

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы, на основе которых составлена программа**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса МКОУ «Кировский сельский лицей» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №. 373).
* Примерной программы по русскому языку для начального общего образования, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

- Авторской программы начального общего образования по русскому языку (1-4 классы) Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» Программа для начальной школы: 1-4 классы. **/** Канакина В. П., Горецкий В. Г. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва, 2012

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

1. **Ценностные ориентиры учебного курса «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Общие цели начального обучения русскому языку**

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Цели и задачи изучения русского языка четвертого года обучения:**

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально­-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существитель­ных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и чис­лам), с новой частью речи - наречием.

1. **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**

Будут сформированы:

-положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

-осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;

-адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

**Предметные УУД**

Научатся:

-различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их после­довательность;

-распределять слова по алфавиту;

-вычленять из текста предложения, из предложения — сло­ва, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;

-передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в нача­ле предложения, знаки препинания **в** конце предложения;

- правильно списывать слова, предложения и текст;

-проверять написан­ное, сравнивая с образцом;

-отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

-находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;

-переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

-находить родственные слова и обозначать их общую часть;

-распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;

-ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

-записывать слова с предлогами;

-составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

**Метапредметные УУД**

Регулятивные

Научатся:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

-руководствоваться правилами при выполнении работы;

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

**Познавательные УУД**

Научатся:

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

-осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

**Коммуникативные УУД**

Научатся:

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

-выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**II. Содержание учебного предмета**

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 33 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 31 |
| 8 | Повторение |  |
|  | Итого: | 136 часов |

**2.Содержание программы (136 часов)**

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**. **( 33 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (31)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение** **( 18 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Обучающиеся научатся:**

-различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**-выделять, находить:**

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**-применять правила правописания:**

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

за-, на-, над –

раздельное написание предлогов с другими словами

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
2. Словари по русскому языку
3. Репродукции картин и художественные фотографии тематикой(в том числе в цифровой форме)
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства**

1. Магнитная доска
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи художественных произведений
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
3. Слайды
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной,В. Г. Горецкого и др. (CD).

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc. 1september.ru/urok

4. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

**V. Список использованной литературы**

1. Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2007.

2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС

3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2003.

4. Дидактический материал «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина М.:Просвещение, 1999.

5. «Радость познания в слове» В.П. Канакина М.: Просвещение, 1996.

6. «Тренажёр по русскому языку для начальной школы: Орфограммы» Л.Л. Бодрягина М.:Ювента, 2005.

7. «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Н.Г. Кувашова Волгоград:Учитель,2004

8. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл»

О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2001.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема,  тип урока | Кол-во час | Планируемые результаты | | | | Виды деятельности учащихся, формы работы | Домашнее задание |
| Освоение предметных знаний | предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Виды речи  *(постановочный)* | 1 | Знакомство  с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей.  Виды речевой  деятельности  Характеристика человека по его речи. Требования  к речи.  Слово с не- проверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте)* | Овладевают пер-  воначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной  культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежностьзнакомятся с ценностями многонационального российского общества,  становлением  гуманистических и демократических ценностных ориентаций | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации  **К** – договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем)  о правилах поведения  и общения и следуют им | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, о роли русского языка в жизни  и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Различают устную, письменную речь  и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Упр.2 |
|  |  |
| 2 | Виды речи  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Упр.4 |
|  |  |
| 3 | Диалог  и монолог  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с не-проверяемым написанием: *прощай (прощайте)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-  логических высказываний | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль-  ной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения | Отличают  диалог  от монолога, используют их в речи. Участвуют  в учебном  диалоге.  Соблюдают  в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог  и монолог. | Д/з:  упр. 11 |
|  |  |
| 4 | Текст  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Текст.  Признаки  текста: целостность, связность, законченность | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях  общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося,  мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Отличают текст от других записей п | Д/з:  упр. 17, правило |
| 5 | Тема  и главная мысль  текста  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово  с непроверя-  емым напи- санием:  *сентябрь* | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  органичном единстве и раз- нообразии при- роды, народов,  культур и религий | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-  зования (в том числе  с учебными моделями) | Определяют тему и главную мысль текста.  Соотносят текст и заго- ловок.  Подбирают  заголовок  к заданному тексту | Упр. 15 |
|  |  |
| 6 | Части  текста | 1 | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык» | Осмысленно читают текст.  Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. | Д/з:  вопросы 1, 2 в учеб-  нике,  с. 22 |
|  |  |
| 7 | Части  текста. | 1 | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная  часть, заклю- чение. Воспроизведение  прочитанного текста | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи  собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему  и главную мысль текста.  Подбирают  заголовок  к заданному  тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивают  результаты  выполненного задания | Упр. 20 |
|  |  |
| 8 | Предложениекак единица  речи  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Предложение как единица речи, его  назначение  и признаки:  законченность мысли, связь слов  в предложении. Слово  с непроверяемым написанием: *родина* | Понимают, что язык представляет собой явление  национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации. | Овладевают навыками сотруд- ничества  со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят  средства её реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах. | Отличают предложение  от группы слов, не составляющих предложение.  Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения  конца предложения | Д/з: упр. 22 |
|  |  |
| 9 | Знаки препинания  в конце предло- жения *(решение учебной  задачи)* | 1 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым напи- санием:  *быстро,  скоро* | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  П – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации.  К – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения.  Пишут заглавную букву  в начале  предложения, а слова в предложении  раздельно | Упр. 25 |
|  |  |
| 10 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | Р – планируют решение учебной задачи.  П – *общеучебные* –  овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов; *логические* – осуществляют  анализ, сравнение,  наблюдение.  К – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву  в начале предложения. | Упр. 27 |
|  |  |
| 11-12 | Главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | 2 | Главные члены предложения (основа) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам. **К** – определяют общую цель и пути её достижения; | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подле- жащего и сказуемого.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных членах предложения. | Упр. 31, правило;  Упр. 32 |
|  |  |
| 13-14 | Второстепенные члены предло- жения  *(решение учебной задачи)* | 2 | Второстепенные члены предложения | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложен- ных текстов.  Владеют уме-  нием проверять  написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами;  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Находят главные члены (основу) предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Различают  и выделяют главные  и второсте- пенные члены предложения. Обосновывают  правильность выделения подлежащего и сказуемого | Упр. 33, правило;  Упр. 34 |
|  |  |
| 15 | Подлежащее и ска- зуемое –  главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Подлежащее  и сказуемое – главные члены пред- ложения | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждают алгоритм  выделения  в предложении основы | Упр. 36, правило |
|  |  |
| 16 | Подлежащее и ска- зуемое – главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?»).  **П** – *общеучебные* –  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах предложения.  Обсуждают  алгоритм  выделения  в предложении подлежащего и сказуемого | Упр. 37 |
|  |
|  |
| 17 | Входной контроль  *(контроль)* | 1 | Сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк, чн, заглавная буква в именах собственных. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические  категории языка, употреблять языковые единицы | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | **Р** – оценивают результат деятельности своей,  чужой.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Объясняют правописание орфо-грамм. При-  меняют правила правописания. | Словарные слова |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | Упр. 39 |
| 19 | Распространенные  и нерас-пространенные предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Распространенные и нераспространенные  предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других  людей | Различают распространенное (с второстепенными членами)  и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют  нераспространенные  и распростра-ненные предложения | Упр. 40, правило |
| 20 | Распространенные  и нераспространенные предложения *(решение частной  задачи)* | 1 | Распространенные и нераспространенные предложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распространенные предложения | Упр. 42 |
| 21 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированны  й взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов,  не связанных по смыслу) | Упр. 45 |
| 22 | Связь слов  в предложении.  Рассказ  по картине  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи  как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками  сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений  об объекте; анализируют произведение искусства. | Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золо-  тая осень»  в «Картинной галерее» учебника.  Составляют  по ней рас-сказ, используя данное начало и опорные слова. Создают  в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | Д/з: «Про-верь  себя» (учебник,  с. 40) |
|  |  |
| 23 | Проверочная работа по теме «Предло- жение»  *(решение частной  задачи)* | 1 | Предложение. Главные члены предложения –  подлежащее  и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов  в предло- жении | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические  категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной  деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **К** – договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Различают  и выделяют главные  и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения.  Составляют нераспространенные  и распространенные предложения.  Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предло- жения | Словарные слова |
|  |  |
| 24 | Лексическое значение слова *(постановочный)* | 1 | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слова с не- проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова | Упр. 52, правило |
| 25 | Лексическое значение слова  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым  написанием: *ягода (ягодка)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск  решения учебной задачи.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра-  зования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение  слова. Находят в тексте незнакомые слова.  Классифицируют слова  по тематическим группам | Упр. 57 |
|  |  |
| 26 | Однозначные и многозначные слова  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Однозначные  и многозначные слова. Слово с непроверяемым  написанием: *дорога  (дорожка)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- телям общей  культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют смысл слова;  устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Упр. 61 |
|  |  |
| 27 | Прямое  и переносное значение слов. Развитие речи  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством  создания словесно-художественных образов. Однозначные  и многозначные слова | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфо-графическим словарями | Упр. 65 |
| 28 | Синони мы  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина* | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют основы гражданской идентичности личности  (чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо-  дить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Распознают среди данных пар слов  синонимы.  Знакомятся  с этимологией слова  «синоним». Находят нужную информацию о слове  в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | Упр. 70, правило |
|  |  |
| 29 | Антонимы  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Антонимы. Словарь  антонимов. *Антонимы, до свидания* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави-  ла постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-  вание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы  поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимоло-  гией слова «антоним».  Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | Упр. 74 |
|  |  |
| 30-31 | Синонимы и антонимыРазвитие речи  *(решение частной  задачи)* | 2 | Синонимы  и антонимы. Развитие речи. Изложение текста  по данным  к нему вопросам. Слова  с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка),*  *ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога  (дорожка),  до свидания* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов  решения проблемы.  **К** – описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Анализируют речевые высказывания  с использованием в них языковых средств.  Подбирают  заголовок  к тексту.  Излагают письменно  содержание  текста по данным вопросам | Упр. 76 |
|  |  |
| 32 | Родственные (однокоренные) слова  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Находят родственные слова  в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями | Упр. 79, правило |
|  |  |
| 33 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной  задачи)* | 1 | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов  и синонимов, родственных (однокоренных) слов  и слов с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; **К** – умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями.  Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Упр. 83, правило |
| 34 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня  в однокоренных словах | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Упр. 88 |
| 35 | Выделение корня в однокоренных словах  *(решение частной*  *задачи)* | 1 | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова.  Слова с не-проверяемым написанием: *сахар,  сахарный* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова».  Работают  со словарем однокоренных слов  учебника | Упр. 92 |
|  |  |
| 36 | Слог как минимальная произносительная единица *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Делят слова  на слоги. Определяют количество  в слове слогов. Класси- фицируют  слова по количеству в них слогов | упр.  № 98 |
| 37 | Ударение  *(решение*  *учебной*  *задачи)* | 1 | Ударение. Словесное  ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | Проявляют позитивное отноше-  ние к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства,  доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв- чивость | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб-  ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации;  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | Определяют ударение  в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | Упр. 102 |
|  |  |
| 38 | Ударение  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Ударение. Словесное  и логическое (смысловое) ударение  в предложении. Ударный слог.  Произношение звуков  и сочетаний  звуков в соответствии  с нормами  современного русского языка. Подвижное ударение | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности. | Определяют ударение  в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Наблюдают над раз-  номестностью и подвижностью рус- ского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию  о произношении слова | Упр. 104 |
|  |  |
| 39 | Перенос слов  по слогам  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник,  коль-цо,  суб-бота,  чай-ка)*.  Слово с не- проверяемым написанием: *желтый* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов  сторон и сотрудничества | Сравнивают слова по возможности переноса слов  с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | упр. 112 |
|  |  |
| 40 | Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок. *(решение частной  задачи)* | 1 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Слово с не- проверяемым написанием: *посуда* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно  создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | «Проверь себя», с.75 |
| 41 | Диктант *(решение частной  задачи)* | 1 | Лексическое значение  слова. Много-  значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Овладевают учебными действиями с языковыми  единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Оценивают собственную учебную дея-  тельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятель- ности («что сделано»)  и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного  действия»).  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания,«удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Объясняют лексическое значение  слова. Распознают многозначные слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Распознают синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | Словарные слова |
|  |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 | Упр. 113 |
| 43 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | 1 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение  буквами  на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского  языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной  деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  извлекают необходимую  информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Различают  звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную  роль звуков  и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые  и буквенные), анализи- руют их | Упр. 119 |
|  |  |
| 44 | Русский алфавит, или Азбука *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последова- тельности. Использование алфавита  при работе  со словарями. Палиндром. Слова с не- проверяемым написанием: *алфавит,  ноябрь* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами  речевого эти- кета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль-  ной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,  отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Определяют положение  заданной буквы в алфавите: ближе  к концу, середине, началу;  называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке | Упр.  123 |
|  |  |
| 45 | Употреб ление пропис ной буквы  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные  (маленькие) буквы. | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб-  лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию  из текста; **К** – умеют задавать вопросы | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной)  и строчной буквы в словах. Исполь-  зуют правило написания имен существительных  и первого  слова в предложении | Упр.  131 |
|  |  |
| 46 | Рассказ  по репродукции  картины *(решение частной  задачи)* | 1 | Развитие речи. Рассказ  по репродукции картины.  Проверочная работа | Позитивно относятся к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах  и условиях общения. | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной  и письменной форме; **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Составляют рассказ по репродукции  картины  З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | «Проверь себя» с.88 |
|  |  |
| 47 | Гласные звуки  *(решение частной  задачи)* | 1 | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю,* *я*** и их функции  в слове | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Находят  в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Упр.  138, правило |
| 48 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа  с текстом  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол-  нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях обще-  ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать  помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию  из текста и иллюстрации.  **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со стра-  ничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русско-  го языка  (о букве *э*) | Упр. 139 |
|  |  |
| 49 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне *(решение учебной  задачи)* | 1 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук  ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук  в слове и его место в слове | Упр.  145 |
| 50 | Особенности прове- ряемых и проверочных слов  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – умеют задавать  вопросы | Различают проверочное и проверяемое слова.  Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова.  Наблюдают за единообразным написанием слов  с безударным гласным  в корне | упр. 149 |
| 51 | Проверочные слова  *(решение частной  задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не-  проверяемым написанием: *одежда* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показате-  лям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-  щемся мире | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо-  вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»;  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные  слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным  в корне | Упр.  154 |
|  |
| 52 | Проверочные слова. Правопи сание однокоренных слов  *(решение частной  задачи)* | 1 | Проверяемое слово.  Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-  следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным гласным  в корне.  Находят главные члены предложения | Упр.  158 |
|  |  |
| 53 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *(решение учебной  задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что?  какой? что  делать?* | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Планируют учебные  действия  при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука  в слове), определяют пути  ее решения  и решают  в соответствии с изученным правилом | Упр.  161 |
| 54 | Способы проверки написания буквы, обозначающей без-ударный гласный  *(решение частной  задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым  написанием: *снегирь,  лягушка* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест- вления.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»;  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Объясняют правописание слова  с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Запоминают правописание непроверяемой орфо-граммы без-ударного гласного звука  в словах | Упр.  165 |
| 55 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный  гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне  слова (изменение формы слова и подбор одноко-ренных слов  с ударным гласным) | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной  форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства.  **К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным  гласным  в корне. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне | Упр.  167 |
|  |  |
| 56 | Безударные гласные звуки. Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Составляют текст из предложений с нарушенным  порядком повествования. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Д/з:  подготовиться к дик- танту |
| 57 | Безударные гласные звуки. Диктант  *(решение частной  задачи)* | 1 | Безударный гласный звук. Текст.  Диктант | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Воспринимают текст  на слух,  осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Словарные слова |
| 58 | Работа над ошибкамиНепроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым  написанием: з*емляника* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого  этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах.  Работают  с орфогра- фическим словарем | Упр.  170 |
|  |  |
| 59 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: *малина* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и  причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать-  ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать  собственное поведение  и поведение окружающих | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах.  Работают  с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных | Упр.  174 |
|  |  |
| 60 | Орфограмма. Проверяемые  и непрове-ряемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | 1 | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова  с непроверя-  емым напи- санием:  *молоток* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы. Запо-минают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука  в словах,  предусмот- ренных  программой | Д/з:  правила (учебник,  с. 108, 109) |
|  |  |
| 62 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-емые орфо-граммы.  Подлежащее  и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным  гласным | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты. | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. | Д/з: повторить изученные словарные слова |
|  |  |
| 63 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | 1 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы.  Гласный звук. Проверочное слово | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют умени-  ем проверять  написанное | Определяют  границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П –** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; **К** – умеют задавать  вопросы | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят  в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | Упр.  176 |
|  |  |
| 64 | Развитие речи.  Составление рас- сказа  по репро-дукции  картины  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Составляют рассказ  по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством  учителя) | «Проверь себя» с 111 |
|  |  |
| 65 | Согласные звуки  *(решение частной*  *задачи)* | 1 | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием:  *мороз,  морозный* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки.  Различают согласные звуки и буквы, обозначающие  согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Упр.  181, правило |
| 66 | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое»  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое».Слова с не- проверяемым написанием: *урожай,  урожайный* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- вила постановки  знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в учебном тексте;  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Различают  согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  Различают способы обозначения согласного звука  [й’] буквами. Работают  со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой  «и краткое»  *(чай-ка)* | Упр.  185 |
|  |  |
| 67 | Слова  с удвоенными согласными  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. Слова  с непроверяемым напи- санием:  *суббота,  субботний* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографичес-  ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе  представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса  слов с удвоенными согласными *(ванна)* | Упр.  189, правило |
|  |  |
| 68 | Слова  с удвоенными согласными. Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Слова с удвоенными согласными.  Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки  на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе  на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной  задачи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины  и опорным словам, записывают составленный рассказ. | В. 1-2 на с. 119 |
|  |  |
| 69 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения  *(решение частной  и учебной*  *задач)* | 1 | Проект.  Создание нового информационного объекта –  занимательных заданий по русскому  языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного  решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием  учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности. | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые  и мягкие согласные звуки. Объясняют,  как обозначе-  на мягкость  согласных  на письме | Упр.  197 |
|  |  |
| 70 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения  *(решение*  *учебной  задачи)* | 1 | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме  буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с не- проверяемым написанием:  *декабрь* | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника-  тивных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют мотивации  к творческому труду | **Р** – различают способ  и результат действия.  **П** – *общеучебные* – используют отрывок художест- венного произведения  и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения,  выделяют существенную информацию.  **К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые  и мягкие  согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме | Упр.  201 |
|  |  |
| 71 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука  на письме *(решение учебной  задачи)* | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного  звука на письме. Антонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносят количество звуков и букв  в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков  и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. Произносят слова  с мягким  знаком | Упр.  205, правило |
|  |  |
| 72 | Правописание мягкого знака *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов  с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова  с непроверя-  емым написанием: *коньки, мебель* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*.  Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Упр.  206 |
|  |  |
| 73 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа  с текстом.  Проект «Пишем письмо»  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа  с текстом.  Составление ответов  на вопросы  к тексту | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – определяют общую цель и пути её дости- жения | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют  тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части.  Анализируют текст с целью нахождения  в нем информации для ответов  на вопросы, записывают  ответы | учебник,  с. 129  (Письмо деду Моро зу) |
| 74 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(постановочный)* |  | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями |  |
| 75 | Контрольный диктант | 1 | Правописание слов на изученные орфограммы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Определяют написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. |  |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | Словарные слова |
| 77 | Орфоэпические  нормы произношения слов  с сочета- ниями  ***чн, чт***. *(решение учебной  задачи)* | 1 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то,  наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочета-  ний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с не-проверяемым написанием:  *тарелка* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа-  ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоя-  тельно установленным критериям.  **К** – формулируют свое мнение и позицию | Соблюдают  в речи правильное  орфоэпическое произношение слов  с сочетаниями ***чн, чт*** *(чтобы,  скучно и др.)*.  Работают  с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с букво- сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | С. 5 правило, упр. 5 |
|  |  |
| 78 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***. *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи. Работа  с текстом | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в тексте;  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания | Применяют правило написания слов  с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Работают  с текстом:  подбирают  к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их микротемы | Д/з:  упр. 10 |
| 79 | Проект «Рифма»  *(решение частной  задачи)* | 1 | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности | Находят  в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презен- тации выполненной  работы | С. 8-9 |
| 80 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым  написанием: *товарищ* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществ- ления.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно-  следственные связи.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Различают  непарные твердые  и мягкие ши-пящие звуки.  Находят  в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов | Д/з:  упр. 15 |
|  |  |
| 81 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не- проверяемым  написанием: *щавель* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи- нания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных  и несущественных при- знаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Находят  в словах бук- восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов  с буквосоче- таниями | Упр. 20 |
| 82 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***.  *(решение  частной  задачи)* | 1 | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеоло- гизмы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Упр.  21 |
| 83 | Работа  с предло- жением  и текстом *(решение учебной  задачи)* | 1 | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с не-проверяемым написанием: *метель* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных текстов | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен-  ной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию. | Работают  с предложением и текстом.  Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают  к нему заголовок, записывают окончательный вариант.  Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Упр.  23 |
|  |  |
| 84 | Звонкие  и глухие согласные звуки  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки(парные  и непарные)  и их обозначение буквами | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных  позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие  и глухие  согласные  звуки на конце слова | Упр.  28 |
|  |  |
| 85 | Правописание слов  с парным  согласным  звуком  *(постановочный)* | 1 | Правописание слов  с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой  на письме | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Определяют  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным.  Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | упр.  36 |
| 86 | Парные звонкие  и глухие согласные *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Особенности проверяемых  и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости– звонкости  согласного  звука на конце слова  и перед  согласным | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Находят  в словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  Различают проверочное и проверяемое слова | Упр.  40 |
| 87 | Парные звонкие  и глухие согласные.  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне.  Слово с непроверяемым написанием: *народ* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка;  моро****з*** *–*  *моро****з****ы,  моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Упр.  41 |
|  |  |
| 88 | Парные звонкие  и глухие согласные. *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным  в корне.  Синонимы. Развитие речи. Слова с непрове-  ряемым написанием: *вдруг, завод* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости  согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Упр.  42 |
|  |  |
| 89 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Проверочные и проверяемые слова  *(решение частной  задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости  согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: *сапог* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости | Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости  согласным  звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфо-граммой | Д/з:  упр. 46 (учебник) |
| 90 | Правописание слов  с парным  по согласным  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы,  обозначающей парный по глухости– звонкости со-гласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. Правописание  словарных слов. Развитие речи. Текст.  Рассказ.  Пословица | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним  строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Д/з:  упр. 49 (учебник) |
| 91 | Обобщение знаний об изученных правилах письма  *(решение частной*  *задачи)* | 1 | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного  звука в безу-дарном слоге корня и парных по глухости–звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-  вила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | Сопоставляют приемы проверки  и написания слов с изученными орфо-граммами. Объясняют  правильность написания слов с изученными орфограммами | С.30 № 1 |
|  |  |
| 92 | Проверочный диктант. Составление поздравительной открытки | 1 | Парные  по глухости– звонкости  согласные звуки. Безударные гласные  в корне слова. Словарные слова.  Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи.  Поздравительная открытка | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя  из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов  сторон и сотрудни- чества | Работают  с памяткой «Как подготовиться  к диктанту».  Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст  по вопросам. Оценивают свои достижения | С. 30 № 2 |
|  |  |
| 93 | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов  с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья,  вьюга*. Подбирают примеры слов  с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | Д/з:  упр. 56 (учебник) |
|  |  |
| 94 | Правило написания разделительного ***ь***  в словах  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.  Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***.Правило написания разделительного ***ь***  в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют срав- нение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Используют правило при написании слов с разде- лительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова  с мягким знаком – показателем мягкости предшеству-ющего звука  и с разделительным мягким знаком | Д/з:  упр. 65 |
| 95 | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Устный рас-сказ по серии рисунков | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихо- творения и рисунков;  осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме;  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством  учителя) | Д/з:  упр. 67 |
| 96 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа  *(решение*  *частной задачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические  правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный  смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; **К** – умеют задавать  вопросы | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*.  Объясняют  написание  разделительного ***ь*** в словах.  Применяют правило переноса слов  с раздели- тельным ***ь*** | Словарные слова |
|  |
| 97 | Части речи  *(постановочный)* | 1 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразова-  нии (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми  предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве-  чают, с частями речи.  Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | Упр.  71 |
|  |  |
| 98 | Части речи  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово  с непроверяемым написанием: *месяц* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной и письменной форме;  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи  с опорой  на признаки частей речи, пользуясь  схемой | Упр.  73  Сообщения  по схеме «Части речи» |
|  |  |
| 99 | Имя существительное как часть речи  *(постановочный)* | 1 | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логи- ческие* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению  и вопросу | Упр.  78 |
| 100 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое  значение слов – имен  существительных. Слова  с непроверя-емым написанием: *январь, февраль* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо- логии и синтак-  сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз-  нообразии при-роды, народов, культур | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществля  ют сравнение, анализ,  синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое  значение слов – имен существи- тельных | Упр.  79 |
|  |  |
| 101 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – строят высказывания, понятные для окружающих | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп | Упр.  82 |
| 102 | Одушевленные имена  существи-тельные  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Одушевленные имена  существительные. Профессии и люди труда | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста;  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные  с опорой  на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Упр. 84  Слова, обознача-  ющие профессии |
| 103 | Одушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Одушевленные имена  существительные. Сино- нимы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют  слова, осуществляют  сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости | Определяют одушевленные имена  существи- тельные  с опорой  на вопрос «кто?», под- бирают при-меры таких  существи- тельных | Записать из словаря пять одушевленных имен существительных |
|  |  |
| 104 | Неодушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж.  Слова с не- проверяемым написанием:  *картина  (картинка)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным ценностям | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в словаре;.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации | Определяют неодушевленные имена существительные с опорой  на вопрос «что?», подбирают примеры таких  существительных | Упр.  85 |
| 105 | Одушев- ленные  и неодушевленные имена существительные  *(решение*  *учебной  задачи)* | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов,  культур | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой  на вопросы  «кто?»  и «что?»,  подбирают примеры таких существительных.  Классифицируют имена  существительные | Упр.  86 |
|  |  |
| 106 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква  в именах  существи- тельных | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Упр.  89 |
|  |  |
| 107 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Собственные  и нарицательные имена существительные. Право- писание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная  буква в именах существительных | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* –  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации | Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких суще-ствительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существи- тельных | Упр.  90 |
| 108 | Большая буква  в именах, отчествахфамилиях людей  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль  русского языка как государственного языка Российской Федерации | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельнос-  ти, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы-  вания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Работают  со страничкой для любознательных:  знакомятся с происхождением русских фамилий | Д/з:  сообщения  о своей фамилии |
|  |  |
| 109 | Развитие речи. Рассказ  по репродукции  картины  *(решение учебной  задачи)* | 1 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по репродукции картины В. М. Васне- цова «Бога- тыри» | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия  произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | Д/з: упр. 100 (учебник) |
| 110 | Право- писание кличек  животных  и географических  названий.  *(решение  учебной  задачи)* | 1 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по личным наблюдениям  и вопросам | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания | Составляют устный рассказ о своем  домашнем  животном  на основе  наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных, географические  названия | Д/з:  упр. 103 (учебник) |
| 111 | Число имен существительных *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение  имени существительного  по числам | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических,  лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам | Определяют число имен  существительных (единственное и множественное);  изменяют  имена существительные  по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | Упр.  110 |
|  |  |
| 112 | Число имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.*  Слова с не- проверяемым написанием:  *топор, ножницы, молоко* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных  социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям | Определяют число имен  существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произно-  сят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли,  простыня – простыни)* | Д/з: со-ставить  предложения  со словарными словами |
|  |  |
| 113 | Имя существительное. Повто- рение  *(решение частной задачи)* | 1 | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения  художественных текстов,  выделяют существенную информацию из текста. | Сочиняют текст по началу и концу. Различают  синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.  Правильно  составляют предложение, распознают  в нем грам- матическую основу | Упр.  112 |
| 114 | Имя существительное. Развитие речи.  Работа  с текстом  *(решение*  *частной  задачи)* | 1 | Текст. Рисунки. Тема  и главная мысль текста. Заголовок | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные  для окружающих высказывания | Работают  с повествовательным текстом: определяют его тему  и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают  получившийся текст в со-ответствии  с вопросами | Д/з:  упр. 115 |
|  |
|  |  |
| 115 | «Имя существительное» Повторение  *(решение частной  задачи)* | 1 | Имя сущест- вительное.  Значение, определение, признаки имени существительного  Одушевленные и неодушевленные,  нарицательные и собственные имена существительные.  Число имен  существительных. Рассказ | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа-  ционных) и правилах речевого этикета | Проявляют  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознают свою этническую  и национальную принадлеж-  ность, овладевают ценностями многонационального российского общества,  гуманистическими и демокра- тическими  ценностными ориентациями | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен-  ной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существитель-  ного.  **К** – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки  имени существительного.  Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные | Словарные слова |
|  |  |
| 116 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов.  *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым  признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Распознают глагол  среди других частей речи по обобщен- ному лекси- ческому  значению  и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова  к глаголу. Классифици-  руют глаголы  по вопросам | Упр.  119 |
|  |  |
| 117 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Главные  члены пред- ложения –  подлежащее  и сказуемое. Синонимы, антонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях | Упр.  121 |
|  |  |
| 118 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи. *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – вос- производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, классифи- кацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | Распознают глаголы, упо-  требленные  в прямом  и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов  по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова | Д/з:  упр. 125 (учебник) |
| 119 | Составление рас- сказа  по репродукции  картины  художника  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Глагол.  Составление рассказа  по репродукции картины художника | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа-  телям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют эсте- тическими  потребностями, ценностями  и чувствами | Рассматрива-  ют репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи  прилетели»  по данным вопросам, обсуждают план пред- стоящего рас-сказа, составляют (под руководством учителя)  рассказ по картине, записывают его | Д/з:  сообщение о глаголе |
|  |  |
| 120 | Контрольный диктант | 1 | Правописание слов на изученные орфограммы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Определяют написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. | Словарные слова |
|  |
| 121 | Работа над ошибками Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* –  осуществляют сравнение,  устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определяют число глаголов, распределяют глаголы  по группам  в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры  глаголов  определенного числа,  употребляют глаголы в нужном числе |  |
| 122 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение.  Употребление в речи  глаголов *(одеть* и *надеть)* | Упр.  130 |
| 123 | Правопи- сание частицы *не* с глаголом *(решение учебной*  *задачи)* |  | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.  Пословица | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России,  о языке как осно-ве национального самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* –  используют пословицы,  стихотворения для решения учебной задачи;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. | Раздельно пишут частицу  ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают  свое мнение. Осуществляют запись  по памяти | Упр.  137 |
| 124 | Текст-по-вествование и роль в нем  глаголов |  | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-  повествовании | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям  общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз нообразии природы, народов | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необ- ходимой информации в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Распознают текст-повествование.  Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование  на предложенную тему, находят информацию для  ответа на вопрос к тексту  и записывают ответ | Упр.  145 |
| 1 | Упр.  146 |
|  |
| 125 | Имя прилагательное как часть речи  *(постановочный)* | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение  и употребление в речи | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-  образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать  конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществля-  ют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Распознают имя прилага-тельное среди других  частей речи  по обобщен- ному лекси- ческому зна-  чению и вопросу. Работают со страничкой для любо-знательных: знакомятся с историей  появления  названия  *имя прилагательное* | Упр.  150 |
| 126 | Синтак- сическая функция имени прилагательного в предложении  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Синтаксическая функция имени прилагательного  в предложении. Синонимы | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли | Выделяют  из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | Упр.  154 |
| 127 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Значения имен прилагательных.  Переносное значение имен прилагательных.  Синонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи;  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определяют лексическое  и переносное значение имен прила- гательных.  Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Упр.  157 |
| 128 | Единственное и множественное число имен прилагательных  *(решение учебной*  *задачи)* | 1 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного  от формы  числа имени существительного. Текст | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного  решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Определяют единственное  и множест- венное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число, роль  в предложении | Упр.  161 |
| 129 | Обобщение знаний  об имени прилагательном  *(решение частной  задачи)* | 1 | Имя прилагательное.  Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в пред- ложении | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число (единственное, множественное), роль в предложении | С. 99  № 2 |
| 130 | Место- имение (личное) как часть речи  *(постановочный)* | 1 | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление).. Рассказ «Приро-ду надо беречь». Словарное слово *платок* | Осваивают представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовани,  морфологии  и синтаксисе. | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – структурируют знания;  **К** – слушают и понимают речь других | Распознают личные  местоимения (в начальной форме) среди других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена сущеестви- тельные | Упр.  172 |
| 131 | Роль предлогов в речи. | 1 | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги.  Функция  предлогов. Правописание предлогов с именами существи-тельными | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятель- ности, на основе представлений  о нравствен ных нормах,  социальной  справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и вы- деление необходимой  информации из схемы  и рисунка; *логические* –  анализируют выражения;делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи  *(прийти из школы)*.  Раздельно  пишут предлоги со словами | Упр.  185 |
| 132 | Роль предлогов в речи. | 1 | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: *апрель* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной  литературы; *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение  и реализуют его | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*.  Раздельно пишут предлоги  со словами | Упр.  188 |
| 133 | Контрольный диктант | 1 | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы,  сочетаний ***жи–ши,***  ***ча–ща***.  Безударные гласные  в корне слова | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют  умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания  для решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные  и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут  с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Словарные слова |
| 134 | Работа над ошибкамиТекст.  Рассказ  по рисунку | 1 | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по рисунку | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* –  используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию | Различают  типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование | Упр.  194 |
| 135 | Предло- жение | 1 | Предложение. Знаки препинания. Диалог.  Монолог.  Орфограмма | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических,  орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Отличают предложение  от группы слов. Объясняют использование знаков препинания.  Различают диалог  и монолог. Объясняют орфограммы | Упр.  198 |
| 136 | Слово | 1 | Слово. Лексическое значение слова. Многознач-  ные слова.  Синонимы. Переносное значение слов | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  положительное отношение  к школе и учеб-  ной деятель- ности | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ слов, выражений,  текста.  **К** – используют в общении правила вежливости | Объясняют лексическое значение  слова. Рас-  познают многозначные  слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Подбирают к слову  синонимы | Упр.  204 |