**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**о проведении школьного конкурса «Лучший урок и занятие с агрокомпонентом» и школьного этапа конкурса «Педагог года»**

В целях реализации Программы инновационной деятельности «Формирование сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения», согласно плану работы школы в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2022-2023 учебный год, в рамках проведения школьного этапа «Педагог года», в целях повышения уровня инновационной и профессиональной компетенции педагогов был посещен урок по предмету «Окружающий мир» в 3 классе.

**Цель проверки:** определитькачество преподавания предмета по формированию сельскохозяйственных компетенций обучающихся, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса и деятельности учителя.

**Методы и формы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

**Рассматриваемые вопросы:**

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

**Форма контроля:** тематический.

**Учитель:** Хоктина Светлана Вячеславовна

**Дата проведения:** 26.11. 2022 года.

**Место проведения:** кабинет начальных классов

**В классе по списку:** 10 человек

**Присутствовало:** 9 человек

**Тип урока:** комбинированный

В ходе проверки установлено, что учитель в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

**Тема урока**: «Размножение и развитие животных».

Учащиеся разные по темпераменту, характеру, способностям. Один ребенок с ограниченными возможностями здоровья. На подготовительном этапе учитель и ученики поприветствовали друг друга. Был проведен психологический настрой, ученики приветствовали гостей урока. Урок окружающего мира в 3 классе учителем был проведен на высоком профессиональном уровне. С.В. использовала различные методы обучения для активизации мыслительной деятельности, метод проблемного обучения, иллюстрационный, работу с учебником и у доски, блиц-опрос, работу с тестами и др. Урок носил преобразующий и творческий (продуктивный) уровень. При проверке домашнего задания использовался блиц-опрос. Учащиеся проявляли высокую активность, давали развернутые ответы. Согласно требованиям ФГОС учитель плавно подвел учеников к изучению новой темы. Был продемонстрирован видеоролик о превращении насекомых во взрослую особь. При этом использовались приемы поисковой деятельности, самостоятельность рассуждений и выводов, знание и применение текущих и полученных знаний. На уроке широко применялось проблемное обучение, предполагающее активную исследовательскую деятельность ученика, весь путь познания от начала и до получения результата. Учащиеся работали в группах и индивидуально, собирая схемы развития различных насекомых. При этом дети не только приобретали новые знания и умения, но и проявляли инициативу, самостоятельность, творчество.

Урок окружающего мира был построен с учетом особенностей интеллектуального развития детей, реализовывались принципы научности, доступности формирования знаний через использование самостоятельности выполнения заданий творческого характера.

Также проведена работа в парах, по карточкам, фронтальный и индивидуальный опрос через устные и письменные упражнения. На уроке поддерживалась комфортная обстановка, позволяющая реализовывать интеллектуальный потенциал учащихся. На протяжении всего урока поддерживалась высокая мотивация детей.

Учитель достаточно четко формулировала учебные задачи и добивалась их понимания каждым учеником. В полном объеме на уроке реализован принцип наглядности и принцип научности, связи с жизнью и практикой.

После частично проведенной работы на уроке, была проведена физкультминутка.

Закрепление нового материала сначала осуществлялось в виде устных ответов. Попутно ученики исправляли ошибки в рабочих тетрадях. При этом использовалась взаимопроверка, а далее правильность заполнения таблицы проверялось по слайду. Используя метод исключения, учащиеся выбирали домашних животных. В заключении для учеников было проведено заседание «Научного журнала», где учащиеся представили свои индивидуальные задания в виде «научно-исследовательских» докладов о видах размножения и развития различных групп животных.

В конце урока учителем проведена рефлексия: что я узнал нового и что мне было интересно на уроке. Домашнее задание прописано учителем на доске, даны устные пояснения его выполнения. Оценивание учащихся - дифференцированное, отметки выставлены в дневники. Каждая отметка была обоснована педагогом.

**Выводы и рекомендации:**

1. Признать положительный опыт работы учителя начальных классов.
2. Для повышения качества обученности продолжать использовать в своей работе современные формы, методы и приемы, которые реализуют принципы обучения, направленные на формирование общеучебных знаний, умений и навыков.
3. Распространять мастерство учителя среди молодых и вновь прибывших учителей в виде мастер-классов.

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР