**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Справка**

**по итогам реализации учебных планов и образовательных программ НОО, ООО, СОО за 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** проверка реализации учебных планов и образовательных программ за 2022-2023 учебный год.

**Методы проверки**: отчёты учителей – предметников о выполнении программы за 2022-2023 учебный год, сопоставление записей в классных журналах и журналах по внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием, отчеты классных руководителей.

**Реализация учебного плана лицея на разных ступенях**

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2022-2023 учебный год во всех классах.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 1-го класса – 35 минут (I полугодие), 40 минут (III- IV четверти), для 2 -4 –х классов – 40 минут. Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является частью основной образовательной программы начального общего образования лицея.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели без учёта государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, продолжительность урока - 40 минут. Учебный план 5-х – 9-х классах построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО лицея.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации в 11 классе, продолжительность урока – 40 минут. Учебный план 10-11 классов построен в соответствии с требованиями ФГОС СОО и является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования лицея.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый во всех классах.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

В лицее была реализована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея. В осуществлении внеурочной деятельности приняли участие все педагогические работники (классные руководители, психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь), координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея; организовывал в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Нормативно-правовое обеспечение**

В МКОУ «Кировский сельский лицей» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России № 1897;

– приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 № 1897;

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

– приказ по лицеюоб утверждении ООП НОО, ООО, СОО;

– приказ об утверждении учебного плана;

Кроме этого, внесены необходимые изменения в ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС; разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию ФГОС; утвержден план реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

**Выводы:** по итогам анализа нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС НОО,ООО, СОО в 2022-2023 учебном году: разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы; в план ВСОКО были включены мероприятия по контролю реализации ООП в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО.

**Методическое сопровождение**

В течение 2022-202 учебного года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы, педагогические лаборатории, научно-методические семинары в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Учителями используются технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов.

Педагогами лицея используются современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфолио индивидуальных достижений и защита творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФОГС НОО,ООО, СОО.

В течение учебного года был проведен анализ адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися.

**Организация психолого-педагогической диагностической работы**

– определены методики диагностики готовности детей к обучению на разных ступенях;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

**Кадровое обеспечение**

Анализ кадрового обеспечения показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея;

Более 80% педагогов имеют высшее образование, высшую и 1 квалификационную категорию, средний стаж работы - не менее 20 лет.

**Вывод:**по итогам реализации кадрового обеспечения введения: в лицее подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновлённые ФГОС. Все педагоги лицея прошли по данному направлению курсовую подготовку.

**Результаты освоения образовательной программы**

Реализация ФГОС дает положительные результаты: появилась мотивация к учению, снизилась тревожность, повысилась доля самостоятельной работы на уроке, изменился характер деятельности: исследовательский, продуктивный. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

В течение учебного года прослеживалась система оценки образовательных результатов, которая включала в себя:

- входные и выходные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей;

- входные и выходные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 1-4,5-9,11 классов;

- диагностика результатов освоения ООП ООО;

- оценка индивидуального прогресса через портфолио;

- предметные результаты.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. В старшем звене повышается уровень мотивации обучающихся, но их численность заметно снижена.

 Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Успевают | Не аттестованы |
| На «5» | На «4» | С одной «3» |
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 17 | 3 | 6 | 3 | - |
| 3 | 17 | 2 | 5 | - | - |
| 4а | 15 | 1 | 10 | - | - |
| 4б | 14 | - | 6 | - | - |
| 5 | 12 | - | 5 | 1 | - |
| 6 | 9 | 1 | 3 | - | - |
| 7 | 13 | - | 4 | - | - |
| 8а | 16 | 2 | 9 | - | - |
| 8б | 15 | - | 7 | 1 | - |
| 9 | 20 | 3 | 6 | 1 | - |
| 10 | 5 | 2 | 1 | - | - |
| 11 | 3 | - | 2 | - | - |
| ИТОГО |  | 14 | 64 | 6 | - |

Таблица 2. Успеваемость и качество обучения в лицее

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % успеваемоси | % качества знаний |
| 1 | 100 | - |
| 2 | 100 | 52 |
| 3 | 100 | 41 |
| 4а | 100 | 73 |
| 4б | 100 | 42 |
| 5 | 100 | 41 |
| 6 | 100 | 44 |
| 7 | 100 | 30 |
| 8а | 100 | 68 |
| 8б | 100 | 46 |
| 9 | 100 | 45 |
| 10 | 100 | 60 |
| 11 | 100 | 66 |

**Вывод:** Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования. В целом по лицею качественная успеваемость за учебный год **снизилась/повысилась.** Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего о бразования.

# Количество «отличников» и «хорошистов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество учащихся, окончивших учебный год |
| на «5» |  | 14 |
| на «4 и 5» |  | 64 |
| с одной «3» |  | 6 |

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество «отличников» в 2022-2023 учебном году повысилось. Число «хорошистов» **осталось на прежнем уровне.**

# Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4а** | **4б** | **5** | **6** | **7** | **8а** | **8б** | **9** | **10** | **11** |
| **Качество знаний по предметам: в %** |
| Русский язык | - | 52 | 41 | 73 | 42 | 42 | 44 | 46 | 80 | 60 | 70 | 100 |  |
| Литература  | - | 94 | 64 | 93 | 50 | 50 | 77 | 61 | 86 | 86 |  | 100 |  |
| Математика  | - | 76 | 41 | 73 | 42 | 50 | 55 | 39 | 77 | 53 |  | 70 |  |
| Физика  | - | - | - | - | - | - | - | 54 | 73 | 66 |  | 60 |  |
| Химия  | - | - | - | - | - | - | - | - | 73 | 73 |  | 60 |  |
| География  | - | - | - | - | - | 83 | 100 | 92 | 80 | 73 |  | 100 |  |
| Биология  | - | - | - | - | - | 50 | 55 | 53 | 73 | 60 |  | 80 |  |
| История  | - | - | - | - | - | 50 | 55 | 46 | 67 | 53 |  | 60 |  |
| Английский язык  | - | - | - | - | - | 50 | 66 | 61 | 80 | 53 |  | 100 |  |
| Обществознание  | - | - | - | - | - | - | 55 | 61 | 80 | 53 |  | 60 |  |

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний незначительно **уменьшилось/увеличилось** .Это связано с изменение контингента обучающихся. Образовательные программы программы за 2021-2022 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме.

**Анализ работ показал**, что уровень знаний обучающихся достаточный.

В связи со сложившейся обстановкой и введением дистанционного обучения в 2022 году не были проведены ВПР.

**Вывод:**

1. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у всех учителей – предметников не расходятся с запланированными. Выполнение программы выполнялось за счет:
* замещения пропущенных учебных часов и часов внеурочной деятельности;
* корректировки учебных программ и программ по внеурочной деятельности.
1. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.
2. Региональный и школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

**Рекомендации:**

Для более успешной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ педагогический коллектив должен решить следующие **задачи:**

**-** обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части обновлённых ФГОС;

- своевременное обеспечение комплектом учебников в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности;

- активное использование в образовательном процессе современных методик и технологий оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

- осуществление преемственности в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей на 1, 2 и 3 ступенях обучения;

Заместитель директора по НМР Белоконь. М.