Информация МКОУ «Кировский сельский лицей» по внедрению и использованию методологии целевой модели наставничества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Модель наставничества,  реализуемая образовательной организацией (краткое описание) | Сотрудник ОО, ответственный за реализацию целевой модели наставничества |
|  | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кировский сельский лицей» | **«ученик – ученик».** Взаимодействие обучающихся лицея, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. При таком наставничестве оказывается разносторонняя поддержка обучающемуся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. При этом оказывается помощь в реализации лидерского потенциала, в улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, в развитии гибких навыков и метакомпетенций для адаптации к новым условиям и создания комфортных условий и коммуникаций внутри лицея. | Учителя-предметники лицея |
|  | **«учитель – учитель».** Взаимодействие молодого или вновь поступившего педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками учителем, оказывающим разностороннюю поддержку. Оказывается помощь в повышении его профессионального потенциала и уровня, а также в создании комфортной профессиональной среды внутри лицея, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Такое взаимодействие способствует формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развитию интереса к методике построения организации результативного учебного процесса; ориентирует начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививает молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в лицее; ускоряет процесс профессионального становления педагога; формирует педагогическое сообщество лицея. | Белоконь И.М., заместитель директора по НМР |
|  | **«учитель – ученик».** При такой форме наставничества раскрывается потенциал каждого наставляемого, формируются жизненные ориентиры у обучающихся, происходит адаптация в новом учебном коллективе, повышается мотивация к учебе, формируются ценности к активной гражданской позиции наставляемого; развиваются гибких навыков, лидерских качеств, формируется потенциал для построения успешной карьеры. В результате правильной организации работы наставников формируется высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы лицея, что оказывает несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус лицея. В результате дети получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. | Учителя-предметники лицея |