**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**о проведении школьного конкурса «Лучший урок и занятие с агрокомпонентом» и школьного этапа конкурса «Педагог года»**

В целях реализации Программы инновационной деятельности «Формирование сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения», согласно плану работы школы в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2022-2023 учебный год, в рамках проведения школьного этапа «Педагог года», в целях повышения уровня инновационной и профессиональной компетенции педагогов был посещен урок истории в 10 классе.

**Цель проверки:** определитькачество преподавания предмета по формированию сельскохозяйственных компетенций обучающихся, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса и деятельности учителя.

**Методы и формы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

Рассматриваемые вопросы:

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

**Форма контроля:** тематический.

**Учитель**: Химочкина Татьяна Ивановна

**Дата проведения:** 30.11.2022 год

**Место проведения**: кабинет истории и обществознания

**В классе по списку**: 7 учащихся

**Присутствовало**: 7

**Тип урока**: урок формирования новых знаний, навыков и умений.

В ходе проверки установлено, что учитель в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

**Тема урока:** «Индустриализация и коллективизация в СССР»

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал (таблицы, документы с вопросами).

**Цели урока:**

- изучить основные направления развития экономики СССР в 30 годы 20 века и его итоги;

- формировать умения самостоятельного анализа, сравнения исторического материала, представленного в различных источниках( сравнивать пути развития СССР в данный период, выделять цели и средства модернизации экономики, подводить итоги развития)

- давать оценку историческим событиям, проводить исторические параллели.

На протяжении всего урока учащиеся работали в группах «А» и «Б».

 Организационный этап прошел оперативно и организованно: учитель и учащиеся стоя приветствовали друг друга, кабинет готов к уроку, учебные принадлежности - учебник, тетрадь, рабочие листы, ручка на столе, внешний вид: все в форме учащихся лицея. Внимание учащихся обращено на учителя и урок. Учитель требователен, сдержан, собран к уроку. Тема урока давалась согласно формулировке учителем цели, оценки значимости для учащихся нового учебного материала; важности проблемы в жизни современного общества. Учитель четко и однозначно определила цель урока, показала учащимся чему они должны научиться в ходе урока.

Специфика урока заключается в том, что новая тема содержит большой фактический материал. Урок проведен в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний. На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности: эмоциональное вступительное слово учителя, эвристическая беседа, мультимедийная демонстрация, анализ, синтез, заполнение по ходу урока таблицы, анализ таблицы, работа в рабочих листах, работа с первоисточниками, проблемное изложение вопросов, индивидуальная работа и работа в группах, работа с текстом, фронтальная беседа. Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

На уроке использовалась интерактивная доска, на которой были представлены задания по проверке домашнего задания развивающего характера, была проведена проверка правильности выполнения заданий. Был представлен наглядный материал по теме. Структура урока отвечает дидактическим целям и задачам урока, построена с использованием элементов развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, домашнее задание, постановка новых задач к последующему уроку. В ходе урока формировались коммуникативная, информационная компетентности. Все этапы урока были логически связанных между собой. Выдержана структура урока. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения.

Урок содержал большой объем информации и был перенасыщен методами и приемами. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока.

При фронтальном опросе учащихся повторяется пройденный материал, совершенствуются и упорядочиваются знания, развивает умение отвечать быстро и четко на вопросы.

 **Выводы:** Учитель и класс: общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной. В целом, распределение времени урока представляется целесообразным и соответствует плану урока. Каждая из целей урока была достигнута. В конце урока детям были озвучены и прокоментированы результаты их работы на уроке. Учащиеся получили конкретные представления по изучаемой теме, общение чередовалось с записью нового и главного в тетрадь и рабочие листы, что закрепляло услышанное.

**Рекомендации:**

1. Признать положительный опыт работы учителя Химочкиной Т.И.
2. При продумывании уроков не перенасыщать его педагогическими технологиями, точнее определять объем и содержание учебного материала.
3. Представлять свой педагогический опыт молодым и вновь прибывшим учителям лицея.

Исполнитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР

*Для лучшего усвоения нового материала в начале урока обучащиеся были ознакомлены с новой терминологией ( Мальтийский орден, магистр, протектор, рескрипт, десница, Директория).*

*Также в начале урока был проведен фронтальный опрос (по заданному ранее) домашнего задания. Это активизировало мыслительную деятельность и позволило вовлечь в общение большее количество обучающихся с разным уровнем обученности.*

***Введение и активизация нового материала****: Учитель вводил новый учебный материал дозировано, по принципу от простого к сложному . При этом была задействована интерактивная доска, проведена презентация. Использование компьютерной презентации внесло в урок яркость, неординарность, создало эмоциональный настрой.*

*Основными формами во время урока были выбраны : минилекция, фронтальный опрос* и работа в парах.Все обучающиеся были заняты посильной деятельностью. На уроке были представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик. В течение урока учитель использовал разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения детьми новым материалом (вопросно-ответная работа, заполнение таблицы).

Удачно была подобрана физкультминутка ( " От рождения до старости"). **Заключительный этап урока**: Для развития логического мышления обучающихся в конце урока было предложено составить синквейн "Преимущества и недостатки внешней политики Павла Первого".

Для развития творческих способностей обучающихся в качестве домашнего задания были предложены мини - презентации о Великих: Ф.Ф.Ушаков, Андреа Массе, Горацио Нельсон или " Заметка о заговоре против Павла Первого ".

Задание к следующему уроку было дано заблаговременно, мотивировано, учитель контролировал понимание задания обучающимся.

В процессе урока учитель реализовывал личностно - ориентированный подход, одновременно использовал несколько видов представления учебного материала, учитывал личностные интересы в выборе заданий, разный уровень подготовки и разную скорость усвоения нового материала.

.

Анализ:

1. Организационный этап прошел оперативно и организованно: учитель и учащиеся приветствовали друг друга, кабинет готов к уроку, учащиеся стоя приветствуют учителя, учебные принадлежности - учебник, тетрадь, ручка на столе, и внешний вид все в форме учащихся лицея. Внимание учащихся обращено на учителя и урок.

2. Учитель требователен, сдержан, собран к уроку.

3. Организационный момент краток, кадеты готовы к работе, включаются быстро в деловой ритм, внимание приковано на учителя.

4. При фронтальном опросе учащихся повторяется пройденный материал, совершенствуются и упорядочиваются знания, развивает умение отвечать быстро и четко на вопросы.

5. Степень готовности учащихся можно охарактеризовать как хорошую, материал усвоен, путаницы не возникает.

6. Плавно с проговариванием вывода по пройденной теме учитель подготавливает учащихся к изучению нового материала.

7. Тема заявлена, письменно отражена на учебной доске, цели и задачи были проговорены устно, значимость проблемы актуализирована с увязкой примером из жизни общества.

8. Тема дается согласно формулировке учителем цели, оценки значимости для учащихся нового учебного материала; важности проблемы в жизни современного общества. Отражена и зафиксирована в поурочном планировании. Учитель четко и однозначно определяет цель урока, показывает учащимся чему они должны научиться в ходе урока.

9. Учащиеся принимают участие в обсуждении новой темы опираясь на остаточные знания и текст учебника, наглядность, подготовленную учителем, в виде ксерокопий, что способствует эффективному восприятию и осмыслению нового материала; пониманию учащимися практической значимости изучаемого материала и его связь с современным положением и актуальность заявленной темы.

10. Учащиеся получили конкретные представления по изучаемой теме, общение чередовалось с записью нового и главного в тетрадь что закрепляло услышанное и находило систематическое отражение в рабочей тетради.

11. Учителем применяются приемы на развитие мышления связанные с анализом частей темы, и складывание общей картины в последующем, синтез вывода по проблеме. А также приемов абстрагирования, приведение примеров из жизни, конкретизации. Ставятся эвристические наводящие вопросы способствующие развитию мышления учащихся. Беседа ведется интересно, материал увлекающий.

12. В целом можно говорить о том, что учащиеся усвоили связь между прошедшей и изучаемой темой, узнали для себя новые факты, термины, установили взаимосвязь и закономерности.

13. Учащиеся глубоко усвоили и понимают учебный материал, закономерности и понятия. Это видно из постановки вопросов учителем, обращением к классу с требованием дополнить, уточнить тему, или ответ кадета. Ведется учет ответов по количеству и характеру дополнения, оценки выставляются в журнал.

14. Основным критерием учителя является охватить опросом и включением в деятельность и активность на уроке слабых и средних учеников.

15. Учащиеся в ходе урока соотносят известные им факты, понятия, воспроизводят основные идеи нового материала. Могут выделить ведущие понятия и конкретизировать их, активность на уроке высокая и заинтересованная. Самостоятельно делают вывод.

16. Перед звонком учитель подводит итоги урока, как работал класс, кто из учащихся особенно старался, что нового узнали школьники.

17. Сообщает о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения, проверяет, как учащиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения.

18. Учитель спокойно, терпеливо объяснял содержание работы, приемов и последовательности их выполнения; умело в кратких указаниях разъяснял учащимся как они должны готовить домашнее задание.

19. Правильность выполнения домашнего задания важный фактор усвоения нового учебного материал и степень готовности к следующему уроку.