**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**о проведении школьного конкурса «Лучший урок и занятие с агрокомпонентом» и школьного этапа конкурса «Педагог года»**

В целях реализации Программы инновационной деятельности «Формирование сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения», согласно плану работы школы в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2022-2023 учебный год, в рамках проведения школьного этапа «Педагог года», в целях повышения уровня инновационной и профессиональной компетенции педагогов был посещен урок географии.

**Цель проверки:** определитькачество преподавания географии по формированию сельскохозяйственных компетенций обучающихся, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса и деятельности учителя географии Калюжной Е.А.

**Методы и формы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

Рассматриваемые вопросы:

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

**Форма контроля:** тематический.

**Учитель**: Калюжная Елена Александровна

**Дата проведения:** 26.11.2020 год

**Место проведения**: кабинет географии.

**В классе по списку**: 13 учащихся

**Присутствовало:** 12

**Тип урока:** комбинированный.

В ходе проверки установлено, что учитель в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

**Тема урока:** «Применение продукции агрохимии в растениеводстве Городовиковского района»

**Оборудование:** учебники, тетради, стенная карта, атласы для 8 класса

**Цели урока:** ознакомить с основными продуктами агрохимии в растениеводстве, проблемами использования агрохимии, видами почв, природными условиями района и его ресурсами.

**I. Организационный момент**

Приветствие учителя и учащихся, проверка отсутствующих.

Настраиваются на интересную, серьезную работу

Доброжелательная психологическая атмосфера, хороший настрой на учебную деятельность.

**II. Актуализация знаний**

Сегодня нам предстоит вспомнить, что такое агрохимия? Затем учащиеся записывают определение в тетрадях. Учителем задаётся проблемный вопрос: об основах агрохимии. Предлагается обосновать свой ответ и точку зрения. Учащиеся показали слабое умение анализировать и обосновывать свою точку зрения, ставить учебные цели. Далее учителем была дана информация из дополнительных источников о первых открытиях в агрохимии. Учителю не удалось вовлечь всех учащихся в плодотворную работу.

**III. Проверка домашнего задания не проводилась**

**IV. Объяснение нового материала**

Вступительное слово учителя о почве и ее свойствах; почвоведении; образование почвы после схода ледников; чернозем. Подача нового материала в виде лекции. В процессе учащиеся делают записи в тетрадях. Учитель без указки показывает на географической карте зоны с различными видами почв. Далее переходит к карте Калмыкии с объяснением видов климатических зон. В процессе работы учащимся было предложено к каждой климатической зоне подобрать вид почв. Кроме этого ученикам было дано творческое задание - привести примеры произведений писателей , поэтов, художников, композиторов, которые побывали в Калмыкии и воспевали ее. В плане аспекта здоровьесберегающих технологий была проведена физкультминутка .Далее учителем предлагается сделать выводы по изучению нового материала. Дети работают с текстом учебника и картами атласа.

Учителем не использовались никакие средства ТСО. Задания для обобщения изученного материала сформулированы не четко.

Результаты урока учителем не были озвучены.

**V. Обобщение и закрепление изученного материала на уроке.** Учитель сделал общий вывод.

Учащиеся делали краткие выводы по изученному материалу.

**V1.Итог урока.**   Учителем проведена рефлексия. Продуктивность урока, по мнению учащихся, была низкая. Но оценка своей деятельности на уроке учащиеся оценили высоко, что не соответствует действительности..

Домашнее задание записывалось после звонка с урока в виде творческого минисочинения. Задание дано в соответствии с пройденным материалом.

**Выводы:** Урок не отличался научностью, но был доступен для восприятия обучающимися. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, «связки» между этими этапами были не всегда логичны. Использование дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями данного урока очень скудное. На уроке не использовалось разнообразие форм, приемов и методов работы.

**Рекомендации:**

1. Учителю активнее продолжать обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

2. Разработать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;

-чаще посещать уроки других учителей с целью обмена опытом;

-приглашать на уроки учителей-предметников, психолога и логопеда школы;

3. Активно внедрять формы работы по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

* необходимо проявлять заинтересованность деятельностью каждого ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
* привлекать учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

4. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

5. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР