**Качество учебно-методического обеспечения**

**МКОУ «Кировский сельский лицей»**

**2023-2022 учебный год**

Особое место в управлении качеством образования в лицее занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Лицей имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

* локальная сеть имеется во всем здании лицея;
* подключен Интернет во всех учебных и административных кабинетах;
* имеется мультимедийная библиотека по различным предметам;
* оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря и все административные кабинеты, кабинет социального педагога и психолога;
* 15 учебных кабинетов мультимедийным оборудованием;
* имеется 1компьютерный класс на 11 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Роль методической работы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В лицее регулярно проводится мониторинг качества организации методической работы по всем направлениям. На заседании методического совета лицея заслушиваются отчёты руководителей ШМО, учителей-наставников, отчёты о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации, проанализированы анкеты педагогов и учащихся о дефиците профессиональной компетенции, о степени участия в инновационной деятельности, о готовности учеников и учителей для участия в проектной и исследовательской деятельности, о выявлении профессиональных затруднений у молодых педагогов и др. Были обозначены проблемы и сделаны соответствующие выводы. Результатами методической работы являются анализы за прошлые учебные года и определение задач на новый учебный год. Ключевыми предложениями по организации методической работы являются:

* оказание методической помощи учителям по вопросам объективности знаний учащихся;
* систематическое ознакомление учителей на предметном и общешкольном уровне с нормативно-правовыми документами по образованию.

Рабочая группа разработала методические рекомендации для учителей, классных руководителей, родителей, учащихся по интересующим вопросам образования и воспитания: «Домашняя работа, как одна из форм организации учебной деятельности учащихся». В план ВСОКО на новый учебный год включены:

* мероприятия по контролю за дозировкой домашнего задания, формой его записи и размещения;
* проведение Дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по проблеме «Дозировка домашних заданий»;
* определены цели для создания условий повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка;
* внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся;
* определить Единую методическую тему школы в новом учебном году.

**Выводы** в соответствии с анализом научно-методической деятельности, ВСОКО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты, требующие корректировки | Возможные пути решения | Целевые задачи на следующий учебный год |
| 1. Педагогические приёмы формирования УУД
 | 1. Повышение теоретической подготовки через проведение семинаров, круглых столов.
2. Корректирование затруднений учителя через ВСОКО.
3. Распространение передового опыта через мастер-классы, взаимопосещение уроков.
 | 1.Повысить профессиональные компетенции педагогов по формированию УУД учащихся  |
| 1 . Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования  | 1.Изучение критериальной базы независимых оценочных процедур 2.Совершентствование умений проведения анализа учебной деятельности по предмету  | 1.Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в повышении качества образования |
| Формы, методы организации внеурочной деятельности  | Методическая поддержка внеурочной деятельности | Организовать практикоориентированный семинар  |