**Аналитическая справка по итогам качества подготовки выпускников к ГИА**

**Цель проверки:**  повышение качества  подготовки обучающихся к ГИА.

**Основание проверки:** план ВСОКО лицея на 2022-2023 учебный год.

**Сроки проверки:** 14.01. – 20.01. 2023 года

**Объект контроля:** деятельность учителей-предметников по подготовке обучающихся 9-го и 11-го  классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

**Методы контроля:** собеседование с учителями и учениками, посещение консультаций по предметам, оформление документов и наглядности, работа с родителями  с последующим анализом.

В ходе проверки выявлено, что все учителя-предметники и классные руководители работают в этом направлении согласно следующим нормативно-правовым документам:

* Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»**;**  
  Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2019–2020 учебном году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-1059 от 16.12.2019 г.);
* Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;
* Региональные и муниципальные приказы и распоряжения ГИА.

В период с 14 по 20 января  2023 года осуществлялась проверка подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике. Была проведена работа с педагогическим коллективом по изучению порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ГИА. Подготовлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Проходят индивидуально- групповые занятия в 9-ом 11-ом классах по подготовке к ГИА. Учителями-предметниками проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа  по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.   
     Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими  Internet-ресурсами они могут воспользоваться. У учителей математики  и русского языка и литературы  качественно подготовлен  материал, создан банк КИМов.  Они  ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.     
     Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

     В методическую копилку каждого учителя  входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации,  КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность  для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой  аттестации, учителя   регулярно проводят обучающие занятия.   
     Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах  размещена вся необходимая учащимся информация.  
             Учителя-предметники  регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью  посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей района.

    Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Систематически проходят консультации, где предусмотрены и проводятся групповые и индивидуальные занятия.        По итогам  диагностических работ  выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся.  С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

**Вывод:** работа по подготовке к ГИА по русскому языку и математике ведётся систематически в течение всего учебного года. Учителя русского языка и математики проводят серьёзную работу по подготовке учащихся к ГИА.

Кроме этого психологом была проведена работа о психологической готовности к ГИА»:

1. 72% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
2. 62% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
3. 81% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
4. 19 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как нестабильное, 23 % - крайне нестабильное, при этом 57% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;
5. 60% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;
6. 58% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку.

Результаты анкеты по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показали в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом. Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалить с экзамена;

- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;

- нехватка времени для подготовки;

- лень;

- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;

- среди предметов наибольшую нагрузку по времени составляют литература, математика, физика, химия.

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета;

- шпаргалка;

- успокоительное.

**Выводы:**

1. Результаты диагностики психологической готовности к ГИА показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.
2. Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.
3. Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

**Рекомендации:**

**1.** Учителям-предметникам 9, 11 классов на уроках и во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся, обратить особое внимание на отработку техники тестирования.

2.Учителям-предметникам при работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения на уроках практиковать применение индивидуальных блочных заданий по материалам КИМ, которые необходимо выполнить дома и отработать зачетным порядком.

3. Вести постоянный мониторинг подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, подготовить и провести пробное тестирование по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Итоги проанализировать на ШМО.

4. проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;

5. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в классах.

6.Учителям 9, 11 классов:

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих   и контрольных работ;

-создать условия для  повторения материала прошлых лет.

7.Заместителю директора по УР продолжать целенаправленную подготовку к экзаменам:

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими  как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

8.Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.

9.Классным руководителям 9 ,11  классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Беликова Е.Ю.

По плану ВСОКО изучена  документация педагогов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, классные журналы 9, 11 классов,

посещены уроки учителей - предметников  давшие низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ  по результатам в прошлого учебного года. Это учителя математики, биологии. У всех педагогов имеется  планы по устранению пробелов учащихся, а также планы по подготовке к ГИА 2018 года, у учителей-предметников обязательных предметов по русскому языку, математике  составлены индивидуальные планы - сопровождения на каждого выпускника и каждый ученик имеет индивидуальную папку, а в папках все прорешенные задания, тесты с сентября месяца. Заместителем директора по учебной работе составлен график консультаций и утвержден директором школы. Каждый выпускник имеет возможность посещать групповые консультации и  индивидуальную консультацию по составленному графику учителя. При проверке проведения консультаций выявлено, что учащиеся 9 класса систематически пропускают консультации. Не посещают консультации Горемыкин Алексей, Чамышев Николай, Белоусов Владимир.

По результатам посещенных уроков все  учителя-предметники  на этапах урока прорешивают задания из ЕГЭ и ОГЭ и в качестве домашнего задания дают тесты из КИМов. На уроках анализируются  наиболее часто встречающиеся  ошибки  при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями, сравнение и нахождение общего и различного.

Анализ методической работы показал, что вопросы  по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного годана  педагогических советах и  производственных совещаниях:

   В школе **усилен контроль со стороны администрации и руководителей  методических объединений** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

     Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических  работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа,  выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Беседа с  классными руководителями 9,11  классов показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в  форме ЕГЭ и ОГЭ, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся  в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ и экзаменов в новой форме прошлых лет.

    В ходе  беседы с учениками  выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в  форме ЕГЭ и ОГЭ,  правилами поведения на самом экзамене.

        Проведен анализ документации учителей, преподающего  русский язык в 9 и 11 классах. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся  ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании  предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках  проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11  классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).  Ученики имеют сборники тестов по русскому языку.

Учителями  математики ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителясистематически  использует в работе тесты. Качество усвоения  материала, умение  распределять время при тестировании  контролируется через проводимые учителями  контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации.

            Классные руководители ведут учет пропусков учащихся. В беседе отметили,   что проводят работу и с учениками, и с родителями.

**Рекомендации:**

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Шаманаева Е.А.

**Дата составления справки:**28.02.2019 г.

**Ознакомлены с результатами проверки:**

**Справка**

о  подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА

**Цель:** проверить  ход подготовки готовность выпускников к государственной итоговой аттестации   по русскому языку и математике.

**Справка по итогам контроля**

**работы по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА.**

**Цель:**

1. Контроль выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к экзаменам в форме ГИА.
2. Контроль качества подготовки учащихся к ГИА на уроках.
3. Работа учителей 9 ,11 классов по подготовке к итоговой аттестации.

**Методы:**

-изучение и анализ документации учителей, классных руководителей;

-беседа с учителями, учащимися.

**Сроки:** декабрь 2017 года.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.

- создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 11 классе;
2. учащихся, обучающихся в 9 классе;
3. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены про роспись с Памятками о проведении ГИА.

1. Беседа с классными руководителями 9,11 классов Капустиной В.В., Автомановой Е.П. показала, что учащиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ.
2. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.
3. Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11 классах, Труновой С.В., Стрельцовой А.В. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлые годы. На дополнительных занятиях проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).
4. Беседы с учителем математики 9 , 11 классов Капустиной В.В. показала, что педагом ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты
5. Проведен анализ документации учителя истории и обществознания Новичихина С.А. показали, что учителем проводится работа с учениками по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ. На дополнительных занятиях анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного.
6. Учитель биологии Казанина Е.Г. на дополнительных занятиях постоянно ведёт повторение и закрепление изученного ранее отмечается, что учителя уделяется достаточное внимание подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты.
7. Анализ сводных таблиц посещаемости дополнительных занятий учащимися 9, 11 класса выявляет большое количество пропущенных занятий. Ведется систематическая работа по снижению пропусков с учащимися и их родителями (законными представителями).

**11.** Учителя предметники преподающие в 9 и 11 классов участвуют в веб-семинарах с использование дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

**12.** Проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовке к сдаче итоговой аттестации в форме ГИА.

**13.** Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взятна ВШК, с этой цельюадминистрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания, информатики. Уроки показывают не достаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовки к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.
3. Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах

-усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-создать условия для повторения материала прошлых лет.

1. Учителям- предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
2. Классным руководителям 9 ,11 классов усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Ответственная за учебный процесс в школе Е.В. Прокопенко

**Аналитическая справка о готовности учащихся 9-х классов**

**ОУ к сдачи ГИА.**

1. **Психологическая подготовка учащихся 9–х классов к сдачи ГИА.**

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, а также анкет для учащихся 9-х классов.

Учителя русского языка … и учитель математики …, работающие в 9-х классах, в первом полугодии 2012-2013 учебного года провели диагностические работы за курс 5-9 классов, который способствовал выявлению проблем в разных областях. На основе данной работы учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения.      Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся  Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдачи ГИА.  
     Учителями математики ... и русского языка ... подготовлен  материал, создан банк КИМов.       Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков педагогов основной школы. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.   
     В методическую копилку каждого учителя  входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации,  КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжает расширять базу тестовых заданий школьного курса.     Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах  размещена вся необходимая для учащихся информация.  
             Учителя-предметники  регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. В октябре проведено заседание методического объединения учителей-предметников по теме «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ГИА». Проведена инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

В декабре проведено совещание при директоре на тему «Подготовка и распространение пособий по ГИА», проведено родительское собрание на тему «Психологические особенности подготовки ГИА».   
    Постоянно в поле зрения классных руководителей 9а и 9б классов ..., администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам.

В декабре 2012 года классными руководителями 9-х классов были проведены анкеты.

В ходе исследования было выявлено:

1. **Заполнение бланков.**

  В связи с тем, что определенную трудность  для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой  аттестации, учителя   проводят обучающие занятия, и все контрольные работы  пишут на специальных бланках.

1. **Работа со слабоуспевающими учащимися.**

В ноябре 2012 г. была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.  
В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:  
1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.  
2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.  
3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.   
4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

* консультирование;
* дополнительные занятия;
* осуществление контроля над учебной деятельностью;
* оказание   помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
* стимулирование учебной деятельности;
* дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разъяснении «трудных» тем. В январе прошли заседания школьных методических объединений учителей по предметам: «Изучение трудностей в работе учителей, улучшение практики самоанализа своей педагогической деятельности».

Классными руководителями систематически проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как       индивидуально-консультативная и разъяснительная работа,    постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также        родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка и математики «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах». Анализ записей в журнале 9 класса показал следующие результаты:  
Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.   
  
Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.  
Информатика, обществознание, физика: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА.  
Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам. Одним из вопросов педагогического совета школы рассматривался - «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества».

Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Таким образом, учащиеся 9 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.
5. Отсутствие психологической службы в школе не может положительно отразится на психоэмоциональном состоянии выпускника школы, положительной динамики в развитии личностных качеств, профессиональных ориентаций учащихся группы риска.

**Аналитическая справка о готовности учащихся 11-х классов**

**МБОУ «СОШ № 3 г. Харабали» к сдачи ЕГЭ.**

1. **Психологическая подготовка.**

Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Учителя активно вводят тестовые технологии в систему обучения, которые помогают оценивать уровень усвоения материала и отработать навык их выполнения, что позволяет реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Во время таких тренировок формируются соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля, психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

            Единый государственный экзамен радикально отличается от привычной формы проверки знаний. Наиболее значимые характеристики, которые требуются в процессе сдачи ЕГЭ:

·         высокая мобильность, переключаемость;

·         высокий уровень организации деятельности;

·         высокая и устойчивая работоспособность;

·         высокий уровень концентрации внимания, произвольности;

·         четкость и структурированность мышления;

·         сформированность внутреннего плана действий.

Данные характеристики в наличии на должном уровне только у некоторых учащихся.

            Для подготовки к единому государственному экзамену учителя - предметники проводят фронтальную подготовку учащихся, предоставляют им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры проведение ЕГЭ, вырабатывают индивидуальные стратегии поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также знакомят родителей со спецификой проведения ЕГЭ.

           Показателем готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ являются следующие составляющие:

* *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
* *предметная готовность* или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
* *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данные задачи реализуются администрацией школы и учителями – предметниками, которые  регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют анализ и корректировку своей деятельности. Проводится инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ.

В течение 2012-2013 учебного года было проведено несколько совещаний при директоре по рассмотрению нормативно-правовых документов по ЕГЭ, о ходе подготовки к ЕГЭ в школе.

На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы по проведению тренировочных ЕГЭ и обсуждение результатов тренировочных ЕГЭ, выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Учителя – предметники прошли районные и областные семинары и курсы по вопросам ЕГЭ.

(на семинары по подготовке к сдаче ЕГЭ в АИПКиП были направлены следующие учителя: Старцева Г.М., Шайерман М.П.) надо ещё дописать фамилии

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Тренировочные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах тренировочного внутришкольного ЕГЭ (декабрь).

- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, заместитель директора по УВР).

**2. Заполнение бланков.**

  В связи с тем, что определенную трудность  для учащихся представляет заполнение бланков ЕГЭ, то есть чисто техническая сторона итоговой  аттестации, учителя   проводят обучающие занятия, и все контрольные работы  пишут на специальных бланках. На классных собраниях проводилась учёба по заполнению бланков, рассматривались типичные ошибки при заполнении, были даны рекомендации.

**3. Работа со слабоуспевающими учащимися.**

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в 2012-2013 учебном году проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:   
  
1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.  
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.  
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимися.  
  
**3.1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.**  
  
В сентябре 2012 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками были проведены психолого-педагогические мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Таких учащихся выявлено 27 человек по русскому языку и математике (из них 16 по русскому языку и 27 – по математике). Администрацией школы разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2012-2013 учебный год. Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися. Проведено совещание с педагогическими работниками, на котором разработан график посещения администрацией школы индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. В соответствии с графиком в течение года заместителем директора по УВР Ермоловой Л.В. были посещены 22 индивидуальных занятия со слабоуспевающими учащимися. В ходе посещений установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене.   
По графику проводились диагностические работы, в которых принимали участие и слабоуспевающие учащиеся. Большинство слабоуспевающих учащихся показали невысокие результаты при выполнении контрольных диагностических работ.   
В списках слабоуспевающих по математике числилось 11 учащихся. С начала учебного года учителем математики Немчиновой Л.Г. было составлено индивидуальное тематическое планирование на основе проблемных тем, намечены пути их ликвидации. Учащимися определены темы, которые они могут выполнить в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ-11, отрабатывались навыки выполнения данных тем. Учителем отслеживалась динамика качества знаний с помощью графиков, по которым наглядно видно повышение, понижение или стабильный результат успеваемости слабоуспевающих учащихся.   
  
**3.2**.  **Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.**

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимися основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка и математики: Лопырёва Н.В. и Немчинова Л.Г. С начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, разработаны планы индивидуальной работы с данной категорией детей. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: индивидуальные диагностические карты тематического контроля знаний учащихся, листы учета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.   
С целью организации взаимопомощи между учащимися практически все учителя организовывают работу в парах, когда ученик-консультант (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим учащимся, объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.   
Необходимо отметить положительный опыт работы со слабоуспевающими учащимися учителя русского языка Лопырёвой Н.В., которая применяет в работе элементы модульной системы обучения. Эта система позволяет учителю и самим учащимся выявлять пробелы в знаниях практически после каждой выполненной работы. Дети в специальных бланках отмечали свои ошибки, допущенные в решенных заданиях части А, В, С. По всем темам, выполненным учащимися с ошибками, учитель принимала зачет, т.е. получалось, что ни одна тема не могла быть не выучена детьми.   
  
**3.3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимися.**  
  
Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей: Немчиновой Л.Г. (11а) и Храповой Т.П. (11б). Основным методом данных классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся были посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ЕГЭ.  
Классные руководители проводят индивидуальную работу с родителями учащихся, регулярно доводят до сведения результаты успеваемости их детей, напоминают родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращаются с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных и дополнительных занятий, обсуждают общие действия по повышению учебной мотивации.   
  
Классные руководители поддерживают связь с учителями-предметниками, систематически знакомят родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам. Направляют письма родителям об обязательном посещении дополнительных занятий.  
На классных часах с учащимися 11-х классов был проведен психологический тренинг по теме: «Как преодолеть стресс» с целью преодоления стресса учащихся в период сдачи экзаменов, даны рекомендации выпускникам по преодолению стресса. С родителями выпускников 11-х классов проводилось родительское собрание по теме: «Как психологически подготовить ребенка к сдаче экзамена» для снижения уровня тревожности и развития концентрации внимания, а также повышение сопротивляемости стрессу и развитие эмоционально-волевой сферы.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению заданий, иногда выполняют частично.  
  
По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы:**

1. Обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися, а также включить этот вопрос в план работы школьных методических объединений учителей.
2. Провести повторную проверку работы со слабоуспевающими во втором полугодии.
3. Вопрос по работе со слабоуспевающими с контроля не снимать до конца учебного года.

**Рекомендации:**

* 1. Учителям Немчиновой Л.Г., Лопырёвой Н.В., Старцевой Г.М., Шайерман М.П.:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

- создать условия для повторения материала прошлых лет;

- продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам;

- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. Классным руководителям 11-х классов Немчиновой Л.Г. и Храповой Т.П. усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

3. Заместителю директора по УР Шаповаловой О.П. взять под контроль работу с неуспевающими учениками 11-х классов.

4. Заместителю директора по УВР Ермоловой Л.В. взять под контроль работу с учениками 11-х классов, часто пропускающими занятия без уважительных причин.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Воропаева