

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Нормативные документы, на основе которых составлена программа**

Рабочая программа по математике для 2 класса МКОУ «Кировский сельский лицей» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №. 373).
* Примерной программы по математике для начального общего образования, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

- Авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова (УМК «Школа России»)

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

1. **Описание места предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **560 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **во 2 классе 136**  учебных часов из расчета 4 учебных часов в неделю.

1. **Ценностные ориентиры курса**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

1. **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА**
   1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 23 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 43 |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 37 |  |  |
| 4 | Умножение и деление | 30 |  |  |
| 5 | Повторение | 3 |  |  |

**2. Содержание программы (136 часов)**

**Числа и операции над ними**

*Числа от 1 до 100. Нумерация (23 ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел. (80 ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление (30 ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (3 ч)*

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* название и последовательность чисел от 1 до 100;
* название и обозначение действий умножения и деления;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

**Учащиеся должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

1. **Материально-технические средства для обеспечения образовательного процесса**

Демонстрационные пособия

* Магнитная доска.
* Наборное полотно.
* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20.
* Модель часов демонстрационная.
* Набор «Части целого. Простые дроби».
* Набор геометрических тел демонстрационный.
* Слайд-комплект «Геометрические фигуры».
* Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).
* Счетная лесенка (ламинированная, с магнитным креплением).

**Приборы и инструменты демонстрационные**

* Метр демонстрационный.
* Транспортир классный пластмассовый.
* Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).
* Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).
* Циркуль классный пластмассовый.

**Печатные пособия**

* Комплект таблиц (22 шт.).

**Технические средства обучения**

* Персональный компьютер с принтером.
* Ксерокс
* Проектор для демонстрации слайдов.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран размером 150 х 150 см.
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства  
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.   
 **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
 2. Магнитная доска.   
 3. Персональный компьютер.

4. Медиапроектор

5. Интерактивная доска

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.   
 2. Наборы муляжей овощей и фруктов.   
 3. Набор предметных картинок.   
 4. Наборное полотно.   
 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.  
  
 IV.**Список использованной литературы**

1. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.
4. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2012.
5. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности учащихся, формы работы** | **Домаш-нее задание** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные предметные действия (УУД)** |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 | Счёт до 20. Запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. | ***Предметные:*** *умеют* работать с учебником, организовывать рабочее место, применять полученные в 1 классе знания о числах 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счета.  ***Метапредметные*** *познавательные:* научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; *регулятивные:* научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; *коммуникативные:* умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся к развитию своего мышления | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Формулировать задачи урока, делать выводы. | С.4  № 7 |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | Последователь- ность чисел до 20. Состав чисел до 10. Вычисления в пределах 10. Единицы длины. | С. 5 № 8 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 | Разрядный состав чисел второго десятка. Вычисления, основанные на знании нумерации и десятичного состава числа. Единицы массы. | Считать десятки как простые единицы, называть круглые числа. Формулировать задачи урока, делать выводы. | С.6 № 4 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | 1 | Числа от 11 до 100. Счёт десятками. Поместное значение цифр. Образование и запись чисел до 100. | ***Предметные:*** *умеют* определять разрядный состав числа; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют записывать двузначные числа, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; знают, что такое ломаная линия, звено ломаной.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление,работать с учебником; *регулятивные:* способныформулировать ипонимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать собственную деятельность; *коммуникативные:* умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражатьсвои мысли.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; стремятся проявлять внимательность, наблюдательность, аккуратность, личную ответственность; работают над совершенствованием мыслительных операций, упражнениям на развитие внимания | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | С.7 №4,5 |
| 5 | Поместное значение цифр | 1 | Числа от 1 до 100 Поместное значение цифр. Образование и запись чисел до 100. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Формулировать задачи урока, делать выводы. | С. 8 №6, 7 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Однозначные и двузначные числа.  Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Упорядочивать заданные числа.   Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | С.9 № 6 |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр | 1 | Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними.  Переход от одних единиц к другим. | ***Предметные:*** знают единицы измерения длины – *миллиметр, сантиметр, дециметр*; умеют преобразовывать величины, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником; *регулятивные:* могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные:* умеютдостаточно полно и четко выражатьсвои мысли,слушать собеседника и вести диалог.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; используют приобретенные навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; знают, как важны в учебной деятельности мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность, личная ответственность | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | С. 10 № 5, 6 |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр | 1 | Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними.  Переход от одних единиц к другим. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | С. 11 № 6 |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | Трёхзначное число. Число 100. получение 100 и соседи числа 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | ***Предметные:*** *знают,* как образуется число 100, отличительные особенности числа 100 от двузначных и однозначных чисел, единицы измерения длины – *миллиметр, сантиметр, дециметр*, геометрические фигуры, их особенности; *умеют* записывать двузначные и однозначные числа, преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов, отличить треугольник и четырехугольник. | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа. | С. 12 № 9, 10 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | Единицы длины. Метр Таблица единиц длины | ***Предметные:*** *знают* единицу измерения длины – *метр*, сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают, для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой; *умеют* измерять объекты при помощи метра, сравнивать и преобразовывать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку. | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Пользоваться новой единицей измерения. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | С. 13  № 5,6 |
| 11 | Сложение и вычитание вида  35 + 5 ,   35 – 30 ,  35 – 5 1 | 1 | Приём сложения и вычитания, основанный на знании десятичного состава числа. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* складывать двузначное число с однозначным, вычитать однозначное число из двузначного, вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа. | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 ­– 5, 35 – 30. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор. | С.14  № 5,6 |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Приём сложения и вычитания, основанный на знании десятичного состава числа | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *имеют представление* о денежных единицах – *рубль, копейка*; *знают,* что один рубль – это сто копеек; *умеют:* набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. | С.15  № 5 |
| 13 | Единицы стоимости: копейка, рубль | 1 | Монеты (набор и размен). Соотношения между ними. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выражать стоимость в рублях и копейках. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | С. 17 № 2 |
| 14 | Закрепление изученного | 1 | Числа от 1 до 100.  Вычисления, основанные на знании десятичного состава числа. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера | С. 20  № 4,5 |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 | Числа от 1 до 100.  Вычисления, основанные на знании десятичного состава числа. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях. | С. 21  № 10, 11 |
| 16 | Проверим себя | 1 | Задания на нумерацию, вычисления, основанные на нумерации и знании десятичного состава числа. Простая задача. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счёта, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* состав чисел 2–20, нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* решать выражения изученных видов; сравнивать числа; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи и задачи на смекалку.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.     Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | С.22-23 |
| 17 | Задачи, обратные данной | 1 | Решение и составление задач, обратных заданной | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию внимания, памяти, логического мышления, смекалки; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *имеют представление* об обратных задачах; *знают,* как составить задачи, обратные данной; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое отрезок; *умеют:* составлять задачи, обратные данной, решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины. | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | С.26  № 4 |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Сумма и разность отрезков. | 1 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Отрезки. Нахождение суммы и разности отрезков. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как по-разному можно записать условие задачи (в виде краткой записи, схемы, чертежа); устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, геометрические фигуры; *умеют:* записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать числовые выражения и именованные числа.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; управляют поведением партнёра, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.  ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как по-разному можно записать условие задачи (в виде краткой записи, схемы, чертежа); устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, геометрические фигуры; *умеют:* записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать числовые выражения и именованные числа. | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | С.27  № 5  С. 28  № 4, 5 |
| 19 | Контрольная работа № 1.  Входной контроль | 1 | Вычисления в пределах 20. Сравнение чисел. Простая задача | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 | Анализ заданий на нумерацию, вычисления, основанные на нумерации и знании десятичного состава числа. Простая задача. | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Излагать и аргументировать свою точку зрения. Слушать собеседника и вести разговор. | С. 28 № 6 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | С.29 № 2 |
| 22 | Закрепление пройденного. | 1 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | С.30  № 5, 6 |
| 23 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* единицы измерения времени – *час, минута, секунда*; как сложить двузначное число и однозначное; как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* определять время по часам, складывать двузначное число с однозначным; вычитать однозначное число из двузначного; вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов, записывать условие задачи в виде краткой записи и в виде чертежа-схемы. | Определять по часам время с точностью до минуты. Переводить одни единицы времени в другие.  Использовать графические модели при решении задач.  Использовать математическую терминологию.  Собирать материал по заданной теме.  Составлять план работы.  Распределять работу в группе. | С.31  № 4 |
| 24 | Длина ломаной | 1 | Ломаная линия. Длина ломаной | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* что такое ломаная линия, как измерять длину ломаной разными способами; таблицу сложения в пределах 20, нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения длины; *умеют:* измерять длину ломаной линии разными способами, строить заданную ломаную линию; сравнивать именованные числа; решать задачи изученных видов; определять время по часам.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность промежуточных целей; контролируют собственную деятельность *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* достаточно полно и четко выражают свои мысли; знают правила ведения диалога, задают вопросы уточняющего характера | Вычислять длину ломаной.  Использовать графические модели при решении задач.  Использовать математическую терминологию | С.33  № 6 |
| 25 | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач» | 2 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Ломаная линия. Длина ломаной | Вычислять длину ломаной.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Переводить одни единицы времени в другие. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. | С.34  № 4(1), 5  С. 35 № 9 |
| 26 |
|  |
| 27 | Порядок действий. Скобки | 1 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивы учебной деятельности, формируется личностный смысл учения; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* порядок действий в выражениях со скобками, как записать решение задачи в два действия выражением, таблицу сложения и вычитания в пределах 20, разрядные слагаемые, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, геометрические фигуры; *умеют:* выполнять действия в выражениях со скобками, записывать условие задачи разными способами; составлять задачи по данному решению, решать задачи и выражения изученных видов, классифицировать их.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результаты деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, классифицируют, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, при возникновении спорных ситуаций умеют договариваться, приходить к общему мнению. | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Вычислять значения выражений со скобками и без них.  Соблюдать порядок действий при вычислениях.  Использовать графические модели при решении задач. | С. 38 № 2  С.39 № 5 |
|  |
| 28 | Числовые выражения | 1 | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Составлять числовые выражения со скобками.  Пользоваться математической терминологией. | С.40  № 4, 5 |
| 29 | Сравнение числовых выражений | 1 | Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. | Читать и записывать числовые выражения в два действия.  Составлять числовые выражения со скобками.  Сравнивать два числовых выражения.  Выбирать способы действий. | С.41  №4,5 |
| 30-31 | Свойства сложения  *.* | 2 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* свойства сложения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; *умеют:* применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов; соотносить задачу с данными чертежом и выражениями; составлять задачи, обратные данной; находить периметр треугольника.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  ***Предметные:*** *знают:* свойства сложения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; *умеют:* применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов; соотносить задачу с данными чертежом и выражениями; составлять задачи, обратные данной; находить периметр треугольника.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Рассуждать и делать выводы | С. 45  № 5,8 |
| 32 | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Решение и сравнение числовых выражений. Решение задачи. Нахождение длины ломаной. Нахождение периметра многоугольника. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  Рассуждать и делать выводы. | С. 46 № 5  С. 47 № 7  С.47 № 5 |
|  |
|  |
| 33 | Наши проекты  «Узоры и орнаменты на посуде» | 1 | Форма, чередование элементов орнамента на посуде | Выполнять задания творческого и поискового характера Альбом «Орнаменты и узоры на посуде» | С.48-49 |
| 34 | Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения» | 1 | Решение и сравнение числовых выражений. Решение задачи. Нахождение длины ломаной. Нахождение периметра многоугольника. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | Анализ заданий контрольной работы | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Использовать графические модели при решении задач. | С. 55 №23 |
| 36 | Что узнали. Чему научились  Что узнали. Чему научились | 3 | Решение и сравнение числовых выражений. Решение задачи. Нахождение длины ломаной. Нахождение периметра многоугольника. | Составлять числовые выражения со скобками.  Сравнивать два числовых выражения.  Выбирать способы действий. | С. 53 № 11  С. 54 № 15  С. 55. № 26, № 27 |
| 37 |
| 38 |
| 39 | Устные вычисления | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как сложить двузначное, число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; решать задачи и выражения изученных видов; чертить отрезки заданной длины.  ***Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; анализируют объекты, сравнивают их; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | С.57 № 8 |
| 40 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | С.58  № 6, 7 |
| 41 | Приёмы вычислений вида  36 – 2 , 36 – 20 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся на нуль; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел второго десятка; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи по краткой записи.  ***Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | С.59  № 4 |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | С.60  № 4,5 |
| 43 | Приём вычисления вида  30 – 7 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100. | С.61  № 4, 7 |
| 44 | Приём вычисления вида  60-24 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24; решать задачи и выражения изученных видов.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | С. 62 № 4  С. 64 № 5 |
|  |
| 45 | Составление и решение задач. Закрепление изученного. | 2 | Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач | Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.  Записывать решение составных задач с помощью выражения. | С.63 № 2  С. 63 № 5 |
| 46 |
| 47 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач с помощью отрезков. | Решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.  Записывать решение составных задач с помощью выражения.  Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. | С. 64 № 3  С. 64 № 6 |
| 48 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, вычесть однозначное, в котором число единиц больше числа единиц двузначного числа; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 7; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задачи; решать «магические квадраты»; чертить заданные геометрические фигуры.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результаты и уровень усвоения знаний; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; анализируют, выделяя существенные признаки, структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100.  Выполнять устно сложение чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | С. 66 № 5 |
| 49 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.  Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | С.67  № 6, 7 |
| 50 | Закрепление изученного | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | С.68  № 3,5 |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | С.69  № 6,7 |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд | С.72  № 5,6 |
| 53  54 | Что узнали, чему научились. | 2 | С.73  № 10,14 |
| 55 | Контрольная работа №3 по теме «Устные приемы вычислений» | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания без перехода и с переходом через разряд. Решение задач | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7; решать задачи и выражения изученных видов. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 56 | Работа над ошибками   Буквенные выражения | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания без перехода и с переходом через разряд. Решение задач | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | С. 74  № 18 |
| 57 | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | Чтение и запись буквенных выражений. Нахождение их значений |  | С.78  № 6,8 |
| 58 | Уравнения | 1 | Уравнение. Запись уравнений, решение уравнений. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают,* что такое уравнение, что значит «решить уравнение»; различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство; *умеют:* находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; выявлять закономерности.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Решать уравнения вида: 12 + х = 25, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | С.81  № 7 |
| 59 | Закрепление. Решение уравнений | 1 | Уравнение. Запись уравнений, решение уравнений. | Решать уравнения вида: 12 + х = 25, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | С.82  № 4,5 |
| 60 | Проверка сложения | 1 | Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка сложения вычитанием. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; что такое равенство; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность. | Выполнять проверку правильности вычислений.  Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | С.85  № 6 |
| 61 | Проверка вычитания | 1 | Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением. | Выполнять проверку правильности вычислений.  Понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | С.87  № 5 |
| 62 | Контрольная работа № 4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания до 100. Составная задача. Уравнение. Вычисление значения буквенного выражения | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; разные способы проверки результата действия вычитания; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр многоугольника, чертить отрезок определенной длины.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания до100. Составная задача. Уравнение. Вычисление значения буквенного выражения | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | С. 93 № 24 |
|  |  |  |  |  |  |
| 64 | Сложение вида 45+23 | 1 | Письменный приём сложения без перехода через разряд | ***Предметные:*** *знают:* устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; находить периметр прямоугольника.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *познавательные:* способныпонимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | С.4 № 3 |
| 65 | Вычитание вида 57-26 | 1 | Письменный приём вычитания без перехода через разряд | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | С. 5 № 3, №4 |
| 66 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. | С.6 № 7 |
| 67 | Решение задач и уравнений | 1 | Нахождение значений буквенных выражений. Решение задач. | ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение и как решить уравнение; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; решать уравнения. | Сравнивать разные способы вычитания  и выбирать наиболее удобный.  Проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания. | С. 7 №2, № 7 |
| 68 | Угол. Виды углов. | 1 | Угол. Виды углов. | ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла.  ***Метапредметные*** *познавательные:* формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником;*регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *коммуникативные:*слушают собеседника и ведут диалог; умеютвступать в речевое общение. ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность | Различать прямой, тупой, острый углы.  Строить углы разных видов на клетчатой бумаге.  Распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки. | С.8-9 № 3, № 6 |
| 69 | Решение задач и выражений | 1 | Простые и составные задачи. Прямоугольный треугольник, прямоугольник. |  | С. 11 «Проверь себя» |
| 70 | Сложение вида 37+48 | 1 | Письменный приём сложения с переходом через разряд. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью, записывать задачу кратко. | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | С. 12 № 6 |
| 71 | Сложение вида 37+53 | 1 | Письменный приём сложения с переходом через разряд. | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | С.13 № 6 |
| 72 | Прямоугольник | 1 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи, отличительные особенности прямоугольника; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла. | Строить прямоугольник на клетчатой бумаге.  Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | С. 14 № 6 |
| 73 | Прямоугольник | 1 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | Строить прямоугольник на клетчатой бумаге.  Строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | С.15 № 8 |
| 74 | Сложение вида 87+13 | 1 | Письменный приём сложения с переходом через разряд. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; измерять длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный. | С.16 № 5, № 6 |
| 75 | Решение задач | 1 | Письменный приём сложения с переходом через разряд. | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.  Находить сумму длин сторон геометрических фигур.  Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. | С.17 № 6 |
| 76 | Вычисление вида 32+8,  40-8 | 1 | Письменный приём сложения с переходом через разряд.  Письменный приём вычитания из целого числа | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения.  ***Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции. | Применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | С. 18 № 3, № 6 |
| 77 | Вычитание вида 50-24 | 1 | Письменный приём вычитания из целого числа | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы вычитания  и выбирать наиболее удобный.  Читать равенства, используя математическую терминологию. | С. 19 № 4 |
| 78 | Что узнали. Чему научились. | 3 | Письменный приём сложения и вычитания из целого числа | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое периметр; единицы измерения длины, единицы измерения времени; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; сравнивать числовые выражения и именованные числа; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; находить периметр многоугольника. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы.  Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы вычитания  и выбирать наиболее удобный. | С. 22 №6  С. 24 № 20, № 21 |
| 79, 80 |
|  |
| 81 | Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Составная задача. Построение прямоугольника. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; чертить заданную геометрическую фигуру.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Рассуждать и делать выводы. |  |
| 82 | Работа над ошибками | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Составная задача. Построение прямоугольника. | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  Определять состав чисел второго десятка.  Читать выражения, используя математическую терминологию.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | С. 27 № 43 |
| 83 | Вычитание вида 52-24 | 1 | Письменный приём вычитания с переходом через разряд | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Сравнивать разные способы вычитания  и выбирать наиболее удобный. | С.29 № 4 |
| 84  85 | Закрепление изученного | 2 | Письменный приём вычитания с переходом через разряд | Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | С. 30 № 7  С. 31 № 7 |
| 86 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко, соотносить текст задачи с ее краткой записью. | Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.  Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | С.32 № 4 |
| 87 | Закрепление изученного | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач. | Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.  Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | С.33 № 7, № 8 |
| 88, 89 | Квадрат | 2 | Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата. | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, в том числе отличительные особенности квадрата; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; что такое уравнение, как решить уравнение; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению; решать уравнения; находить периметр квадрата. | Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.  Выделять квадрат из множества четырёхугольников.  Строить квадрат на клетчатой бумаге. | С. 34 № 7 |
| 90 | Закрепление изученного | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач. | Анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.  Выделять квадрат из множества четырёхугольников.  Строить квадрат на клетчатой бумаге. | С.35  № 4,6 |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | 1 | Информация по теме «Оригами» из различных источников | ***Метапредметные*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях | Выбирать заготовки в форме квадрата.  Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.  Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. | С.36-37 |
|  |
| 92 | Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задачи, уравнений. Построение прямоугольника, квадрата. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины и времени; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; сравнивать числовые выражения и именованные числа; преобразовывать величины; чертить заданную геометрическую фигуру, находить ее периметр.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо, способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 93 | Работа над ошибками | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задачи, уравнений. Построение прямоугольника, квадрата. | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.  Определять состав чисел второго десятка.  Читать выражения, используя математическую терминологию.  Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | С. 44 №31 |
| 94 | Смысл действия умножения. | 1 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть действия умножения; *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко, составлять задачу по данному выражению.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | С.48 № 4 |
| 95 | Смысл действия умножения. | 1 | С. 49 № 7 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | Замена сложения умножением и умножение - сложением. Решение задач с помощью умножения | Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.  Находить периметр квадрата умножением и сложением. | С. 50 №6, № 9 |
| 97 | Задачи на умножение | 1 | Замена сложения умножением и умножение - сложением. Решение задач с помощью умножения | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.  Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Находить периметр квадрата умножением и сложением. | С. 51 № 3, № 6 |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 | Нахождение периметра прямоугольника. | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть действия умножения; *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по их кратким записям; находить периметр прямоугольника, в том числе применяя формулу. | Вычислять периметр прямоугольника разными способами.  Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности.  Записывать решение задач уравнением. | С. 52 № 7, № 9 |
| 99 | Умножение нуля и единицы | 1 | Приём умножения 1 и 0 | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть действия умножения; *знают:* особые случаи умножения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; умножать единицу и нуль на число; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по их кратким записям; достраивать различные фигуры до квадрата. | Умножать 1 и 0 на число.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.  Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. | С. 53 № 4 |
| 100 | Название компонентов и результата умножения | 1 | Употребление названий компонентов и результата действия умножения | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть действия умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением; находить значения произведений в случае, если один из множителей – единица или нуль; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать выражения; находить периметр прямоугольника, в том числе применяя формулу. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.  Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. | С. 54 № 4, правило |
| 101 | Закрепление изученного | 1 | Выполнять умножение. Решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | С.55 № 5, № 6 |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения | 2 | Переместительное свойство умножения Использование переместительного свойства. | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. | С. 56 № 7, правило  С. 57 № 6 |
| 104  105  106 | Конкретный смысл действия деления | 3 | Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления. | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивация к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают:* знак арифметического действия деления; как записать выражение действием деления; названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; *умеют:* записывать решение задачи посредством действия деления; находить произведение, применяя переместительный закон умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной; составлять равенства и неравенства из данных числовых выражений. | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  Решать текстовые задачи на деление. | С. 58 № 6  С. 59 № 6  С. 60 № 4 |
| 107 | Составление таблицы деления на 2 | 1 | Составление таблицы деления на 2 | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Читать примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия.  Решать текстовые задачи на умножение и деление.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.  Находить различные способы решения одной и той же задачи.  Находить периметр квадрата умножением и сложением. | С.61 № 6 |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | 1 | Употребление названий компонентов и результата действия деления | С.62 № 5, № 6 |
| 109 | Что узнали. Чему научились | 1 | Решение задач на деление по содержанию и на равные части | С. 63 № 7 |
| 110 | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление» | 1 | Вне табличные приёмы умножения и деления на 2 и на 3.  Решение задач изученных видов умножением и делением | ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают,* как решать задачи умножением и делением; переместительный закон умножения, понимают его суть; что такое периметр, как найти периметр прямоугольника; *умеют:* записывать решение задач посредством действий деления и умножения; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 111 | Работа над ошибками | 1 | Вне табличные приёмы умножения и деления | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы.  Моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления.  Находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. | С. 70 № 51 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | С.72 № 6  С. 73 № 7, № 8 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | С. 74 №4, № 6 |
| 114  115 | Задачи с величинами «Цена, количество, стоимость» | 2 | Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость. Связь цены, количества, стоимости. | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают,* как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; формулу периметра квадрата; *умеют:* читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр квадрата, применяя формулу. | Моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Решать элементарные комбинаторные задачи.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других. | С. 75 № 5  С. 76 № 3 |
| 116 | Решение задач. | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | С. 77 № 8, № 10 |
| 117  118 | Контрольная работа № 8 по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 | Приёмы умножения и деления на 2 и на 3. Решение задач изученных видов умножением и делением  Приёмы умножения и деления на 2 и на 3. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| Работа над ошибками | 1 | С. 77 № 2 |
| 119-120 | Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2 | 2 | Умножение чисел 2, 3, 4, 5 на 2  Умножение чисел 6, 7, 8, 9 на 2  Таблица умножения на 2 | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают:* названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; *умеют:* читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением. | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2.  Выполнять умножение с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | С. 80 № 3  С. 81 № 6, № 7 |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Способы умножения на 2 | Использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения.  Выполнять умножение с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | С. 82 № 5 |
| 122-123 | Деление на 2. | 2 | Связь умножения с делением. Деление на 2 | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают,* как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; что такое периметр; *умеют:* читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить длину ломаной линии; чертить квадрат по заданному периметру. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2.   Выполнять деление с числом 2.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | С.83 № 6  С. 84 № 8 |
| 124 | Закрепление изученного | 1 | Умножение и деление на 2. Решение задач | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы. | С. 85 № 8 |
| 125-126 | Что узнали. Чему научились. | 2 | Умножение и деление на 2. Решение задач | Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.Рассуждать и делать выводы. | С. 88 № 6. № 7  С.89 № 15 |
| 127-128 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 | Умножение чисел 2, 3, 4, 5 на 3.  Умножение чисел 6, 7, 8, 9 на 2.  Таблица умножения на 3 | ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметического действия – умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; что такое периметр, как найти периметр квадрата; *умеют:* читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; ск ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ладывать и вычитать двузначные числа, используя устные ***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе;принимают и осваивают социальнуюроль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи, выражения и уравнения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр квадрата.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):*** *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса. | Моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3.  Выполнять умножение с числом 3.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | С.90 № 6  С. 91 № 6 |
| 129-130 | Деление на 3. | 2 | Связь умножения с делением.  Деление на 3 | С. 92 № 4  С. 93 № 6 |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 | Связь умножения с делением.  Деление на 3 | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3.  Выполнять деление с числом 3.  Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | С. 94 № 9 |
| 132-133 | Что узнали. Чему научились. | 3 | Приёмы умножения и деления на 2 и на 3.  Решение задач изученных видов с помощью умножения и деления | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Рассуждать и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | С. 96 № 5 |
| С. 98 № 16, № 18 |
|  | С. 99 № 24 |
| 134 | Итоговая контрольная работа № 9 | 1 | Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составные задачи изученных видов. Решение уравнений. Геометрический материал. | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:*** *понимают* суть арифметического действия – умножения; *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; *умеют:* находить значение произведения, опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; преобразовывать величины; чертить отрезки ломаной длины, чертить ломаную линию заданной длины, находить длину ломаной.  ***Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов УУД):***  *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий;  *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;  *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |
| 135 | Работа над ошибками | 1 | Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составные задачи разных видов. Решение уравнений. | Анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. Планировать ход работы. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | С. 99  № 32 |
| 136 | Повторение  Числовые и буквенные выражения  Повторение. Равенство. Неравенство.  Повторение. Сложение и вычитание  Решение задач | 1 | Числовые и буквенные выражения.  Решение уравнений.  Равенство. Неравенство.  Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100.  Простые и составные задачи изученных видов. | Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  Планировать ход работы.  Контролировать и оценивать свою работу и её результат. | С.103-111 |