Принято

на заседании педагогического совета протокол от 25.08.2022 № 1

 Утверждено

Директор лицея Гофарт И.В.

# ПОЛОЖЕНИЕ

приказ от 30.08.2022 № 164

# о профориентационной работе в МКОУ «Кировский сельский лицей»

1. **Общее положения**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
* Конституцией РФ;
* с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
* Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1.
	1. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
	2. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.
	3. Основные понятия:

-профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека;

-ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону;

-профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии. **Профориентация (в узком смысле слова)** – целенаправленная деятельность по формированию у *обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.* **Профориентация в личностном смысле –** длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. **Профессиональная ориентация в лицее –** это система учебно- воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и

психофизических характеристиках профессий.

* 1. В лицее профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, педагогом- психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.
	2. **Основные цели профориентационной работы в лицее:**
* активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
* развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
* повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

# Основные задачи профориентационной работы в лицее:

* обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
* формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
* привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;
* организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
* организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* обеспечить органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
* использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

# Направления профориентационной работы

 Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

* 1. Профессиональная информация. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
	2. Профессиональное воспитание. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
	3. Профессиональная консультация. Профессиональное консультирование
* изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

2.4 Профессиональная диагностика. Диагностика мотивов выбора профессии, профессиональных интересов, склонностей, типов темперамента и т.д.

# Принципы профориентационной работы в лицее

* 1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
	3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
	4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
	5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

# Реализация профориентационной работы в лицее

* 1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий

(организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

* 1. **Координаторы деятельности** – заместители директора по ВР, УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, в функции которых входит организация профориентационной работы в лицее:
* поддержание связей лицея с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой лицея;
* анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);
* проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, в области самоопределения обучающихся;
* контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
* контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся;
	1. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы лицея, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся:
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
* помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственное портфолио;
* организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по

проблеме самоопределения;

* организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;
* проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
	1. **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| работу | в | следующих | направлениях: |
| - показывают | обучающимся | роль труда в | жизни человека; |
| - привлекают | обучающихся | к выполнению | трудовых дел; |
| - организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в |
| учреждения | и | предприятия; |
| - вовлекают обучающихся | в различные | виды учебно-познавательной |
| деятельности | (трудовой, игровой, | исследовательской); |
| - знакомят | обучающихся с | миром профессий; |
| - способствуют | развитию познавательного | интереса и творческой |

направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

# Организация профориентационной работы в лицее

* 1. Профориентационная работа в лицее реализуется в соответствии с утвержденным директором программой и планом.
	2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:
		1. **1– 4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
		2. **5–8 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
		3. **9-10 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и предпрофильных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.