**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**о проведении школьного конкурса «Лучший урок и занятие с агрокомпонентом» и школьного этапа конкурса «Педагог года»**

В целях реализации Программы инновационной деятельности «Формирование сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения», согласно плану работы школы в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2022-2023 учебный год, в рамках проведения школьного этапа «Педагог года», в целях повышения уровня инновационной и профессиональной компетенции педагогов был посещен урок по предмету «Технология» (мальчики) в 5 классе.

**Цель проверки:** определитькачество преподавания предмета по формированию сельскохозяйственных компетенций обучающихся, изучить используемые на уроке методические приемы.

**Объект проверки:** условия осуществления образовательного процесса и деятельности учителя.

**Методы и формы проверки**: посещение уроков с последующим анализом, собеседование с учителем, анализ качества знаний обучающихся, изучение школьной документации: поурочные планы, классный журнал, рабочие тетради обучающихся.

**Рассматриваемые вопросы:**

- организация образовательного процесса по предмету;

- уровень сформированности основных знаний, умений и навыков;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащенность кабинета;

- состояние документации учителя.

**Форма контроля:** тематический.

**Учитель:** Кадаев Илья Александрович

**Дата проведения:** 27.11.2022 год

**Место проведения**: кабинет физики и мастерские

**В классе по списку**: 8 мальчиков

**Присутствовало:** 8

**Тип урока:** комбинированный.

В ходе проверки установлено, что учитель в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Законом Республики Калмыкия от 15.12.2014 года №94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2 2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189/;
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, - М. Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения);

Образовательный минимум содержания образования примерными программами по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов.

В ходе проверки установлено, что в МКОУ «Кировский сельский лицей» созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса по предмету «Английский язык». Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный план лицея составлен на основе ФГОС, БУП МО и Н РФ и примерного учебного плана МО и Н РК, с сохранением их структуры, полной реализацией федерального компонента. Программное обеспечение преподавания предметов характеризуется наличием в лицее типовых образовательных программ. Уровень образования регулируется образовательными стандартами, которые определяют обязательный минимум содержания осваиваемых образовательных программ, минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе МКОУ «Кировский сельский лицей» и утверждены в установленный срок.

**Тема урока:** «Соединение деталей древесиной с помощью гвоздей и шурупов»

**Оборудование:** образцы гвоздей и шурупов, шило, молотки, клещи, плоскогубцы, отвёртки, мультимедийные средства обучения.

**Цели и задачи урока:** овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций; определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи; умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе; умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе.

В ходе урока учитель использовал в качестве основных методов обучения: демонстрацию, инструктирование, эвристическую беседу, организовал интерактивную работу учащихся. При этом использовались элементы технологии коллективной творческой деятельности, а также игровая технология с учетом возрастных особенностей. Использование данных методов работы позволило оптимизировать учебный процесс посредством активного включения учащихся в деятельность по выполнению работы и способствовало формированию устойчивой позитивной мотивации к деятельности.

Теоретическая часть урока проходила в кабинете физики, практическая – в мастерских. Учитель был доброжелателен на протяжении всего урока. Настрой учащихся – позитивный, готовы к общению, проявляли интерес в течение всего занятия. На основном этапе урока учитель знакомил учащихся с содержанием теоретической и практической работы, последовательностью необходимых действий, которые позволили получить запланированный результат. Был проведен инструктаж по ТБ. На слайдах дети визуально воспринимали информацию с одновременным проговариванием основной терминологии. Схемы работы демонстрировали последовательность и правила выполнения каждого этапа, обеспечили знакомство с теоретическими сведениями: шуруп, шлиц, кромка и т.д. Повторное проговаривание последовательности необходимых действий дополнительно проходило уже в мастерских, что позволило дополнительно зафиксировать внимание учащихся на основной цели деятельности. В ходе урока учащиеся работали по технологическим картам. С началом самостоятельной работы учащихся учитель провел дополнительно инструктаж по ТБ. Мальчики помогали друг другу. Такая согласованная работа в группах способствовала развитию коммуникативных способностей учащихся. Учителем контролировалось качество проделанной самостоятельной работы. В качестве релаксации использовалась спокойная музыка.

Важное место на уроке отводилось контролю рационального выполнения задания и экономии материала; концентрации внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения работ; оказания помощи слабо и неуспевающим.

Для проверки основных знаний, а также с целью обеспечения максимального уровня сплоченности в группах предлагалось выполнение теста, состоящего из вопросов, изученных на уроке, и вариантов ответов.

В процессе рефлексии учащиеся проговаривали содержание задания, этапы его выполнения, отмечали возникшие у них трудности, определяли пути их преодоления, производили самооценку результатов труда. Учащиеся имели возможность оценить собственную работу на уроке с помощью смайликов.

И.А. четко объяснил ученикам как выполнить домашнее задание в виде практической работы для закрепления навыков крепления. При оценивании учащихся использовался дифференцированный способ отметки, которые были выставлены в дневники.

**Выводы:** Поставленные образовательные и воспитательные и развивающие задачи на уроке реализованы в полном объеме. Качественная подготовка учителя, разнообразие применяемых приемов и методов в процессе урока и уровень собственной подготовленности положительно повлияли на качество ведения урока. Необходимо обратить внимание на рациональное распределение времени на различных этапах урока. Деятельность учителя на уроке заслуживает оценки «хорошо».

**Рекомендации:**

1. Признать работу Кадаева И.А. положительной.
2. Учителю технологии осуществлять подбор терминологии согласно возрастным особенностям детей.
3. В своей работе шире использовать индивидуальный подход к учащимся.
4. На уроках использовать взаимопроверку.
5. Следить за тем, чтобы учащиеся на практической части урока, доводили начатое дело до конца.
6. Посещать уроки педагогов лицея с целью обогащения своего опыта.
7. Систематически вести работу на уроке с технологическими картами.

Исполнитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР