**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**«Повышение качества обучения предмета**

**«Физическая культура» через внедрение**

**комплекса ВФСК ГТО»**

 Согласно плану работы школы в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2022-2023 учебный год, в целях повышения качества обучения предмета «Физическая культура» через использование норм ВФСК ГТО, формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья

**Цели посещения:** изучение состояния преподавания физической культуры с использованием комплекса ВФСК ГТО.

**Объект проверки:** работа учителя физической культуры Карпенко О.Н. по формированию навыков у обучающихся и сдачи нормативов ГТО в урочное время.

**Методы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал.

**Вид контроля:** тематический

**Рассматриваемые вопросы:**

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

**Учитель**: Карпенко Ольга Николаевна

**Дата проведения:** 19.11.2022 год

**Место проведения**: спортивный зал

**Инвентарь:** гимнастические маты, рулетка, секундомер, дидактический материал.

**В классе по списку:** 23 человека

**Присутствовало:** 17 человек

**Занималось:** 16 человек (одна девочка временно освобождена, оказывала помощь учителю на станциях).

В ходе проверки установлено, что учитель в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

На период 1 четверти в классе обучается 23 учащихся. На «5» - 15, на «4» - 8, на «3» - 0. Таким образом, качество знаний и качество успеваемости составляет 100%. В классе дети разные по возрасту, уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью. Поэтому учителем четко учитывались индивидуальные особенности детей.

**Тип урока:** совершенствование умений и знаний ВФСК ГТО.

**Тема урока**: «Подготовка с даче нормативов ГТО».

**Цель урока:** создание условий для подготовки учащихся к сдаче нормативов ГТО через комплексное развитие двигательных качеств.

На уроке были поставлены следующие **задачи. *В качестве образовательных:***

* формирование знаний и представлений учащихся о нормативах ГТО.
* развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости.

 ***Воспитательных*** - воспитание чувства взаимопомощи и поддержки, терпимого отношения друг к другу, умения  выполнять  коллективные действия, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.

***Оздоровительных*** - содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.

На уроке педагог использовал следующие формы и методы работы. *Фронтальный*  –  с целью мотивации при выполнении разминки; *групповой* – в основной части урока, для воспитания чувства взаимопомощи и поддержки, терпимого отношения друг к другу, умения  выполнять  коллективные действия; *словесный* – для отработки навыков, *игровой* – для организации  соревнований, а также *наглядный* метод в виде нормативных таблиц и оформление станций, *взаимоконтроль и самоконтроль, индивидуальный, комбинированный* методы работы.

На протяжении всего урока учителем использовались методы стимулирования и мотивации. Учащиеся любят соревнования, хорошо осваивают технические действия. При выполнении заданий у учащихся прослеживалось чувство удовлетворения от проделанной работы, которое выражалось в использовании полученных умений и навыков во время урока.

 Для решения *образовательных задач* в начале и на протяжении всего урока использовался теоретический материал с целью расширения кругозора и эрудиции учащихся. Он предлагался детям ненавязчиво в процессе перехода от одного этапа к другому. Запоминание теоретического материала проходило в процессе беседы с использованием наглядности, физических упражнений. При этом стиль общения с учениками был доверительным, построенным на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, взаимопомощь, умение взаимодействовать в группах. С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу были положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. Индивидуальная работа прослеживалась через осуществление контроля по предупреждению и исправлению ошибок. В содержании урока использовалось достаточное разнообразие упражнений, с помощью которых были решены все поставленные задачи.

При решении *воспитательной задачи* учитель обращала внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась развивать у учащихся уверенность в себе.

С целью решения *оздоровительных* задач в основной части урока, педагог стремилась создать положительный эмоциональный настрой.

К началу урока обучающиеся в спортивной форме были построены в коридоре. Поприветствовав друг друга все организовано вошли в проветренный спортивный зал. Для проведения урока был подготовлен необходимый [спортивный инвентарь](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fsportivnij_inventarmz%252F&sa=D&ust=1480681640698000&usg=AFQjCNG5Jz7jsmviJg24Hv8cwu5mErSHFQ).

После четкой и доходчивой формы донесения информации о теме, целях и задачах урока, учитель психологически настроил учеников на активную работу, провела инструктаж по технике безопасности, правилам поведения учащихся на уроке в условиях пандемии и следила за их соблюдением течение урока.

На **подготовительном этапе** была проведена разминка учащихся. Она включала в себя разнообразные виды бега (челночный, медленный бег с высоким поднимаем бедра, с захлестыванием голени, приставными шагами, бег «восьмеркой», по диагонали зала), общеразвивающие упражнения (наклоны туловища, приседания, перемещение тела в горизонтальной плоскости, махи руками, повороты), которые способствовали функциональной подготовке организма учащихся, развитию двигательной активности и выполнению основных задач урока. Были использованы упражнения на восстановление дыхания, построение в одну, две и три шеренги, повороты влево, вправо, кругом.

**Основной этап** был проведён в форме работы по станциям, на которых отрабатывались 3 вида упражнений, необходимых для сдачи норм ГТО.

1. Прыжок с места.
2. Поднимание туловища из положения лежа.
3. Челночный бег 3х10.

На данном этапе решалась главная задача урока, развитие физических качеств. Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала четкость в организации работы станций, грамотный инструктаж, а также групповая форма проведения урока. Во время тренировки учащиеся развивали навыки сотрудничества со сверстниками, нравственные качества: доброжелательность, честность, взаимопомощь. Ученики в протоколах сами фиксировали результаты своих одноклассников и сравнивали их с нормами ГТО. В качестве награды каждый учащийся получал золотой, серебряный или бронзовый значок ГТО.

Всё содержание урока было подчинено решению поставленных задач. Необычный по времени урок, тем не менее, сохранил в себе все этапы современного урока физической культуры.

Благодаря знанию психологических особенностей детей, урок был построен в соответствии с программными требованиями, подобран материал с учётом возрастных особенностей. Использованные на уроке виды деятельности – это единое целое, где каждый последующий вид работы логически вытекал из предыдущего с нарастанием нагрузки от этапа к этапу и снижение её к концу урока.Но не было проведено упражнений на расслабление мышц и восстановление дыхания в конце основного этапа урока.

На **заключительном этапе** учитель постаралась создать предпосылки к полноценной работе на последующих уроках. Важным на уроке является рефлексия. В этот момент ученики не только вновь проживают эмоциональное восприятие, познают новые возможности своего организма, но и понимают, что подготовка к сдаче норм ГТО играет большую роль для сохранения здоровья. Учителем были подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач, и отмечалось, что работа учащихся была продуктивной. Дети с намеченными задачами справились.

В конце урока ученики получили домашнее задание. Это очень важно при подготовке к сдаче нормативов ГТО. Если сегодня у ученика не получилось какое-то упражнение, то без поддержки и тренировки завтра тоже не получится, поэтому каждому ребенку, стоит следовать рекомендациям и тренироваться дома и тогда обязательно все получится**.**

В конце урока каждый ребенок получил значки ГТО, согласно своим результатам.

На основании вышеизложенного можно сделатьследующие **выводы:** разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока положительно повлияли на качество ведения урока. Урок способствовал общему развитию каждого ребенка и коллектива в целом. Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроке реализованы в полном объеме. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

**Рекомендации:**

1. Отметить положительный опыт работы учителя физической культуры.
2. Карпенко О.Н. продолжать активно использовать в урочной и внеурочной деятельности комплекс материалов по пропаганде нормативов ВФСК ГТО.
3. В конце урока проводить с учащимися упражнения на расслабление мышц и восстановление дыхания.
4. Для наглядности и закрепления умений и навыков в домашних условиях рекомендовать раздавать детям таблицы нормативов и рекомендации по выполнению упражнений для улучшения норм ГТО.

Исполнитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белоконь И.М., заместитель директора по НМР

Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала чёткость в организации работы групп, III этап. Заключительная часть.

Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач урока и самооценки учащихся.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Все образовательные, воспитательные и задачи развития решены. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы при выполнении акробатических упражнений.

Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, у обучающихся повышается интерес к дальнейшим занятиям гимнастикой.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Задачи урока:

*Образовательная:* совершенствование техники ведения мяча в шаге с изменением

направления;

закрепление техники передачи мяча в парах от груди.

*Оздоровительная:* развитие ловкости, быстроты, скоростно-силовых качеств.

*Воспитательная:* воспитание коллективизма, товарищества, внимания.

Инвентарь: баскетбольные мячи, обручи, кегли.

1.Подготовка к уроку.

Перед началом урока ознакомилась с конспектом урока. Конспект оформлен грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемая тема на данном уроке: «Баскетбол. Ведение мяча с изменением направления» совпадает с программным материалом по занятиям на текущую четверть. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Отмечается содержательность организационно - методических указаний .

2. Организация и проведение урока.

Спортзал и спортивное оборудование подготовлены для проведения данного урока (баскетбольные мячи, кегли, гимнастические обручи). Одежда и обувь учащихся соответствует требованиям техники безопасности.

В начале урока отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроке использовался фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих упражнений, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного времени за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий). Моторная плотность - низкая.

Основная часть урока проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применял работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя

В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучше остальных применяли полученные умения и знания в учебной игре.

Общая моторная плотность урока - средняя, что соответствует типу урока.

3. Деятельность учащихся на уроке.

При проведении урока ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, соблюдение правил безопасности, взаимопомощь партнеру по команде.

Учитель на протяжении всего урока побуждала учащихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавала проблемные ситуации для класса, побуждала их к наблюдению за партнером, поощряла за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех учащихся. В конце урока учитель выделил наиболее успешных учеников.

4. Результаты урока.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроке реализованы не в полном объеме, за счет уменьшения времени в основной части урока. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

5. Выводы и предложения.

Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока и уровень собственной физической подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока. Необходимо обратить внимание на рациональное распределение времени на различных этапах урока. Деятельность учителя на уроке заслуживает оценки «хорошо».

Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока и уровень собственной физической подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока. Необходимо обратить внимание на рациональное распределение времени на различных этапах урока.

На своём уроке я использовала следующие формы и методы работы: фронтальный – при выполнении разминки; проблемный – в начале урока, с целью мотивации; словесный – при отработке навыков, а также наглядный метод, работа по образцу, взаимоконтроль и самоконтроль, индивидуальный и групповой.

С учётом физических возможностей учащихся осуществлялась дифференциация. В основу дифференциации положены не только объём и содержание, но и степень помощи со стороны учителя, а также степень участия каждого в работе на уроке. (Дети с высоким и выше среднего уровнем развития выполняли усложненный вариант заданий, давали образец выполнения задания).

Конечно, надо отметить большую подготовку к уроку, осознание психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению. Доброжелательную атмосферу, высокую работоспособность учащихся в течение всего урока я старалась обеспечить за счёт личностно-ориентированного подхода (ребята были разбиты на группы по симпатиям); за счёт установки в начале урока на конечный результат; за счёт разнообразных видов деятельности; использование игры.

Главным недостатком урока, я считаю, короткая основная часть, так как я не могу отойти от своего принципа работы, я работаю с хорошо разогретыми детьми, но здесь все ясно – это условие конкурсного урока, всего 25 минут. Главный риск – это осознанный риск, я хотела показать различные формы работы с детьми, возможно, они получились не очень качественные в связи с их непродолжительностью. Я уверена, что многие упражнения ребята хотели бы выполнить в большем количестве.

Урок способствовал общему развитию личности каждого гимназиста и коллектива в целом. Считаю, что основные задачи, поставленные на уроке, достигнуты.

***II этап. Основной*. Станция. Отжимание**

1. **Станция. Наклон вперед.**
2. **Станция. Подтягивание на высокой (мальчики) и низкой (девочки) перекладине.**
3. **Поднимание туловища из положения лежа.**
4. **Челночный бег 3х10.**

**На данном этапе решалась главная задача урока, развитие физических качеств. Учащиеся активно участвовали в уроке, чему во многом способствовала четкость в организации работы станций, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. Во время тренировки учащиеся развивали навыки сотрудничества со сверстниками, нравственные качества: доброжелательность, честность, взаимопомощь. После круговой тренировки была проведена игра «Охотники и утки», где продолжалась работа в группах, что способствовало воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи. Во время игры я постаралась настроить детей на положительные эмоции, ввела элементы соревнования. Таким образом, решалась воспитательная задача.**

**В течение урока я следила за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи. В этом мне помогали временно освобождённые дети.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №11»**

**Повышение уровня физической подготовки обучающихся через внедрение комплекса ГТО в урочной и внеурочной деятельности.**

Учитель физической культуры

I квалификационной категории

МБОУ «СШ №11»

Никифорова Е.А.

г. Нижневартовск, 2015 г.

Комплекс ГТО призван сыграть ведущую роль в достижении целевых индикаторов, заданных в государственной программе Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2014 г. № 821 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

В школе № 11учителями физической культуры был разработан проект  для реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО, формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Название проекта - «Навстречу комплексу ГТО».

Цель: создать положительную  мотивацию у школьников для занятий спортом, совершенствовать физические качества, приобщать к физкультуре и спорту через  привлечение к сдаче норм ВФСК «ГТО».

Задачи:

- выработать положительное представление о комплексе ГТО;

- обеспечить внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания учащихся;

- повысить интерес обучающихся к развитию физических и волевых качеств, воспитывать гражданственность и патриотизм;

- помочь осознать участникам образовательных отношений значимость физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на любом возрастном периоде жизни; способствовать повышению двигательной активности участников образовательных отношений посредством реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- сформировать у участников умения и навыки здорового образа жизни;

- обобщить и распространить опыт работы школы по применению современных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий в условиях внедрения комплекса ГТО.

В школе создана:

- рабочая группа по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО;

- общественное движение «Юные волонтеры»;

- с 1 сентября 2015 года начнет работать школьный клуб «Олимп».

В рабочую группу по реализации комплексной программы внедрения ВФСК ГТО входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя ФК, учителя, школьный медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, родители, волонтёры.

Основные функции членов рабочей группы:

**Учителя ФК:**

- обеспечивают наличие информационного стенда и наглядных материалов по выполнению нормативов.

-  разрабатывают систему мер по привлечению обучающихся классов к сдаче норм ГТО;

- проводят тренинги и занятия по внедрению ВФСК ГТО, повышают уровень знаний волонтеров, обучающихся, учителей и родителей по здоровьесбережению;

-  организовывают и проводят внутришкольные соревнования по выполнению испытаний на соответствие нормативам ВФСК ГТО.

- выявляют при сдаче норм ГТО детей, одарённых и талантливых в спорте;

- проводят уроки с использованием материала по пропаганде ГТО;

- применяют технические средства обучения для более яркого показа высоких результатов нормативов ГТО;

- используют в работе педагогические технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ;

- организовывают и используют современные формы спортивно-оздоровительной работы.

**Обучающиеся:**

- участвуют в организации и проведении системы мероприятий по привлечению к сдаче норм ГТО;

- формируют навыки социальной и личностной компетентности при сдаче испытаний ГТО;

- проявляют творческие и организаторские способности при проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации досуга;

- участвуют в проектно-исследовательской деятельности, в семинарах и тренингах для педагогов, обучающихся, родителей по ЗОЖ.

**Родители:**

- получают в рамках всеобуча информацию  по вопросам ЗОЖ, реализации комплекса ГТО;

- оказывают поддержку классным руководителям при ознакомлении с методикой диагностики возможностей и способностей уровня физического развития детей при проведении родительских собраний, бесед, лекций, совместных мероприятий;

- участвуют в организации просмотров фильмов, телепередач по формированию интереса к физической культуре и спорту.

**Педагог-психолог:**

- создаёт банк диагностик; осуществляет психологическую поддержку участников мероприятий, направленных на выполнение комплекса ГТО;

- проводит консультации и тренинги для участников образовательных отношений.

**Медицинский работник школы:**

- проводит обследование обучающихся; ведет мониторинг здоровья обучающихся.

Спортсмены и обладатели значков ГТО разных поколений: представляют собственный спортивный жизненный опыт, на классных часах, родительских собраниях; входят в состав жюри.

**Волонтёры (учащиеся старших классов):**

- организуют акции по привлечению к сдаче норм ГТО;

- проводят социологические опросы;

- участвуют в мероприятиях по реализации комплекса ГТО.

**Схема реализации:**

- в проводимые мероприятия включается вид испытания комплекса ГТО;

- присутствие членов независимого жюри.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

I этап организационно-информационный (сентябрь-декабрь 2014года);

- работа с участниками образовательных отношений.

II этап апробирование комплекса ГТО среди участников образовательных отношений (февраль-май 2015 года);

- работа с обучающимися и родителями.

Второй этап это плановое выполнение мероприятий. Главное на этом этапе – четкая последовательность действий, их объективная оценка.

III этап аналитический (июнь 2015 года);

- анализ результативности мероприятий и показателей обучающихся школы при сдаче норм ГТО.

Основные принципы реализации модели: добровольность, доступность, открытость.

Предусматривается возможность позитивного влияния на детей занятий физической культурой и спортом, введение комплекса ГТО через использование новых здоровьесберегающих, информационных, коммуникативных, личностно-ориентированных технологий. Охватывает различные сферы деятельности, предполагает периодическую оценку определения ее эффективности.

При реализации используются методы:

1. Анкетирование «Что ты знаешь о ГТО»

2. Информационное сопровождение. (газета «Мы снова сдаём ГТО», буклеты, информация на сайте школы №11, конкурс рисунков и плакатов, стенд)

3. Беседы – направленные на пропаганду здорового образа жизни, истории и значение комплекса ГТО.

4. Дополнительная внеурочная деятельность, направленная на улучшение и тренировку физических качеств обучающихся (товарищеские встречи, социальная акция «Я выбираю спорт», спортивные соревнования )

5. Встречи с известными  людьми города и области на тему «Я сдавал ГТО- я буду сдавать ГТО»)

6. Формирование групп по возрастным ступеням для сдачи норм «ГТО».

7.  Мастер-классы «Делай как я!» для учащихся 5-7 классов по разным видам нормативов ГТО (силовые, на гибкость, на скорость и выносливость)

8. Спортивно-просветительский марафон  для 1-4 классов «Я знаю! Я смогу!»

9. Спортивный праздник для начальных классов и детский сад №54 «Катюша» (активно сотрудничаем с д/с, т.к. большинство детей переходят в дальнейшем в нашу школу).

10. День здоровья (не реже 3 раз в год), туристический слет.

Соревнования, форумы, весёлые старты, фестивали, акции, деловые и ролевые игры, тестирование, анкетирование, тренинги, анализ специальной литературы, круглые столы, учебные исследования.

11.Социологический опрос участников проекта «Я и ГТО».

12.Итоговое награждение победителей и призёров.

Каждый этап состоит из 5 модулей:

«Нормативно-правовая база (делопроизводство),

«Работа с обучающимися»,

«Работа с педагогами»,

«Работа с родителями»,

«Работа волонтёров».

Каждый модуль сопровождается перечнем мероприятий с определёнными сроками проведения и отчётностью.

Показателями эффективности будут:

- сформированность позитивных установок и ценностей ЗОЖ (увеличение количества занимающихся в спортивных секциях);

- снижение случаев противоправного поведения учеников;

- увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек;

- увеличение числа родителей, включившихся в реализацию проекта;

- укрепление связи с родителями.

Основные результаты реализации проекта оцениваются:

в количестве учащихся, принявших участие в сдаче норм ГТО, результатах сдачи контрольных тестов ГТО и в рамках мониторинговых исследований.

Развиваемые у обучающихся компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе их урочной и внеурочной деятельности. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты:

- результаты сдачи контрольных тестов ВФСК ГТО;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих их людей;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении собственного здоровья;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения учителей в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Аналитическая справка о изменениях в рабочих программах по физической культуре в связи с введением ВФСК «ГТО»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре должны отражать: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по физической культуре должны отражать: 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)". Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать: 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. В подразделе "Спортивно-оздоровительная деятельность" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре" части II "Среднее (полное) общее образование" слова "Подготовка к соревновательной деятельности" заменить словами "Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)". Таким образом, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по физической культуре на уровне основного общего образования, раздел «Спортивнооздоровительная деятельность» включает: Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Легкая атлетика: спортивная ходьба, бег на короткие, средние и длинные дистанции, барьерный, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча. Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений. Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе. Элементы техники национальных видов спорта. Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО). Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по физической культуре на уровне среднего (полного) общего образования, раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» включает: Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта. Письмо Минобрнауки России от 15 июля 2014 года №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура». В данном письме Департамент государственной политики в сфере общего образования рекомендует общеобразовательным организациям (за исключением дошкольных образовательных организаций) учитывать результаты учащихся по итогам прохождения испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ходе промежуточной аттестации с учетом групп здоровья. При проведении испытаний (тестов) Комплекса необходимо учитывать методические рекомендации "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья" (письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 г. N МД-583/19). Кроме того, представляется целесообразным использование результатов испытаний (тестов) Комплекса при учете внеучебных достижений учащихся по завершении каждого уровня образования, а также включение результатов испытаний (тестов) Комплекса в перечень индивидуальных достижений выпускников. Исп: Спешилова В.Г., руководитель ШМО, тел.89500686690

Аналитическая справка о проведенных мероприятиях, направленных на продвижение комплекса ВФСК ГТО среди педагогических работников, учащихся и их родителей МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина В 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия: • Педагогический совет на тему: «Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в системе здоровьеобеспечения учащихся» со следующей повесткой: 1. Нормативно-правовое обеспечение ВФСК ГТО. Сообщение Е.М. Огурцовой, заместителя директора по УВР 2. Фильм о развитии ВФСК ГТО 3. История развития ВФСК ГТО. Сообщение А.С. Флегонтова, учителя физической культуры 4. Организация деятельности по внедрению комплекса ВФСК ГТО в школе. Сообщение Ф.Ф. Херуимова, учителя физической культуры 5. Актуальность и основная идея инновационной деятельности по теме «Организационно-содержательное обеспечение системы физического воспитания в условиях внедрения Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО». Сообщение А.С. Васильева, учителя физической культуры 6. Анкетирование педагогических работников «Введение ВФСК ГТО в школе» • 36 классных часов (1-11 классы), посвящѐнных продвижению комплекса ВФСК ГТО среди учащихся • Родительские собрания: - для родителей учащихся 1-4 классов по теме «ГТО – путь к здоровью» - для родителей учащихся 5-7 классов по теме «ГТО – возрождение традиций» - для родителей учащихся 8-9 классов по теме «Путь к здоровью через нормы ГТО» - для родителей учащихся 10-11 классов по теме «Мы выбираем ГТО» • 10.03.2017г. проведен туристический поход (лыжный переход 10 км) для учащихся 10-11 классов; • На городском семинаре-практикуме для учителей физической культуры образовательных учреждений, были представлены промежуточные результаты внедрения и продвижения комплекса ГТО среди обучающихся, родителей и педагогов общеобразовательной организации. В рамках пропаганды ВФСК ГТО были проведены школьные и городские соревнования по стрельбе из лазерной винтовки и пистолета • среди педагогических работников и учащихся с использованием лазерного тира. • Создание специального раздела, на официальном сайте школы, содержащего информацию о внедрении ВФСК ГТО: -Нормативные документы -Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе « Готов к труду и обороне» -Материалы отражающие ход сдачи нормативов, фотоматериалы; • Создание информационного стенда по ВФСК ГТО, в целях информирования всех участников школы о проводящихся мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса« Готов к труду и обороне».