**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**о проведении школьного конкурса «Лучший урок и занятие с агрокомпонентом» и школьного этапа конкурса «Педагог года»**

В целях реализации Программы инновационной деятельности «Формирование сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения», согласно плану работы школы в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2022-2023 учебный год, в рамках проведения школьного этапа «Педагог года», в целях повышения уровня инновационной и профессиональной компетенции педагогов был посещен урок по предмету «Технология» (девочки) в 6 классе.

**Цель проверки:** определитькачество преподавания предмета по формированию сельскохозяйственных компетенций обучающихся, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса и деятельности учителя.

**Методы и формы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

**Рассматриваемые вопросы:**

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

**Форма контроля:** тематический.

**Учитель**: Песестова Елена Петровна

**Дата проведения:** 26.11.2022 год

**Место проведения**: кабинет технологии

**В классе по списку**: 7девочек

**Присутствовало:** 6

**Тип урока:** комбинированный.

В ходе проверки установлено, что учитель в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

**Тема урока:** «Натуральные волокна растительного происхождения»

**Цель урока:** познакомить   учащихся    с классификацией текстильных волокон, с натуральными волокнами растительного  происхождения,  изучить  свойства  хлопковых  и  льняных волокон, научить различать волокна хлопка и льна.

**Оборудование, наглядные пособия и материалы:**

* интерактивная доска с мультимедиапроектором;
* коллекции "Хлопок" и "Лен";
* волокна хлопка, волокна льна, образцы тканей;
* семена льна и хлопка.

 Урок, включал интересные задания, которые носили практический, исследовательский характер и были направлены на развитие познавательной активности учащихся. На уроке использовались индивидуальная, работа в парах, коллективные формы работы. Урок построен с использованием современных приемов (мотивационное начало урока, проблемная ситуация, рефлексия), так и уже хорошо известных (рассуждение, разъяснение).

На подготовительном этапе прозвучало приветствие, учитель настроил девочек психологически на положительную мотивацию к учению. На протяжении всего урока педагог осуществляла меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных задач, тем самым использовала стимулирующе-мотивационный компонент. С помощью загадок и проблемных вопросов для связи нового с ранее изученным, была определена тема урока. Основной этап урока начался с повторения материала «Натуральные волокна животного происхождения», что способствовало обобщению знаний раздела,  полученных ранее. Изучение нового материала с помощью презентации.

На стадии осмысления с помощью рассказа об истории создания волокон учащиеся обобщили свои знания о волокнах, разделив их на группы и вывели проблемный вопрос  (что общего и чем отличаются натуральные волокна растительного и животного происхождения). На данном этапе проведён опыт с льняным и хлопчатобумажным волокнами. Прослеживалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока, целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения, использование тетрадей, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним.
Выполняемые здания на уроке также давали возможность проявить учащимся коммуникативные качества, умение самостоятельно мыслить, работать в паре, в коллективе. Практическая работа имела исследовательский характер. Самоконтроль протекал в виде самопроверок учениками степени усвоения материала с помощью таблицы в тетради. Учитель применял контрольно-регулировочный компонент который одновременно осуществлял контроль за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов. На уроке учитель старалась применять приемы обратной связи - получение информации о качестве поэтапного решения задач обучения, о типичных недостатках. Обратная связь помогла корректировать и регулировать учебный процесс, вносить изменения в методы, формы и средства обучения, приближение их к оптимальным для данной ситуации. Доброжелательная обстановка на уроке, готовность помочь друг другу, способствовали активной умственной деятельности.

Проведен тест и практическая работа, в ходе которой ученики сделали вывод о свойствах изучаемых волокон. Чтобы добиться от учащихся усвоения учебного материала, на уроке были использованы различные методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проблемно изложения, исследовательский (наблюдают, сравнивают).

При подборе учебного материала Е.П. учитывала психологические особенности детей и применяла дифференцированный подход. В плане аспекта здоровьесберегающих технологий была проведена физкультминутка . Соблюдались физиологические основы учебно-воспитательного режима: время трудоспособности, утомляемости учащихся; объяснение материала чередовалось с практической работой. Было уделено внимание нормированию домашнего задания, для недопущения перегрузок учащимися. Стадия рефлексии была организована с целью  развития познавательного интереса у учащихся и нацелена  на дальнейшую работу над темой. Прошла в форме «Синквейна»   Домашнее задание было дифференцировано,  что способствовало поддержанию интереса, уровню развития  и  дальнейшему изучению темы.

Выводы: урок получился результативным, так как все дети справились с предложенными заданиями. Положительные результаты урока обеспечивали смену одного вида деятельности другим. Цели и задачи урока были достигнуты. Результаты были прокомментированы, но дифференцированного оценивания не было озвучено. Урок способствовал воспитанию взаимопомощи, активности, желанию добиваться высоких результатов.
 В результате у учащихся повысился уровень дисциплинированности, внимательности, активности, пространственного, логического и конструкторского мышления, умения работать в группах.

**Рекомендации:**

1. Признать положительный опыт работы учителя технологии.
2. Для повышения качества обученности продолжать использовать в своей работе современные формы, методы и приемы, которые реализуют принципы обучения, направленные на формирование общеучебных знаний, умений и навыков.
3. Посещать уроки учителей, имеющие передовой педагогический опыт.
4. Использовать методику дифференцированного оценивания учащихся, выставлять отметки в дневники.

Исполнитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР