**Анализ**

**внутреннего пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе**

**МКОУ « Кировский сельский лицей»**

**в 2022-2023 уч.году**

**1 марта 2023 года в МКОУ «Кировский сельский лицей»** согласно плану ВШК в 9 классе проводился внутренний пробный ОГЭ по обществознанию. Всего в классе обучается 20 учащихся, из них 95% обучающихся выбрали к сдаче на ГИА данный экзамен (что на 41% больше, чем в 2021-2022 уч.году). На экзамене присутствовали все - 19 чел.

Структура заданий ОГЭ по обществознанию 2022 года по сравнению с 2023 годом изменилась.

Количество заданий — 24, которые включают в себя задания с развёрнутым ответом: задания на работу с обществоведческими понятиями, вопросы по финансовой грамотности и на работу со статистической информацией. 16 заданий с кратким ответом; 8 заданий с развёрнутым ответом.

Максимальное количество баллов – 35б., минимальное -14б.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в 3 вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Каждое задание направлено на проверку определенных знаний и умений.

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2023 году включает в себя 24 задания:

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

К решению задания №1 приступили 16 человека. Из них 5 человек – 26% справились с заданием. Из 19 обучающихся - 3 человека не приступили к выполнению задания. 58% учащихся имеют значительные пробелы на знание особенностей основных сфер жизнедеятельности общества. Присутствуют существенные проблемы со знанием определений терминов.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Существенные проблемы присутствуют при выполнении заданий 9,11,14,15,18,20.

С заданием 11 справились -53%;

С заданием 9 справились - 63%;

С заданием 14 справились 68%;

С заданием 15 справились верно – 42%, частично -26%, неверно- 26%, не приступил к заданию – 0,05% обучающихся;

С заданием 18 не справились 100%;

С заданием 20 справились -42%; частично – 32%, не приступили к заданию – 26%.

Задания 2, 3, 6, 8, 13, – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 2-3,8- выполнили -100%; задание 6 (финансовая грамотность)– выполнили 13 человек- 68%, не приступил к заданию 2 человека – Чахалова Ф. и Бадиршаев Э.

С заданиями 11,13 справились 58 % учащихся.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 5 выполнил на 100% только 1 учащийся (Конев Я.) – 0,05%, 7 чел (37%) не приступили к выполнению заданий, в то же время 37% выполнили частично верно.

К заданию 12 приступили -100%, из них только 32 % выполнили верно, 68 % - частично верно.

Задания 7,10 выполнили все учащиеся -100%; С заданием 7 не справились 37% обучащихся.

С заданием 10 справились – 84%;

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

С заданием справились 7 учащихся (37%) .

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках....

Вторая часть заданий вызвала наибольшие затруднения у учащихся. Так к заданиям 21 приступили 15 человек, выполнили его верно – 47%, не приступили к заданию – 21%. Это задание связано с составлением плана по тексту.

К заданию 22 приступили 14 человек, из которых 10 справились верно – 53%; 5 человека к заданию не приступили (Гафурова Х., Михайлинов Б.,Бадиршаев Э., Юницкая Ю., Ларкин К.).

К заданию 23 приступили только 6 чел - 32%, выполнили верно – 1 чел (Бадмаева В), частично верно – 2 чел -11%. Не приступили к заданию - 13 чел. – 68%.

Основные ошибки при выполнении заданий II части: не доведение ответа до конца, т.е. не приводятся примеры, либо не соблюдается их количество в соответствии с заданием (меньше, чем требуется), ответы неполные. Ошибки также возникают вследствие того, что девятиклассники не вникают в суть вопроса, не представляют ситуацию, не понимают смысл вопроса. Большинство учащихся не умеют рассуждать, строить собственные суждения, имеют узкий кругозор знаний (ограниченный материалом учебника) и оперируют небольшим словарным запасом.

*По итогам проверки учащиеся получили следующие оценки (протокол прилагается): «5»- 0уч.; «4» -5 уч.; «3» - 8 уч.; «2» -5 уч., что составило* ***КЗ -26,3 %, УС- 68%.(В сравнении с пробным ОГЭ от 22.12.2022 года КЗ увеличилось на 4,3%, УС – увеличилась на 18%).***

***Обучающиеся Лещева Т., Бадмаева В., Савченко А., Юницкая Ю. - набрали от 20 до 22 баллов, что говорит о потенциальной возможности увеличить их количество до 25 (оценка «4»).***

**Наибольшее количество** баллов получили: Васильченко М -28б., Конев Я - 27 б., Травина В – 27 б.

**Наименьшее количество** баллов получили 5 человек (Гафурова Х., Бадиршаев Э. – 8 баллов, Михайлинов Б – 9 б., Ларкин К и Хамидова М. – 10 б.,).

При заполнении бланков 2 обучающихся допустили ошибки (Конев Я. и Ларкин К), а также обучающимися были допущены следующие ошибки:

- ошибки при написании фамилии, имени, отчестве,

- исправления в ответах, не использовались замены ошибочных ответов;

- неверно указан номер задания, в то время как ответ дается на другое задание;

допущены грамматические ошибки при написании развернутых ответов.

- неаккуратное и нечёткое написание букв и цифр, что может привести к их неверному распознанию.,

- не правильное занесение ответа в бланк № 1 .

Анализируя результаты ОГЭ в 9 классе, можно сделать вывод, что причиной низкого уровня знаний у учащихся является недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания большинством учащихся, отсутствием мотивации к учению, пропусков уроков по неуважительной причине.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

7. Продолжить работу по заполнению бланков.

Учитель истории и обществознания: \_\_\_\_\_\_\_/Химочкина Т.И./