**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**Аналитическая справка**

**Результаты мониторинга**

**по выявлению профессиональных затруднений у молодых учителей.**

**декабрь 2022 год**

Согласно плану работы лицея в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» на 2022-2023 учебный год, с **целью**  выявления уровня педагогических затруднений у молодых специалистов для выстраивания дальнейших направлений их деятельности и социализации, а также для определения улучшения условий профессиональной деятельности молодых учителей в лицее был проведен мониторинг.

**Объект мониторинга:** молодые педагоги лицея

**Методы и формы мониторинга:** анкетирование

**Рассматриваемые вопросы:**

* степень удовлетворенности условиями работы в лицее;
* отношения с коллективом;
* профессиональные трудности и проблемы;
* ранжирование форм повышения квалификации и поддержки молодых специалистов;
* кто оказывает помощь молодым педагогам в профессиональной деятельности.

**Период проведения:** с 06.12. 2022 года по 20.12 2022 года, включая разработку материалов мониторинга, его проведение, обработку результатов.

В анкетировании приняли участие **6 молодых и вновь прибывших** педагогов. Это 25% от всего числа коллектива лицея: Бадминова А.С., учитель русского языка и литературы; Романов Д.А., учитель математики; Болдырева А.А., учитель английского языка; Бондарь А.П., учитель технологии (мальчики); Песестова Е.П., учитель технологии (девочки); Парахоня Ю.В., учитель русского языка и литературы.

Вопросы анкетывключали определение степени удовлетворенностью работой, отношений в коллективе, выявление уровня подготовленности к профессиональной деятельности, уровня знаний молодых педагогов в умении ориентироваться в отборе содержания обучения, выбирать методы и методические приемы для реализации целей урока, Итоги мониторинга показывают:

1. Отрадно отметить, что у всех молодых учителей (100%) не изменилось отношение к выбранной профессии, но указывают основную причину ухода молодых специалистов из педагогической профессии: низкий уровень заработной платы и большой объем бумажной работы. Поэтому администрации следует продумать материальное и моральное стимулирование молодых и вновь прибывших учителей.
2. 4 (66%) учителя в полной мере удовлетворены условиями работы, с хорошим настроением идут на работу в лицей, где их в целом устраивает доброжелательная обстановка.

3. На вопрос «Испытываете ли Вы профессиональные затруднения»мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – **1** человека (16%).

- затруднение возникает редко - **5** человека (84%).

Т.е., молодые учителя практически все испытывают профессиональные затруднения. Это говорит о неготовности искать пути и методы успешности своей деятельности. Они не верят в свои возможности, но стараются создать условия для разворачивания этих сил в своей образовательной деятельности. Кроме этого у молодых и вновь прибывших учителей не вызывает затруднений использование в своей педагогической деятельности современных образовательных технологий. Все (6) педагоги применяют ИКТ, создают проблемно-поисковые ситуации в обучении (2), используют общеизвестные приемы активизации учащихся (4), здоровьесберегающие технологии (6), умеют интегрировать урочную и внеурочную деятельность (4), планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата (6), проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией (3) и т.д.

 Но не смотря на то, что молодые и вновь прибывшие учителя указывают, что у них не всегда возникают профессиональные затруднения, все же хотят повысить свою компетентность в области педагогического сотрудничества с учащимися (2), изучить подробнее психолого-педагогические особенности обучающихся (3), формы работы с родителями (3) с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (4). Следовательно, наставникам следует уделить особое внимание для оказания методической помощи молодым специалистам в этих областях педагогики.

4. На вопрос «Владение приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся» мнения респондентов распределились следующим образом:

- затруднение никогда не возникает – **2** человека

- затруднение возникает редко -  **2** человека

- затруднение возникает часто - **2** человек

Таким образом, молодые педагоги в той или иной степени имеют представление и владеют приемами диагностики и оценки предметных результатов обучающихся, но следует оказать помощь учителям, у которых все же возникают такого рода затруднения. Помочь им в разработке кретериального оценивания, которое основано на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными критериями для всех участников процесса. Ведь это способствует формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

5. По результатам анкетирования все молодые специалисты владеют содержанием учебного предмета на базовом уровне, но у 2 педагогов возникают затруднения владением содержания учебного предмета на углубленном уровне.

6. При проведении своих уроков учителя знают и учитывают возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения. При планировании коррекционной работы испытывают затруднения **2** опрошенных педагога, при планировании внеурочной деятельности испытывает затруднения **1** педагог, при составлении тематического планирования - **1** опрошенных и только **1** учитель испытывает трудности с поурочным планированием. Затруднения в организации занятий по методике уровневой дифференциации не испытывает никто, но только 3 молодых и вновь прибывших специалиста широко применяютиндивидуальный подход и разноуровневые задания.

7. На вопрос «Как часто на уроках Вы используете следующие формы работы?» педагоги отметили следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на некоторых уроках | на большинстве уроков | на каждом уроке |
|  Лекционная форма | 1 | 4 | 1 |
|  Фронтальная работа со всем классом | 1 | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся с помощью учителя | 4 | 2 | 0 |
|  Работа обучающихся в группах | 1 | 5 | 0 |
|  Индивидуальная работа обучающихся | 2 | 4 | 0 |

Вывод: наиболее распространенной формой работы среди педагогов является групповая работа (83%), индивидуальная работа с обучающимися используется на большинстве уроков (66%), различные формы самостоятельных работ на некоторых уроках использует большая часть молодых специалистов (66%). Среди других форм работы педагоги отметили: игра - 3 человека, работа в парах - 2 человека, практическая и исследовательская работа – 2 человека, проектная деятельность - 1 человек. Среди других технологии педагоги отметили использование технологии дистанционного обучения.

8. На вопросы раздела о созданных для успешной работы условий в лицее и оказанной помощи молодым учителям, предлагалось выбрать несколько вариантов ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| Кто и какую помощь в процессе становления вам оказывает | Количество ответов |
| Завучи лицея | 5 |
| Методист | 3 |
| Наставник | 6 |
| Коллеги | 4 |
| Друзья по педагогическому обучению | 2 |
| Никто не помогает | 2 |

Анализируя ситуацию, видно, что одному из молодых специалистов никто не помогает, что очень печально. Из таблицы видно, что наставники закрепленные за каждым молодым учителем, оказывают им помощь. В ноябре-декабре эта помощь заключалась только в подготовке открытых уроков, оказания незначительной методической помощи, посещения уроков и их анализом. Кроме этого, наши молодые и вновь прибывшие учителя считают, что директор, завуч или методист приходит к ним в класс только для того, чтобы найти недостаток в работе (2), 4 педагога считают, что администрация приходит, не только найти недостатки в работе, но и похвалить их, отметить положительные результаты.

***Таким образом,*** по итогам мониторинга выявлены определенные проблемные зоны, а именно у учителей западает технология владения содержанием преподаваемого предмета на углубленном уровне; в области педагогического сотрудничества с учащимися; четкое знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, формы работы с родителями с целью урегулирования конфликтных ситуаций, а также следует усовершенствовать приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Рекомендации:**

1. Администрации следует продумать формы материального и морального стимулирования молодых учителей.
2. Руководителям ШМО целенаправленно провести заседания с вынесением на рассмотрение вопросов наставничества и оказания методической поддержки молодым учителям.
3. Руководителям ШМО запланировать проведение уроков с применениеминдивидуального подхода и использования на уроках разноуровневых заданий.
4. На протяжении всего учебного года наставникам следует оказывать методическую помощь молодым и вновь прибывшим педагогам в указанных выше направлениях.
5. Данные вопросы необходимо в дальнейшем учитывать при планировании работы ШМО.

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М., заместитель директора по НМР