**Анализ**

**по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе по английскому языку**

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Всего в классе | **3 учащихся** |
| Работу выполняли | **3 учащихся** |
| **Максимальный балл** | **30** |
| **Написали работу:**   * **на «5» -** | **0 учащихся** |
| * **на «4» -** | **2 учащихся** |
| * **на «3» -** | **1 учащийся** |
| * **На «2» -** | **0 учащихся** |
| **Успеваемость –** | **100 %** |
| **Качество знаний      -** | **66,6%** |

Контрольные измерительные материалы ВПР по английскому языку включали письменную и устную части.

Письменная часть работы состоит из 18 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ.

В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию.

Второе задание является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Обучающиеся 11 класса подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Самых высоких результатов участники ВПР достигли в заданиях по чтению, по грамматическим навыкам и по лексико-грамматическим навыкам (100%).

Показали умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста, умение правильно употребить лексический и грамматический материалы.

Задание по аудированию было выполнено на 80%. Были допущены ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.

В устной части: чтение текста вслух было выполнено на 90%. Речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. Были допущены ошибки при произношении фразовых ударений и интонационных контуров.. Все слова были произнесены без фонематических ошибок. Задание по описанию фотографии было выполнено на 66,67%. Коммуникативная задача была выполнена частично, несколько аспектов по плану не были раскрыты полностью. Но высказывания логичные и имеют завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающихся сформированы умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; восприятие иностранной речи на слух.

Но также были допущены типичные ошибки. В письменной части: сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту. В устной части: недостаточное раскрытие коммуникативной задачи.

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- редкое использование аудиозаписей на уроках

- редкое использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование.

- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование

- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

**Вывод**: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой, подтвердили свои результаты. Показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

*- учителю:*

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

*-учащимся:*

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию;

• обращать больше внимания на теоретическую часть грамматики;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

Учитель английского языка: Д.А. Немяшева