****

**1. Пояснительная записка**

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

4.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312).

5.Авторской программы Вербицкой М. В. « Английский язык для 5-9 классов средней общеобразовательной школы».

**2. Используемый УМК**

Учебники ‘Forward” англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017 входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год.

**3. Планируемые предметные результаты освоения   
иностранного языка**

1.Результаты освоения учебного предметак концу 8 класса:

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

**А. *В коммуникативной сфере***

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

***в области письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. ***В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

**Г. *В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. *В сфере физической деятельности:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Раздел** | **Содержание учебного предмета** | **Количество часов, из них – к.р., р.р., практических, лабораторных** | **Характеристика основных видов учебной деятельности ученика** |
| 1  2 | **Раздел 1.**«Кто я?». | Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Лексика по теме «Характер». Наречия частотности. Настоящее длительное и настоящее простое. | *9* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных,несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 2  5 | **Раздел 2.**«Путешествие». | Обсуждение будущего путешествия. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». Фразовые глаголы. Предлоги. To be going to. | *10 (1 - КР)* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 3 | **Раздел 3.**«Взросление». | Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Лексика по теме: «Школа». Фразовые глаголы. Прилагательные с окончаниями –ed/-ing. Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to. | *11* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 4 | **Раздел 4.**«Источники вдохновения». | Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство». Фразовые глаголы. Прошедшее длительное. | *10 (1 - КР)* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 5 | **Раздел 5.** «Нет места лучше дома». | Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Описание комнаты.  Лексика по теме: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения.  Сравнительная и превосходная степень прилагательных. | *10* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 6 | **Раздел 6.**«Еда». | Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Рассказывать о кафе. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальное письмо. Анкета.  Лексика по теме: Еда. Стиль жизни. Фразовые глаголы.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Неправильные глаголы. | *9* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 7 | **Раздел 7.**«Взгляд в будущее» | Разговор о будущем, об экологии. Рассказывать о будущем города, страны. Слушание предсказаний гадалки. Проектная деятельность.  Лексика по теме: Экология. Технология. Фразовые глаголы.  Будущее простое. Условное наклонение 1 типа. | *10* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 8 | **Раздел 8.** «Мир профессий». | Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор.  Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Интервью о работе.  Письмо другу о профессии. Анкета о трудоустройстве.  Лексика по теме: Работа. Профессии. Герундий. Структура «прилагательное+предлог». | *11 (1 - КР)* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 9 | **Раздел 9.**«Любовь и доверие». | Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.  Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.  Настоящее завершенное. | *12* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 10 | **Раздел 10.**«СМИ». | Просьба повторить фразу. Вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Рассказывать о вреде и пользе ТВ. Сообщение по Интернету. Отрывок радиопередачи. Письмо в магазин. Официальный стиль. Пассивный залог. | *10 (1 - КР)* | **Личностные:**  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  **Коммуникативные:**  Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).Разрешение конфликтов.Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  **Познавательные:**  -формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.  **Регулятивные:**  Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  Контроль и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
|  |  | **Итого:** | **102** |  |

**5.Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

* особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***Говорение:***

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;
* делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношения к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***Аудирование:***

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***Чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

***Письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развтитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Патрик и его семья | 1 | Диалог о друге |  |  |
| 2 | Настоящее длительное и настоящее простое времена. | 1 | Выполнение грамматических упражнений |  |  |
| 3 | Проблемы национальной идентификации | 1 | Монолог о друге. |  |  |
| 4 | Самоопределение в Британии | 1 | Рассказ о национальной принадлежности |  |  |
| 5 | Характер | 1 | Разговор о различии характеров. |  |  |
| 6 | Обо мне | 1 | Написание электронного письма |  |  |
| 7 | Профессии | 1 | Диалог |  |  |
| 8 | Вопрос-ответ | 1 | Ситуативные диалоги |  |  |
| 9 | Проект «Кто мы?» | 1 | Презентация проекта |  |  |
| 10 | Открытка | 1 | Расспросить одноклассника какие места ему нравятся. |  |  |
| 11 | Крымские каникулы | 1 | Рассказывать по плану о своем путешествии. |  |  |
| 12 | Благотворительность | 1 | Чтение текста |  |  |
| 13 | Путь Джейми | 1 | Рассказ о каникулах Джейми |  |  |
| 14 | Виды путешествий | 1 | Описание фото. |  |  |
| 15 | Необычные каникулы | 1 | Диалогическая речь по теме |  |  |
| 16 | Путешествия | 1 | Лексический диктант по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». |  |  |
| 17 | Официальный и неофициальный стиль. | 1 | Написание личного письма |  |  |
| 18 | Проект «Брошюра о поездке» | 1 | Представление проекта |  |  |
| 19 | Контрольная работа № 1 |  | Выполнение различных видов заданий |  |  |
| 20 | Лучшие дни в жизни? | 1 | Выполнение контрольной работы |  |  |
| 21 | Прошедшее простое время | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 22 | Подарок или проклятие? | 1 | Чтение текста |  |  |
| 23 | Работа с текстом | 1 | Выполнение грамматических заданий |  |  |
| 24 | Воспоминания о детстве | 1 | Рассказ о знаменитости |  |  |
| 25 | Праздник! | 1 | Полный анализ текста |  |  |
| 26 | Предсказание | 1 | Рассказ детских о привычках |  |  |
| 27 | Прилагательные | 1 | Диалог |  |  |
| 28 | Знаки разрешения, предупреждения и запрета | 1 | Проверка грамматического явления при помощи грамматических карточек. |  |  |
| 29 | Проект «Нет ничего невозможного!» | 1 | Выполнение грамматических заданий, описание фото |  |  |
| 30 | Повторение изученного | 1 | Выполнение творческой работы |  |  |
| 31 | Эврика! | 1 | Контроль монологического высказывания. |  |  |
| 32 | Прошедшее длительное время | 1 | Выполнение различного вида заданий |  |  |
| 33 | Сон – лучшее лекарство | 1 | Рассказ об изобретении |  |  |
| 34 | Факты о сне | 1 | Контроль навыков диалогической речи. |  |  |
| 35 | Фразовые глаголы | 1 | Чтение текста |  |  |
| 36 | Это случилось давно… | 1 | Описание фото |  |  |
| 37 | Знаменитый английский поэт | 1 | Выполнение упражнений на подстановку правильной формы глаголов |  |  |
| 38 | Владимир Зворыкин | 1 | Рассказ о событии в прошлом |  |  |
| 39 | История Ньютона | 1 | Сообщение об английском поэте/писателе |  |  |
| 40 | Проект «История изобретений» | 1 | Чтение текста |  |  |
| 41 | Дом | 1 | Составление рассказа с опорой на картинки |  |  |
| 42 | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | 1 | Защита проекта |  |  |
| 43 | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний по изученным разделам |  |  |
| 44 | Анализ контрольной работы Будущее уже настало? | 1 | Выполнение упражнений на заполнение пропусков |  |  |
| 45 | Опиши свой дом | 1 | Лексический диктант |  |  |
| 46 | Виды домов | 1 | Разбор текста |  |  |
| 47 | Учимся описывать картинки | 1 | Описание своей спальни |  |  |
| 48 | Проект «Умный дом» | 1 | Защита проекта |  |  |
| 49 | Дом соседей | 1 | Выполнение разных видов упражнений |  |  |
| 50 | Помещение в доме | 1 | Выполнение различного вида заданий |  |  |
| 51 | Ты - то, что ты ешь | 1 | Заполнение таблицы |  |  |
| 52 | Количественные местоимения | 1 | Выполнение упражнений |  |  |
| 53 | Что бы поесть? | 1 | Беседа по теме «Вегетарианство» |  |  |
| 54 | Вегетарианство | 1 | Чтение текста и выполнение заданий по тексту |  |  |
| 55 | Еда | 1 | Лексический диктант |  |  |
| 56 | В кафе | 1 | Использование речевых клише в диалоге |  |  |
| 57 | Анкета | 1 | Заполнение анкеты |  |  |
| 58 | Вопрос — ответ | 1 | Выполнение упражнений |  |  |
| 59 | Проект «Ресторан здоровой еды» | 1 | Защита проекта |  |  |
| 60 | Оптимисты и пессимисты | 1 | Предсказание будущего по картинке |  |  |
| 61 | Предсказания в английском языке | 1 | Выполнение упражнений на карточках |  |  |
| 62 | Новые технологии | 1 | Чтение текста |  |  |
| 63 | Предсказания гадалки | 1 | Заполнение пропусков в тексте |  |  |
| 64 | Все на выборы! | 1 | Ответы на вопросы |  |  |
| 65 | Условное наклонение 1 типа. | 1 | Выполнение грамматических упражнений |  |  |
| 66 | Контрольная работа | 1 | Составление таблицы |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. Нострадамус | 1 | Рассказ о жизни Нострадамуса |  |  |
| 68 | Проект «Наша жизнь через 20 лет» | 1 | Защита проекта |  |  |
| 69 | Диалог культур. Образование в Англии и России | 1 | Составление таблицы |  |  |
| 70 | Какая профессия лучшая для тебя? | 1 | Прохождение психологического теста |  |  |
| 71 | Люблю – не люблю | 1 | Выполнение упражнений |  |  |
| 72 | Необычные профессии | 1 | Чтение текста |  |  |
| 73 | Работа и профессия | 1 | Беседа по теме «А кем я хотел быть?». |  |  |
| 74 | Официальные и неофициальные письма | 1 | Таблица |  |  |
| 75 | Анкета на работу | 1 | Заполнение анкеты |  |  |
| 76 | Поиск работы | 1 | Сравнение анкет |  |  |
| 77 | Диалог культур. Столицы мира: Лондон и Москва | 1 | Чтение текста |  |  |
| 78 | Обобщение по теме | 1 | Выполнение различных видов упражнений |  |  |
| 79 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Выполнение различных видов упражнений |  |  |
| 80 | Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольной работы |  |  |
| 81 | Проект «моя будущая профессия» | 1 | Защита проекта |  |  |
| 82 | Семейные отношения | 1 | Ответы на вопросы |  |  |
| 83 | Настоящее завершенное. | 1 | Выполнение упражнений |  |  |
| 84 | Любовь продолжительностью в 50 лет | 1 | Чтение текста |  |  |
| 85 | Фразовые глаголы по теме семья | 1 | Контроль употребления новой лексики. |  |  |
| 86 | Любовные истории | 1 | Чтение текста с пропущенной информацией |  |  |
| 87 | Солнечный свет | 1 | Анализ текста |  |  |
| 88 | Скейтборды в России | 1 | Диалог по теме |  |  |
| 89 | СМС | 1 | Написание смс |  |  |
| 90 | Проект «Мы не идеальны» | 1 | Защита проекта |  |  |
| 91 | Диалог культур. Монархия | 1 | Чтение текста |  |  |
| 92 | Сходим с ума по СМИ? | 1 | Инсценировка диалогов, чтение вслух абзаца. |  |  |
| 93 | Телевидение? | 1 | Чтение текста |  |  |
| 94 | Скажите, пожалуйста | 1 | Ситуационные диалоги |  |  |
| 95 | Радио или телевидение? | 1 | Выполнение упражнений |  |  |
| 96 | Виды СМИ | 1 | Сообщение о видах СМИ |  |  |
| 97 | Официальные письма | 1 | Написание письма |  |  |
| 98 | Обобщение материала | 1 | Выполнение различных видов упражнений |  |  |
| 99 | Контрольная работа №4 | 1 | Выполнение контрольной работы |  |  |
| 100 | Проект «Почему телевидение – это плохо?» | 1 | Защита проекта |  |  |
| 101-102 | Диалог культур. Знаменитые места в Британии и России | 1 | Индивидуальные задания |  |  |