

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами федерального уровня:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Примерная программа по предмету «Английский язык» Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
* Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. (Forward);

А также правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МКОУ «Кировский сельский лицей»;

* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Кировский сельский лицей»;
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
* Учебный план МКОУ «Кировский сельский лицей».
* В соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МКОУ «Кировский сельский лицей»;

данная рабочая программа учебного предмета «английский язык», опираясь на рекомендации авторов УМК [[1]](#footnote-1), и в соответствии с учебным планом гимназии реализуется в объеме 102 часа в год при 3 часах в неделю.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов системно-деятельностного подхода:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности;

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме;

- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия;

- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности;

- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается;

- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем;

- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой;

- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы;

- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях;

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии, используемые в обучении | Каких целей помогают достичь обучающимся |
| Технология развития критического мышления | научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. |
| Проектная технология | дать возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению |
| Игровые технологии | вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. |
| Здоровьесберегающие технологии | использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении |
| Информационно – коммуникационная технология | использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций |
| Технология развивающего обучения | организовать под руководством учителя самостоятельную поисковую деятельность учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. |
| Технологии уровневой дифференциации | Дать учителю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, для реализации желания сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании |

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации). При этом учитываются такие методы и формы контроля, как:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы контроля | Формы контроля |
| Комбинированный опрос или опрос с самооценкой | Индивидуальный, фронтальный |
| Диктант, словарный диктант | Индивидуальный |
| [Тестирование](http://pedsovet.su/metodika/5976_vidy_i_formy_pedagogicheskih_testov) | Индивидуальный |
| Опрос по цепочке (устный или письменный) | Групповой |
| [Взаимоопрос](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka) | Групповой (парный) |
| Задание в форме «впиши слово», кроссворд | Индивидуальный, групповой |
| Зачет | Индивидуальный |
| Контрольная работа по итогам учебной четверти | Индивидуальный |
| Творческие работы, проекты | Индивидуальный, групповой |

В результате систематически проводимой учителем работы ожидаемыми образовательными результатами являются:

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник научится:* | *Выпускник получит возможность научиться:* |
| **Метапредметные** | |
| Познавательные УУД: | |
| * навыкам проектно-исследовательской деятельности; * выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; * устанавливать причинно-следственные связи; * классифицировать понятия, объекты, явления; * строить логические высказывания по образцам; * навыкам обработки информации. | * ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; * исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; * делать выводы на основе аргументации; * самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; * уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; * осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; * уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты. |
| Регулятивные УУД: | |
| * навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; * планировать пути достижения целей; * контролировать свою и деятельность партнеров; * вносить коррективы в полученные результаты и деятельность. | * самостоятельно ставить цели и задачи; * планировать условия и средства достижения цели; * осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; * осуществлять познавательную рефлексию. |
| Коммуникативные УУД: | |
| * учитывать мнение других; * выражать свое мнение и позицию; * аргументировать свою точку зрения; * осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; * адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации. | * учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; * обосновать свою позицию; * приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера. |

**Виды речевой деятельности:**

Говорение: диалогическая (5-6 реплик со стороны каждого учащегося, продолжительность диалогов 2,5-3 минуты) и монологическая речь (до 10-12 фраз, продолжительность монолога 1,5-2 минуты)

Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информацией, с полным пониманием звучащего текста. Стили текстов: прагматические, публицистические, информационные, научно-популярные. Жанры: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявления, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и т.д. Время звучания текстов 1,5-2 минуты в зависимости от коммуникативной задачи и .функционального типа текста.

Чтение: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания, объем текста до 700 слов), изучающее (с полным пониманием содержания, объем до 500 слов) и поисковое (с выборочным пониманием запрашиваемой/ интересующей информации, объем текстов около 350 слов). Стили текстов: научно-популярные, разговорные, публицистические, художественные; жанры тестов: статья, реклама, стихотворение, интервью, меню, рецепт, проспект, отрывок из художественного произведения и др.

Письменная речь: написание коротких поздравлений, выражение пожеланий (объем до 30-40 слов, включая адрес), написание личного письма с опорой и без опоры на образец из 100-120 слов; составление планов, тезисов, результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые знания и навыки оперирования ими:**

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

Фонетическая сторона речи: навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;

Лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц; распознавание и использование интернациональных слов; представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

**Грамматическая сторона речи**:

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: знание признаков, навыков распознавания и употребления в речи следующих морфологических явления (глаголы, модальные глаголы, имена существительные, артикли, местоимения, имена прилагательные, наречия, числительные, числительные, предлоги, средства связи (см. приложение); знание признаков , навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений (простые предложения, сложносочиненных предложения, условные предложения, вопросительные предложения, побудительные предложения, косвенная речь, согласование времен (см. приложение).

**Социокультурные знания и умения:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках ия и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран их символике и культурном наследии; представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета; умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

**Компенсаторные умения:**

Совершенствуются умения переспрашивать, просить повторить; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении незнакомых слов; использовать синонимы, антонимы.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

Формируются и совершенствуются умения работать с информацией; работать с прослушанным текстом; работать с разными источниками на английском языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения:**

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской или сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Форвард», 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика учебника | Количество часов для изучения раздела | Предметное содержание речи | | | | |
| Раздел 1  Entertain us! | 7 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Закон, правосудие, преступление.  Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Социальная ответственность за проступки | | | | |
| Раздел 2  Health matters | 6 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | | | | |
| Раздел 3  Europe, Europe | 6 | Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности.  Роль иностранного языка в планах на будущее. | | | | |
| Раздел 4  Join the club! | 8 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Сообщества людей: клубы, общества, организации.  Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода.  Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). | | | | |
| Раздел 5  Keeping up -to – date | 7 | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).  Современные технологии, средства коммуникации.  Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека. | | | | |
| Раздел 6  An eye for an eye? | 8 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Безопасность жизнедеятельности.  Закон, правосудие, преступление. | | | | |
| Раздел 7  (S)he | 8 | Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Гендерные стереотипы.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. | | | | |
| Раздел 8  The world ahead | 8 | Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, стихийные бедствия.  Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии.  Виды отдыха, путешествия.  Взаимоотношения в семье, со сверстниками. | | | | |
| Раздел 9  Amazing animals | 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | | |
| Раздел 10  Leaders & followers | 8 | Черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации. | | | | |
| Итого | 76 |  | | | | |
| Уроки- повторение материалов учебных четвертей | | | Экзаменационная практика | Диалоги культур | Контрольные работы (устная и письменная части) | Защита проектов |
| 5 | | | 4 | 4 | 9 | 4 |
| **Итого** | | | **102** | | | |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

«FORWARD» для 9 класса состоит из:

- учебника c аудиоприложением,

- рабочей тетради,

- книги для учителя.

**Литература для учителя:**

# Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение, 2011

# Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

# Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

# Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 9 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

1. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 9 класс,

# Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой, по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2014

**Литература для обучающихся**

# Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

# Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2017

**Адреса сайтов**

http://www.pearsonelt.com/[vgf.ru](http://www.vgf.ru/)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru/)

<http://www.answers.com/topic/animaniacs>

[http:///www.cbcbooks.org/](http://www.cbcbooks.org/)

<http://bbabytime.narod.ru/>

<http://en.childrenslibrary.org/>[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе. УМК «Форвард»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | | **Основные виды деятельности** | **ЭОР** |
| **план** | **факт** |
| Языковая компетенция | Речевая компетенция |
| Лексика/ Грамматика | Чтение/ Аудирование/ Говорение/ Письмо |
| 1 четверть (27 часов) | | | | | | | |  |
| 1 |  |  | Инструктаж по технике безопасности. Что ты думаешь о новом фильме? | Урок Р | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Ч.- отзыв на фильм.  Г. – описание фото | **Говорение**  - начинать, поддерживать, заканчивать разговор,  - сообщать информацию, выражать свое мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего,  - приглашать к взаимодействию,  - выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,  - выразительно читать вслух небольшие тексты,  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять основную мысль; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении незнакомых слов,  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; озаглавливать текст, его отдельные части; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение о прочитанном;  - выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец личное письмо, деловое письмо с предоставлением запрашиваемой информации.  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку.  **Грамматическая сторона речи**  -воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей,  - распознавать, различать, употреблять в речи: прямую и косвенную речь, глаголы в Past Continuous в действительном залоге, условные предложения 1 и 2 типа, модальные глаголы, разделительные вопросы,  - различать конструкции going to do sth и глаголы в Present Continuous для выражения планов на будущее и намерений,  - использовать конструкции для ответа на предложение собеседника, для запроса совета, для приглашения к действию/взаимодействию, |  |
| 2 |  |  | Жанры фильмов. | Урок ОНЗ | Искусство и развлечения.  Косвенная речь.  Работа со словарем. | Ч/Г – соотнесение заголовка и краткого содержания фильма |  |
| 3 |  |  | Куда пойдут Сол и Хелен. | Урок ОН | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Ч/Г – работа с афишей  Ч/А – выбор ключевых слов, прослушивание записи |  |
| 4 |  |  | Художественный центр Лангфорда | Урок ОНЗ | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Ч/А – выражение мнения о граффити  Г - пересказ текстов |  |
| 5 |  |  | Прав или неправ? | Урок ОН | Искусство и развлечения.  Косвенная речь. | Г – обсуждение граффити |  |
| 6 |  |  | Ромео, Вы арестованы! | Урок ОН | Искусство и развлечения.  Артикли. Прошедшее завершенное время. | Ч/ЯЗ – чтение текста, установление хронологической последовательности событий.  ЯН –заполнение пропусков в тексте глаголами нужной формы. |  |
| 7 |  |  | Переписка Пита и Вики | Урок ОН | Искусство и развлечения.  Видо-временные формы глаголов. | Ч – сравнение текстов и ответы на вопросы.  П.- сокращение текста предложений с сохранением их смысла. |  |
| 8 |  |  | Контрольно-диагностическая работа. | Урок РК | Выявление уровня остаточных знаний материала 8 класса. | |  |
| 9 |  |  | Спорт в жизни подростков. | Урок КЗ | Спорт и здоровье.  Условные придаточные предложения (1, 2 типы) | Г – семантизация незнакомой лексики; обсуждение видов спорта с опорой на задание.  Ч/А – прослушивание аудиозаписи , заполнение пропусков в тексте. |  |
| 10 |  |  | Нет ничего невозможного. | Урок Р | Спорт и здоровье, фразовые глаголы.  Условные предложения 2 типа. | Г- употребление условных предложений 2 типа.  Ч/А – прослушивание аудиозаписи с целью детального понимания содержания текста. |  |
| 11 |  |  | Описание Ирины Скворцовой. | Урок ОН | Описание характера человека.  Условные предложения 2 типа. | Г. – высказывание с опорой на образец.  П. – личное письмо. |  |
| 12 |  |  | Правила поведения в молодежном лагере. | Урок ОЗН | Проблемы здоровья.  Модальные глаголы. | Ч./ЯН – выбор верного модального глагола .  Г – составление списка правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов. |  |
| 13 |  |  | Будьте здоровы! | Урок ОЗН | Проблемы здоровья.  Модальные глаголы. | А/ЯН – прослушивание аудиотекста с потенциально незнакомой лексикой. |  |
| 14 |  |  | Советы доктора Муди. | Урок ОЗН | Здоровье.  Модальные глаголы. | Ч/А –чтение текста с выбором наиболее интересных советов.  Г – советы в ситуациях, приведенных в задании; ролевая игра. |  |
| 15 |  |  | Европа и Евросоюз. | Урок ОН | Европа и Евросоюз.  Разделительные вопросы. | А/Ч/Г. – прослушивание разговора подростков.  Г.- беседа о Европе. |  |
| 16 |  |  | Евросоюз: начало истории. | Урок ОН | Европа и Евросоюз.  Разделительные вопросы. | Г/ЯН – употребление разделительных вопросов.  Ч/Г – ответы на вопросы к тексту. |  |
| 17 |  |  | Визитная карточка Великобритании | Урок ОН | Европа и Евросоюз.  Разделительные вопросы. | Г – пересказ текста.  Ч/ЯН – заполнение пропусков в визитной карточке Великобритании. |  |
| 18 |  |  | Евровидение. | Урок ОН | Европа и Евросоюз, музыка.  Видовременные формы глаголов. | Г – фронтальная беседа о Евровидении.  А – выбор предложений, отражающих содержание аудиотекста |  |
| 19 |  |  | Планы на будущее. | Урок Р | Желания, планы, намерения.  Будущее время, условные предложения. | Г/А – описание фотографии. |  |
| 20 |  |  | Письмо Дугласа. | Урок ОЗН | Планы на будущее, путешествие.  Видовременные формы глаголов. | А. – аудиозапись интервью.  Ч/Г. – работа с текстом письма.  П. – сопоставление абзацев с пунктами содержания. |  |
| 21 |  |  | Деловое письмо: запрос информации. | Урок ОН | Планы на будущее, путешествие.  Видовременные формы глаголов. | Г.- обсуждение задания.  П. – составление делового письма в ответ на запрос информации. |  |
| 22 |  |  | Повторение материала 1 четверти. | Урок ОН | Обобщение и закрепление изученного материала. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях.  Ч. – определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста. |  |
| 23 |  |  | Рекомендации подготовки к экзамену. Раздел Аудирование | Урок Р | Систематизация стратегии выполнения заданий по аудированию ОГЭ. | А. – задания на соответствие, на выбор правильного ответа |  |
| 24 |  |  | Контрольная работа № 1, устная часть | Урок РК |  |  |  |
| 25 |  |  | Контрольная работа № 1, письменная часть | Урок РК |  |  |  |
| 26 |  |  | Диалог культур. Звуки музыки. | Урок ОН | Музыка.  Видовременные формы глагола. | Ч - определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста. |  |
| 27 |  |  | Защита проектов | Урок РК |  | Шоу талантов.  Если бы я был директором школы…  БРИКС/ СНГ |  |
| 2 четверть ( 21 час) | | | | | | | |  |
| 28 |  |  | Организации и клубы. | Урок ОН | Клубы и сообщества.  Простое настоящее и простое продолженное время | ЯН/Г – семантизация предложенной в задании лексики.  А/Ч/Г.- прослушивание аудиозаписи с одновременным чтением, ответы на вопросы. | **Говорение**  - начинать и поддерживать разговор, выражать пожелания, благодарность,  - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,  - соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу, объяснять причину своего решения,  -- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему с связи с ситуацией общения,  - аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять основную тему текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,  - читать несложные аутентичные тексты, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, оценивать полученную информацию,  - выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько или один текст.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец личное письмо, деловое письмо с предоставлением запрашиваемой информации.  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку.  **Грамматическая сторона речи**  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений, соблюдать порядок слов в предложениях,  -распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов, возвратные местоимения, конструкции для выражения и обоснования своего мнения, слова-связки. |  |
| 29 |  |  | В какой клуб я бы вступил? | Урок ОН | Клубы и сообщества.  Простое настоящее и простое продолженное время | Г – обсуждение в парах, рассказ о своем членстве в клубе |  |
| 30 |  |  | Мода и стиль. | Урок ОН | Одежда и стили, высказывание и обсуждение мнения.  Видовременные формы глаголов. | А,- предугадывание аргументов  Ч/А. – задание на выбор правильного варианта ответа  А/Ч. – чтение коротких текстов с выделением вводных фраз, прослушивание текстов, обращая внимание на интонацию диктора. |  |
| 31 |  |  | Российский рок-фестиваль. | Урок ОН | Молодежные группы и образ жизни.  Видовременные формы. | Г.- диалог по ролям, пересказ информации, полученной от партнера.  Ч.ЯН.- чтение текста, определение соответствия предложенных высказываний содержанию теста. |  |
| 32 |  |  | Как я провожу свободное время. | Урок ОН | Фразовые глаголы. Молодежные группы и образ жизни.  Видовременные формы. | Ч.- развитие навыка поискового чтения. |  |
| 33 |  |  | Отношения с друзьями. | Урок ОН | Молодежные группы и образ жизни.  Возвратные местоимения. | Ч. – описание внешности человека на фотографии, просмотровое чтение; выбор верного перефраза предложения.  Г. – рассказ об отношениях с друзьями. |  |
| 34 |  |  | Икона стиля. | Урок ОН | Одежда и аксессуары.  Порядок прилагательных. | ЯН – распределение предложенной лексики по группам.  Г. – описание человека по внешнему виду. |  |
| 35 |  |  | Угадай, кто это. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Настоящее совершенное время, настоящее совершенно-продолженное время. | Г/Ч – чтение реклам по созданию блогов, определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста.  Ч/ЯН – заполнение пропусков в связном тексте глаголами в правильной форме. |  |
| 36 |  |  | Компьютерный вирус. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | А. – прослушивание беседы и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста.  Ч/Г. – чтение текста, ответы на вопросы. |  |
| 37 |  |  | Техника в современном доме. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Г, - составление списка используемой техники.  А.- прослушивание при предварительной догадке содержания аудиозаписи. |  |
| 38 |  |  | Время науки. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Ч.- соотнесение заголовков и текстов.  А/Ч – одновременное чтение и прослушивание текста. |  |
| 39 |  |  | Мобильный телефон – иди и говори! | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Г. – обсуждение заданной темы в группах. |  |
| 40 |  |  | Переписка Дарии и Ханифа. | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | Г. – беседа меду учащимися с опорой на образец и предложенные идеи.  Ч. – чтение письма Дарии и соотнесение предложенных утверждений содержанию текста письма, чтение письма Ханифа и заполнение в нем пропусков. |  |
| 41 |  |  | Нейл пишет… | Урок ОН | Современные средства коммуникации и технологии.  Видовременные формы глаголов | ЯН – выразительное чтение вслух.  Ч. – определение, чему посвящен каждый абзац письма. |  |
| 42 |  |  | Повторение материала 2 четверти. | Урок Р | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 2 четверти. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях, трансформация предложений. |  |
| 43 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Раздел Чтение. | Урок ОНЗ | Систематизация стратегии выполнения заданий по чтению ОГЭ. | Ч/ЯН- установление соответствий, определение соответствия утверждений содержанию текста |  |
| 44 |  |  | Контрольная работа № 2, устная часть. | Урок РК |  |  |  |
| 45 |  |  | Контрольная работа № 2, письменная часть | Урок РК |  |  |  |
| 46 |  |  | Диалог культур. Книга Билла Брайсона. | Урок Р | Акценты и произношение. Великобритания.  Видовременные формы. | Ч/А – чтение, попытка понять, что говорят носители разных акцентов. |  |
| 47 |  |  | Защита проектов | Урок РК | Модные тренды.  Технология и коммуникации. | |  |
| 48 |  |  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |
| 3 четверть (30 часов) | | | | | | | |  |
| 49 |  |  | Жестокое наказание | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | Г/Ч- работа с текстом. | **Говорение**  - начинать и поддерживать разговор, выражать пожелания, благодарность,  - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,  - соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу, объяснять причину своего решения,  -- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему с связи с ситуацией общения,  -кратко излагать результаты проектной работы,  - аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять основную тему текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,  - читать несложные аутентичные тексты, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, оценивать полученную информацию,  - выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько или один текст.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец объявления, эссе, выражающее мнение «за» и «против».  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,  -оперировать полученными фонетическими сведениямииз словаря в чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации, изученные фразовые глаголы.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку.  **Грамматическая сторона речи**  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений, соблюдать порядок слов в предложениях,  -распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов, конструкции для выражения и описания чувств и эмоций,  - выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов;  -распознавать, различать и употреблять в речи конструкции для выражения согласия /несогласия, для запроса разрешения и ответа на вопрос; конструкцию going to do sth, глаголы в форме Простого будущего времени и модальный глагол might для выражения предсказаний и прогнозов, конструкций с used to и would для выражения привычных действий и состояний, повторявшихся в прошлом . |  |
| 50 |  |  | Необычные приговоры. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | Г. – диалог в соответствии с инструкцией.  Ч/Г. – высказывание предположений с опорой на тексты |  |
| 51 |  |  | Преступления и проступки. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | ЯН/Г. – воссоздание предыстории, семантизация новой лексики. |  |
| 52 |  |  | Потери и находки. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Прошедшее время. | А/ЯН – аудиозапись диалогов, заполнение пропусков.  Г – работа в парах |  |
| 53 |  |  | Наивная малышка. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Употребление конструкций used to+ V1, would + V1/ | Ч/Г – чтение текста и высказывание своих предположений по поводу вопроса задания. |  |
| 54 |  |  | Преступление и наказание. | Урок РК | Преступление и наказание.  Видовременные формы | ЯН – семантизация новой лексики.  Г – работа в парах. |  |
| 55 |  |  | Виновен! | Урок ОН | Преступление и наказание.  Видовременные формы | Ч- определение подчеркнутых в тексте слов.  Г/А. – максимально детальное описание фотографий, прослушивание аудиозаписи. |  |
| 56 |  |  | Наказание Фары Киттинг справедливо. | Урок ОН | Преступление и наказание.  Видовременные формы | ЯН/А – определение стиля общения выделенных фраз  Ч/ЯН – определение стиля прочитанных диалогов. |  |
| 57 |  |  | Гендерные стереотипы. | Урок ОН | Гендерные различия.  Модальные глаголы. | **ЯН –** подбор правильного окончания предложения.  А.- прослушивание диалога, ответ на вопросы задания. |  |
| 58 |  |  | Яблоко от яблони… | Урок ОН | Личность.  Видовременные формы, модальные глаголы | **Г. –** парная работа, описание фотографии.  Ч/А – чтение текста, прослушивание аудиозаписи. |  |
| 59 |  |  | Психологический тест. | Урок ОН | Личность.  Видовременные формы. | Ч/ЯН – рассказ о себе с использованием активной лексики.  А- чтение предложений, нацеленных на общее понимание аудиотекста. |  |
| 60 |  |  | Черты характера | Урок ОН | Гендерные различия, семейная жизнь, личность.  Видовременные формы. | А. – прослушивание аудиозаписи, выполнение заданий по ней. |  |
| 61 |  |  | Ролевые игры. | Урок ОН | Гендерные различия, семейная жизнь, личность.  Видовременные формы. | Ч/Г – чтение диалога с заменой фраз на синонисмичные.  Г – ролевая игра по предложенной ситуации. |  |
| 62 |  |  | Девочки и мальчики должны учиться отдельно друг от друга. | Урок ОН | Гендерные различия, семейная жизнь, личность.  Видовременные формы. | Ч/Г – чтение текста, ответы на вопросы к нему. Обсуждение темы. |  |
| 63 |  |  | Аргументы «за» и «против» | Урок ОН | Гендерные различия.  Видовременные формы. | Г. – подбор аргументов «за» и «против» по предложенной проблеме.  Г/П – прием «рыбья кость» |  |
| 64 |  |  | Грядущее. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | Г. – обсуждение фильмов – катастроф.  А/ЯН/Г. – чтение, аудирование сценария фильма. |  |
| 65 |  |  | Фильмы-катастрофы. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях., составление предложений с изучаемыми конструкциями с опорой на картинки и список глаголов. |  |
| 66 |  |  | Вот так закончится мир… | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | Ч/ЯН – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы. |  |
| 67 |  |  | «Конец скоро».. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | Ч/ЯН – чтение текста, работа с указанными глаголами  Г – обсуждение утверждения в парах. |  |
| 68 |  |  | Планы и намерения. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | ЯН/Г – принятие решения по заданным ситуациям, используя изученный грамматический материал. |  |
| 69 |  |  | Приготовление к вечеринке. | Урок ОН | Будущее.  Формы будущего времени. | ЯН/А – чтение диалогов, прослушивание с целью самопроверки.  Г. – обсуждение приготовления к вечеринке, по инструкциям и заданиям. |  |
| 70 |  |  | Презентация Саймона. | Урок ОН | Планирование презентации.  Формы будущего времени. | П/ЯН – запись предложений, имеющих конструкции с будущим временем  Г. – ответы на вопросы по картинке.  А. – прослушивание разговора Саймона и Мэг. |  |
| 71 |  |  | Экологическая ситуация. | Урок ОН | Будущее, природные катаклизмы.  Формы будущего времени. | ЯН/Ч – соотнесение высказываний с природными катастрофами, заполнение текста листовки. |  |
| 72 |  |  | Повторение материала 3 четверти. | Урок РК | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 3 четверти. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях, распределение лексических единиц по категориям. |  |
| 73 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Раздел «Грамматика и лексика» | Урок Р | Систематизация стратегий выполнений заданий 3 и 4 разделов экзаменационной работы. | Выполнение заданий по лексике и грамматике (формообразование и словообразование) |  |
| 74 |  |  | Контрольная работа № 3, письменная часть. | Урок ОНЗ |  |  |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа № 3, устная часть. | Урок РК |  |  |  |
| 76 |  |  | Диалог культур.  Бюджет Лондона | Урок РК. | Лондон, путешествия, достопримечательности. Видовременные формы. | Ч./А/Г– активизация лексики по теме, завершение предложений. |  |
| 77 |  |  | Защита проектов. | Урок РК |  |  |  |
| 4 четверть (24 часа) | | | | | | | |  |
| 78 |  |  | Эти чокнутые люди! | Урок ОНЗ | Мир животных.  Условные предложения 0, 1 и 2 типов | Г. – беседа о домашних животных.  Ч.- чтение текста, ответы на вопросы | **Говорение**  - начинать и поддерживать разговор, выражать пожелания, благодарность,  - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов,  - соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу, объяснять причину своего решения,  -- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  - высказываться о фактах, события, используя основные коммуникативные типы речи, передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова.  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему с связи с ситуацией общения,  -кратко излагать результаты проектной работы,  - аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному.  **Аудирование**  - понимать речь учителя по ведению урока,  -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя/ одноклассника, построенное на знакомом материале,  -использовать контекстуальную/языковую догадку,  -вербально/невербально реагировать на услышанное,  - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов,  -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения,  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте,  - отделять главные факты от второстепенных,  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, определять основную тему текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,  - читать несложные аутентичные тексты, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста, оценивать полученную информацию,  - выбирать необходимую информацию, просмотрев несколько или один текст.  **Письмо**  - владеть основными правилами орфографии,  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,  - заполнять формуляр, анкету; писать с опорой на образец записки и краткие сообщения,  - писать с опорой на образец объявления, эссе, выражающее мнение «за» и «против».  **Орфография и пунктуация**  - правильно писать изученные слова; использовать знаки препинания,  - вставлять пропущенные слова,  - применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить слова английской речи; соблюдать нормы произношения английских звуков и слов,  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах, фразах,  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,  -оперировать полученными фонетическими сведениямииз словаря в чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, употреблять в речи лексические единицы, соответствующе ситуации,  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, адекватно ситуации, изученные фразовые глаголы.  **Словообразование**  - узнавать простые словообразовательные элементы, распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам,  - выбирать правильное значение многозначных слов, опираться на языковую догадку.  **Грамматическая сторона речи**  - воспроизводить основные коммуникативные типы предложений, соблюдать порядок слов в предложениях,  -распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов, конструкции для выражения и описания чувств и эмоций,  - употреблять с устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения, понимать их при чтении,  - различать и употреблять условные предложения 0, 1 и 2 типов,  - различать типы вопросительных предложений,  -понимать конструкции с двойными союзами,  - понимать конструкции с инфинитивом  - различать причастия настоящего и прошедшего времен, уметь образовывать их,  - различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в функции прилагательного,  Узнавать на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, указательные, возвратные, неопределенные местоимения и их производные,  - выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов;  -распознавать, различать и употреблять в речи конструкции для выражения согласия /несогласия, для запроса разрешения и ответа на вопрос; конструкцию going to do sth, глаголы в форме Простого будущего времени и модальный глагол might для выражения предсказаний и прогнозов, конструкций с used to и would для выражения привычных действий и состояний, повторявшихся в прошлом . |  |
| 79 |  |  | Лучший питомец. | Урок ОН | Мир животных.  Условные предложения 0, 1 и 2 типов | ЯН – работа с условными предложениями текста.  Г. – пересказ от имени питомца. |  |
| 80 |  |  | Разумен, как … | Урок ОН | Мир животных.  Видовременные формы, условные предложения. | ЯН – заполнение пропусков в образных сравнениях.  Ч/А – догадка по вступлению в текст и изображениям, чтение и прослушивание текста. |  |
| 81 |  |  | Викторина о мире животных | Урок ОН | Мир животных.  Видовременные формы, условные предложения. | ЯН – составление списка животных, ответы на задания. |  |
| 82 |  |  | Аббревиатуры и сокращения, принятые в английском языке. | Урок ОН | Мир животных, аббревиатуры.  Видовременные формы. | Г/Ч – беседа о слонах, чтение текста, ответы на вопросы Ч/А – аудиозапись лекции о слонах |  |
| 83 |  |  | Выставки животных | Урок ОН | Мир животных.  Выражение возможности | А/Г – фиксирование прослушиваемой информации  Г – беседа о выставках животных |  |
| 84 |  |  | Зоопарки | Урок ОН | Мир животных  Видовременные формы. | П/ЯН – составление вопросов о животных  Ч/Г – чтение текста сочинения, ответы на вопросы к тексту. |  |
| 85 |  |  | Письмо о зоопарке. | Урок ОН | Мир животных  Видовременные формы. | ЯН – проверка трудных случаев по вопросам учащихся; обобщение знаний о написании сочинения. |  |
| 86 |  |  | Лидер. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Г. – описание картинок; обсуждение по вопросам задания.  А/Г – обсуждение содержания аудиозаписи с опорой на вопросы задания. |  |
| 87 |  |  | Известные люди. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Г/Ч/ЯН – обсуждение вопросов задания; сопоставление имен, фотографий и биографий. |  |
| 88 |  |  | Лидеры и последователи. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Ч – чтение текста, фронтальная беседа по вопросам.  Ч/Г – чтение стихотворения |  |
| 89 |  |  | Жорес Алфёров | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | А /Г– прослушивание аудиозаписи, обоснование своих ответов; построение рассказа о Жоресе Алферове. |  |
| 90 |  |  | Концепция цвета. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | ЯН /Ч – выразительное чтение вслух  ЯН – выбор прилагательных, характеризующих качества человека |  |
| 91 |  |  | Твой мозг по цвету. | Урок ОН | Лидерство, описание личности.  Видовременные формы. | Ч/Г – выполнение психологического теста, выражение отношения к нему.  ЯН/Г – выразительное чтение вслух. |  |
| 92 |  |  | Рассказ о друге. | Урок ОН | Лидерство, описание личности.  Словообразование (прилагательные) | ЯН – образование прилагательных  ЯН/Ч – восстановление пропущенных букв в словах с опорой на подсказки. |  |
| 93 |  |  | Фото энциклопедия известных людей России. | Урок ОН | Лидерство.  Глагольные конструкции. | Ч/ЯН – заполнение диалогов глаголами в верной форме; выразительное чтение диалогов по ролям. |  |
| 94 |  |  | Что общего у этих людей? | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы, глагольные конструкции. | Г. – обсуждение вопросов задания.  А/Г – заполнение таблицы после прослушивания аудиозаписи, ответы на вопросы. |  |
| 95 |  |  | Благотворительность начинается дома. | Урок ОН | Лидерство.  Видовременные формы. | Г – рассказ о человеке на фотографии с опорой на вопросы задания.  Ч/П – выразительное чтение, суммирование информации в форме таблицы. |  |
| 96 |  |  | Повторение материала 4 четверти. | Урок РК | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 4 четверти. | ЯН – заполнение пропусков в предложениях, определение лишних слов, трансформация предложений |  |
| 97 |  |  | Повторение материала 4 четверти. | Урок РК. | Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 4 четверти. | А/ЯН – прослушивание аудиозаписи, распределение слов по колонкам, выбор правильного варианта ответа из предложенных. |  |
| 98 |  |  | Повторение материала учебного года. | Урок Р | Обсуждение трудностей, встреченных в тесте для самопроверки | ЯН – распределение лексики по категориям, сопоставление глаголов и существительных для образования словосочетаний. |  |
| 99 |  |  | Контрольная работа № 4, письменная часть. | Урок РК |  |  |  |
| 100 |  |  | Контрольная работа № 4, устная часть. | Урок РК. |  |  |  |
| 101 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Раздел «Говорение» | Урок ОН | Систематизация стратегии выполнения заданий по говорению | Г- чтение текста вслух, ролевая игр по предложенной ситуации, описание фотографии. |  |
| 102 |  |  | Диалог культур. Защита проектов. | Урок РК |  |  |  |

**Допущенные в таблице сокращения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок ОНЗ – Урок открытия нового знания  Урок общеметодологической направленности – Урок ОН  Урок развивающего контроля – Урок РК  Урок рефлексии – Урок Р  Урок коррекции знаний – Урок КЗ | Г – говорение  Ч – чтение  А- аудирование  П - письмо  ЯН – языковые навыки |

1. [↑](#footnote-ref-1)