. мастером производственного обучения Приснухиной Мариной Алексеевной было проведено внеклассное мероприятие «Вежливость каждый день» в учебной группе № 795 «Каменщик». Форма проведения данного мероприятия была разработана в виде конкурса между командами, которые были сформированы между учащимися учебной группы «Каменщик». На уроке активно был задействован демонстрационный экран с музыкальным сопровождением и чтением стихов по сценарию. Мастером п/о была разработана презентация в программе Microsoft Office Power Point. Представленный материал понятен, посилен, интересен учащимся, имеет практическую направленность. Марина Алексеевна использовала игровую технологию и технологию сотрудничества. Данное мероприятие прошло динамично, интересно и познавательно, занятие на высоком методическом уровне, эмоциональном подъеме. Учащиеся получили навыки общения с взрослыми и между собой. Мероприятие проводилось в дружелюбной атмосфере.  Мастер п/о смог вовлечь учащихся в деловую игру. Рационально и эффективно использовалось время урока.

― 18 октября 2017г. мастером производственного обучения Калашниковой Лидией Ефимовной был проведен Открытый урок по производственному обучению «Затирка штукатурки тёрками вкруговую и вразгонку» в учебной группе № 796 «Штукатур». Во время проведении производственного урока мастер п/о обращала особое внимание  на организацию рабочего места учащегося, правильное расположение инструментов и материалов, соблюдение правил техники безопасности и на правильность выполнения трудовых приемов. Лидия Ефимовна проводила индивидуальные инструктажи с учащимися, которые неуверенно себя чувствовали при выполнении задания. Мастером п/о отмечены достоинства и недостатки в работе учащихся, проведен разбор типичных ошибок и продемонстрированы лучшие работы. Учащиеся показали хороший уровень  подготовки. Своевременно и качественно справились с затиркой штукатурки тёрками вкруговую и в разгонку. На уроках Лидии Ефимовны царит атмосфера сотрудничества, гуманно-личностный подход  к каждому ученику.

― 04 декабря 2017г преподавателем Бартеневой Надеждой Михайловной был проведен открытый урок по предмету спецтехнология «Сварочные электроды. Классификация электродов» в учебной группе № 798 «Электросварщик ручной сварки». Учебный материал дан в виде мультимедийных презентаций в программе Microsoft Office Power Point. Учащиеся самостоятельно подготовили материал и смогли наглядно объяснить текущие вопросы совместно с показом презентации. Данный метод дает возможность лучше усвоить пройденный материал. Для того чтобы учащиеся запомнили материал и научились использовать полученные знания, в ходе урока был продемонстрирован видеоролик: «Сварочные материалы. Технология производства сварочных электродов». Во время урока учащиеся заполняли опорный конспект, что позволило систематизировать материал в процессе изучения, расставить акценты, выделить главное. Кроме того, опорный конспект позволяет экономить время на оформлении изученного материала. На уроке предусмотрены эффективные приёмы и способы организации внимания, восприятия, активизации памяти, мышления и воображения учащихся, а также оптимальное соотношение нагрузки на память и на мышление. На этапе закрепления изученного материала было проведено тестирование, с самопроверкой. Преподаватель продемонстрировала грамотное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Основная информация подчеркивалась. В целом урок спланирован хорошо, все цели достигнуты

― 30 января  2018г. мастером производственного обучения Лопатиным Дмитрием Михайловичем был проведен открытый урок «Инновационные методы резки металла: лазер, плазматрон и гидрорез» в учебной группе                  № 798 «Электросварщик ручной сварки». Дмитрий Михайлович применят личностно ориентированные технологии, которые обеспечивают комфортные бесконфликтные условия обучения и здоровьясбережения. Урок проходил в форме лекции с просмотром короткометражных роликов реального процесса резки метала различными способами.  Урок соответствовал данной возростной категории учащихся.

― 09 февраля 2018г мастером производственного обучения Голдышевым Виктором Ивановичом был проведен открытый урок по производственному обучению «Гибка металла» в учебной группе № 799 «Электрослесарь строительный». Учащиеся в течении всего занятия демонстрировали активность, высокую мотивацию и организованность. Благодаря высокому темпу урока  рационально расходовалось рабочее время, а так же урок получился плотным, содержательным, мобильным и интересным. Учебно – производственная работа выполненная обучающимися явилась показателем хорошего качества усвоения учебного материала, конкурентоспособности обучающихся, как будущих специалистов.

― 20 марта 2018г.  преподавателем  Гринько Сергеем Александровичем был проведен открытый урок посвященный 25- летию Конституции России.  Был продемонстрирован учебный фильм по соответствующей теме.  На уроке была использована индивидуальная работа  учащихся,  смена видов деятельности и форм работы. Затруднения у учащихся вызвало разгадывание кроссворда. Открытый урок Сергея Александровича был хорошо продуман, начинался организованно, четко поставлены цели и задачи.  Поставленный цели преподавателем достигнуты.

― 15 мая 2018 г. преподавателем специальных дисциплин Бурдзенидзе Галиной Юрьевной был проведен открытый урок Основные древесные материалы  «Строганный и лущенный шпон» в учебной группе № 802 «Столяр». Преподавателем лично разработан учебный фильм и презентация для наглядного изучения учебного материала. На данном мероприятии учащиеся показали хороший уровень самостоятельного мышления, познавательную активность, уровень усвоения и использования материала. Содержание урока соответствовало требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения.

Открытые уроки дали возможность познакомиться с практикой применения вопросов самообразования педагогов в ходе преподавания предметов,  среди которых:

- показать практико – ориентированную направленность уроков;

- способствовать воспитанию самоконтроля, самореализации учащихся в учебной деятельности.

- системно-деятельностный, компетентностный подход к обучению;

- проблемное обучение,

* применение информационно-коммуникационных технологий;
* методы интеграции на уроках;
* развивающее обучение;
* интерактивное обучение;
* личностно-ориентированное обучение;
* нетрадиционные формы урока;
* формирование универсальных учебных действий учащихся;
* интерактивное обучение.

По итогам открытых уроков педагогическими работниками был  проведён самоанализ собственного урока.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков. Открытые уроки и мероприятия показали, что все преподаватели образовательного учреждения используют современные инновационные педагогические технологии и работают над внедрением данных технологий в системе и регулярно: все приемы отработаны, учащиеся легко ориентируются в материале на уроке.

Рекомендации для формирования  положительной  мотивации и развитию интеллекта учащихся:

1. Всем педагогическим работникам развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность и демонстрация личным примером.
2. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. По результатам проведенных открытых уроков дополнить методическую копилку конспектами открытых уроков. Преподавателям и мастера п/о  подготовить материал разработки уроков для использования его в урочной и внеурочной деятельности.