

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы, на основе которых составлена программа**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса МКОУ «Кировский сельский лицей» разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №. 373).
* Примерной программы по русскому языку для начального общего образования, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.

- Авторской программы начального общего образования по русскому языку (1-4 классы) Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» Программа для начальной школы: 1-4 классы. **/** Канакина В. П., Горецкий В. Г. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва, 2012

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

 • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

 • орфография и пунктуация;

 • развитие речи.

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

 Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

 Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

 Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

 Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

 Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

 Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

 Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

 Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

 Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

 Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

 Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

1. **Ценностные ориентиры учебного курса «Русский язык»**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Общие цели начального обучения русскому языку**

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Цели и задачи изучения русского языка четвертого года обучения:**

 В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально­-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существитель­ных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и чис­лам), с новой частью речи - наречием.

1. **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**

Будут сформированы:

 -положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

 -осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

 Могут быть сформированы:

 -привычка к организованности, порядку, аккуратности;

 -адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

**Предметные УУД**

Научатся:

 -различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

 -вычленять отдельные звуки в словах, определять их после­довательность;

 -распределять слова по алфавиту;

 -вычленять из текста предложения, из предложения — сло­ва, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;

 -передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в нача­ле предложения, знаки препинания **в** конце предложения;

 - правильно списывать слова, предложения и текст;

 -проверять написан­ное, сравнивая с образцом;

 -отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

 Получат возможность научиться:

 -находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;

 -переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

 -находить родственные слова и обозначать их общую часть;

 -распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;

 -ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

 -записывать слова с предлогами;

 -составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

**Метапредметные УУД**

 Регулятивные

 Научатся:

 -самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

 -планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

 -следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

 -руководствоваться правилами при выполнении работы;

 -устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

 -осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

 Получат возможность научиться:

 -самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

 -прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

**Познавательные УУД**

 Научатся:

 -находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

 -анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

 Получат возможность научиться:

 -осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;

 -понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

 **Коммуникативные УУД**

 Научатся:

 -организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

 -формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

 -выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

 -в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

 -проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

 Получат возможность научиться:

 -самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**II. Содержание учебного предмета**

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 33 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 31 |
| 8 | Повторение |  |
|   | Итого: | 136 часов |

**2.Содержание программы (136 часов)**

**Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**. **( 33 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (31)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение** **( 18 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

 **Обучающиеся научатся:**

 -различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

 **-выделять, находить:**

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста;

 решать учебные и практические задачи:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**-применять правила правописания:**

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

 за-, на-, над –

раздельное написание предлогов с другими словами

 **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 **Печатные пособия**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой (в том числе в цифровой форме)
2. Словари по русскому языку
3. Репродукции картин и художественные фотографии тематикой(в том числе в цифровой форме)
4. Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

**Технические средства**

1. Магнитная доска
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи художественных произведений
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
3. Слайды
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной,В. Г. Горецкого и др. (CD).

**Интернет-ресурсы**

 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

 2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc. 1september.ru/urok

 4. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

**V. Список использованной литературы**

 1. Учебник: «Русский язык» 2 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2007.

2. Канакина В.П. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС

3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2003.

4. Дидактический материал «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина М.:Просвещение, 1999.

5. «Радость познания в слове» В.П. Канакина М.: Просвещение, 1996.

6. «Тренажёр по русскому языку для начальной школы: Орфограммы» Л.Л. Бодрягина М.:Ювента, 2005.

7. «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Н.Г. Кувашова Волгоград:Учитель,2004

8. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл»

 О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2001.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, тип урока | Кол-во час | Планируемые результаты | Виды деятельности учащихся, формы работы | Домашнеезадание |
| Освоение предметных знаний | предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Виды речи*(постановочный)* | 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельностиХарактеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с не-проверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте)* | Овладевают пер-воначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежностьзнакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**К** – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Упр.2 |
|   |  |
| 2 | Виды речи*(решение учебной задачи)* | 1 | Упр.4 |
|   |  |
| 3 | Диалог и монолог*(решение учебной задачи)* | 1 | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с не-проверяемым написанием: *прощай(прощайте)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-логических высказываний  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения  | Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог.  |  Д/з: упр. 11 |
|   |  |
| 4 | Текст*(решение учебной задачи)* | 1 | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условияхобщения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося,мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси-фикация, установление аналогий.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Отличают текст от других записей п | Д/з: упр. 17, правило  |
| 5 | Тема и главная мысль текста *(решение учебной задачи)* | 1 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверя-емым напи-санием: *сентябрь* | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и раз-нообразии при-роды, народов, культур и религий | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?».**П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-зования (в том числе с учебными моделями)  | Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заго-ловок. Подбирают заголовок к заданному тексту | Упр. 15 |
|   |  |
| 6 | Части текста  | 1 | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»  | Осмысленно читают текст.Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.  | Д/з: вопросы 1, 2 в учеб-нике, с. 22 |
|   |  |
| 7 | Части текста.  | 1 | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заклю-чение. Воспроизведение прочитанного текста | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи;*логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста.Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания | Упр. 20 |
|   |  |
| 8 | Предложениекак единица речи *(решение учебной задачи)* | 1 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием: *родина* | Понимают, что язык представляет собой явлениенациональной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации. | Овладевают навыками сотруд-ничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находятсредства её реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; *логические* – составляют тексты в устной и письменной формах. | Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение.Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения |  Д/з: упр. 22 |
|   |  |
| 9 | Знаки препинания в конце предло-жения*(решение учебной задачи)* | 1 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым напи-санием: *быстро, скоро* | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.П – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации.К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении раздельно | Упр. 25 |
|   |  |
| 10 | Связь слов в предложении *(решение учебной задачи)* | 1 | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Р – планируют решение учебной задачи.П – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения. | Упр. 27 |
|   |  |
| 11-12 | Главные члены предло-жения *(решение учебной задачи)* | 2 | Главные члены предложения (основа) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. **К** – определяют общую цель и пути её достижения;  | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подле-жащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.  | Упр. 31, правило;Упр. 32 |
|   |  |
| 13-14 | Второстепенные члены предло-жения *(решение учебнойзадачи)* | 2 | Второстепенные члены предложения | Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложен-ных текстов. Владеют уме-нием проверять написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.**П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Находят главные члены (основу) предложения.Обозначают графически грамматическую основу.Различают и выделяют главные и второсте-пенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого | Упр. 33, правило;Упр. 34 |
|   |  |
| 15 | Подлежащее и ска-зуемое – главные члены предло-жения *(решение учебной задачи)* | 1 | Подлежащее и сказуемое – главныечлены пред-ложения | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Находят главные члены предложения.Обозначают графически грамматическую основу.Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы | Упр. 36, правило |
|   |  |
| 16 | Подлежащее и ска-зуемое – главные члены предло-жения *(решение учебной задачи)* | 1 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Находят главные члены предложения.Обозначают графически грамматическую основу.Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого | Упр. 37 |
|    |
|  |
| 17 | Входной контроль*(контроль)* | 1 | Сочетания жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк, чн, заглавная буква в именах собственных. | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическиекатегории языка, употреблять языковые единицы  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | **Р** – оценивают результат деятельности своей, чужой.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Объясняют правописание орфо-грамм. При-меняют правила правописания. | Словарные слова |
| 18 | Работа над ошибками | 1 | Упр. 39 |
| 19 | Распространенные и нерас-пространенные предло-жения *(решение учебной задачи)* | 1 | Распространенные и нераспространенные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распростра-ненные предложения | Упр. 40, правило |
| 20 | Распространенные и нераспространенные предложения *(решение частной задачи)* | 1 | Распространенные и нераспространенные предложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения | Упр. 42 |
|  21 | Связь слов в предложении *(решение учебной задачи)* | 1 | Связь слов в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей  | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу) | Упр. 45 |
| 22 | Связь слов в предложении. Рассказ по картине*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | Имеют позитивное отношение к правильной устной и пись-менной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства. | Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золо-тая осень» в «Картинной галерее» учебника.Составляют по ней рас-сказ, используя данное начало и опорные слова. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | Д/з: «Про-верь себя» (учебник, с. 40) |
|   |  |
| 23 | Проверочная работа по теме «Предло-жение» *(решение частной задачи)* | 1 | Предложение. Главные члены предложения – подлежащееи сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предло-жении | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическиекатегории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебнойдеятельности и личностный смысл учения | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**К** – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предло-жения | Словарные слова |
|   |  |
| 24 | Лексическое значение слова *(постановочный)* | 1 | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с не-проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Определяют значение слова по толковому словарю.Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова | Упр. 52, правило |
| 25 | Лексическое значение слова*(решение учебной задачи)* | 1 | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым написанием: *ягода (ягодка)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра-зования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Определяют значение слова по толковому словарю.Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова.Классифицируют слова по тематическим группам | Упр. 57 |
|   |  |
| 26 | Однозначные и многозначные слова *(решение учебной задачи)* | 1 | Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: *дорога (дорожка)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показа-телям общей культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют смысл слова;устанавливают причинно-следственные связи.**К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Упр. 61 |
|   |  |
| 27 | Прямое и переносное значение слов. Развитие речи *(решение учебной задачи)* | 1 | Прямое и переносное значение слов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-ционального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфо-графическим словарями | Упр. 65 |
| 28 | Синони мы*(решение учебной задачи)* | 1 | Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина* | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо-дить средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; **К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Распознают среди данных пар слов синонимы.Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | Упр. 70, правило |
|   |  |
| 29 | Антонимы*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Антонимы. Словарь антонимов. *Антонимы, до свидания* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави-ла постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимоло-гией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | Упр. 74 |
|   |  |
| 30-31 | Синонимы и антонимыРазвитие речи*(решение частной задачи)* | 2 | Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка),* *ягода (ягодка), лопата (лопатка),осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроениечеловека.**П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам | Упр. 76 |
|   |  |
| 32 | Родственные (однокоренные) слова*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Упр. 79, правило |
|   |  |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова *(решение учебной задачи)* | 1 | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: лексике, слово-образовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; **К** – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Упр. 83, правило |
|  34 | Корень слова. Однокоренные слова *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Упр. 88 |
| 35 | Выделение корня в однокоренных словах*(решение частной* *задачи)* | 1 | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова.Слова с не-проверяемым написанием: *сахар, сахарный* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.**К** – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарем однокоренных слов учебника | Упр. 92 |
|   |  |
| 36 | Слог как минимальная произносительная единица *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Класси-фицируют слова по количеству в них слогов |  упр. № 98 |
| 37 | Ударение*(решение* *учебной* *задачи)* | 1 | Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | Проявляют позитивное отноше-ние к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют этические чувства,доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв-чивость | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб-ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | Упр. 102 |
|   |  |
| 38 | Ударение*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.**П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности. | Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над раз-номестностью и подвижностью рус-ского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова | Упр. 104 |
|   |  |
| 39 | Перенос слов по слогам *(решение учебной задачи)* | 1 | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*.Слово с не-проверяемым написанием: *желтый* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – адекватно восприни-мают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам.Оценивают свои достижения при выполнении заданий |  упр. 112 |
|   |  |
| 40 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. *(решение частной задачи)* | 1 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Слово с не-проверяемым написанием: *посуда* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляютчувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра-ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.**К** – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | «Проверь себя», с.75 |
| 41 | Диктант *(решение частной задачи)* | 1 | Лексическое значение слова. Много-значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | Овладевают учебными действиями с языковымиединицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Оценивают собственную учебную дея-тельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятель-ности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания,«удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | Словарные слова |
|   |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 | Упр. 113 |
| 43 | Звуки и буквы*(решение частной задачи)* | 1 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначениебуквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебнойдеятельности и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимуюинформацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Различают звуки и буквы. Осознают смыслоразличительнуюроль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализи-руют их | Упр. 119 |
|   |  |
| 44 | Русский алфавит, или Азбука *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последова-тельности. Использование алфавита при работе со словарями. Палиндром. Слова с не-проверяемым написанием: *алфавит, ноябрь* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра-фическими, пунктуационными) и правилами речевого эти-кета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые словав алфавитном порядке | Упр.123  |
|   |  |
| 45 | Употреб ление пропис ной буквы*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы.  | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб-лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию из текста; **К** – умеют задавать вопросы | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Исполь-зуют правило написания имен существительных и первого слова в предложении | Упр.131 |
|   |  |
| 46 |  Рассказ по репродукции картины *(решение частной задачи)* | 1 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | «Проверь себя» с.88 |
|   |  |
| 47 | Гласные звуки*(решение частной задачи)* | 1 | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю,* *я*** и их функции в слове | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.**К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Упр.138, правило |
| 48 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом*(решение учебной задачи)* | 1 | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол-нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях обще-ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации.**К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со стра-ничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русско-го языка (о букве *э*) | Упр. 139 |
|   |  |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне *(решение учебной задачи)* | 1 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове | Упр.145 |
|  50 | Особенности прове-ряемых и проверочных слов*(решение учебной задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.**К** – умеют задавать вопросы | Различают проверочное и проверяемое слова.Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне |  упр. 149 |
| 51 | Проверочные слова*(решение частной задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не-проверяемым написанием: *одежда* | Проявляют позитивное отношение к правильной устнойи письменной речи как показате-лям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-щемся мире | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо-вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; **К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне | Упр.154 |
|   |
| 52 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов*(решение частной задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Находят главные члены предложения | Упр.158 |
|   |  |
| 53 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *(решение учебной задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что? какой? что делать?* | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.**К** – формулируют собственное мнение и позицию | Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным правилом | Упр.161 |
|  54 | Способы проверки написания буквы, обозначающей без-ударный гласный *(решение частной задачи)* | 1 | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым написанием: *снегирь, лягушка* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест-вления.**П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфо-граммы без-ударного гласного звука в словах | Упр.165 |
| 55 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова*(решение частной задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор одноко-ренных слов с ударным гласным) | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства.**К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне | Упр.167 |
|   |  |
| 56 | Безударные гласные звуки. Развитие речи *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Д/з: подготовиться к дик-танту |
|  57 | Безударные гласные звуки. Диктант*(решение частной задачи)* | 1 | Безударный гласный звук. Текст. Диктант | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Словарные слова |
| 58 | Работа над ошибкамиНепроверяемые безу-дарные гласные звуки в корне слова*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: з*емляника* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфогра-фическимсловарем | Упр.170 |
|   |  |
| 59 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки в корне слова*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: *малина* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать-ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Различают проверяемые и непроверя-емые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных | Упр.174 |
|   |  |
| 60 | Орфограмма. Проверяемые и непрове-ряемые орфограммы *(решение учебной задачи)* | 1 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверя-емым напи-санием: *молоток* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Различают проверяемые и непроверя-емые орфо-граммы. Запо-минают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука в словах, предусмот-ренных программой | Д/з: правила (учебник, с. 108, 109) |
|   |  |
| 62 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Орфограмма. Проверяемые и непроверя-емые орфо-граммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным | Овладевают первоначальными представлениями о нормахрусского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты.  | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звукав словах, предусмотренных программой.  | Д/з: повторить изученные словарные слова |
|   |  |
| 63 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы *(решение учебной задачи)* | 1 | Орфограмма. Проверяемые и непроверя-емые орфо-граммы. Гласный звук. Проверочное слово | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умени-ем проверять написанное | Определяют границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П –** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **К** – умеют задавать вопросы | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | Упр.176 |
|   |  |
| 64 | Развитие речи. Составление рас-сказа по репро-дукции картины*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средствочеловеческого общения  | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя) | «Проверь себя» с 111 |
|   |  |
| 65 | Согласные звуки*(решение частной* *задачи)* | 1 | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием: *мороз, морозный* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числев информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;*логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Упр.181, правило |
| 66 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» *(решение учебной задачи)* | 1 | Согласный звук [й’] и буква«и краткое».Слова с не-проверяемым написанием: *урожай, урожайный* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-вила постановкизнаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Различают согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка)* | Упр.185 |
|   |  |
| 67 | Слова с удвоенными согласными*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым напи-санием: *суббота, субботний* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографичес-ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными *(ванна)* | Упр.189, правило |
|   |  |
| 68 | Слова с удвоенными согласными. Развитие речи *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Имеют позитивное отношение к правильной устной и пись-менной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. | Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ.  | В. 1-2 на с. 119 |
|   |  |
| 69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозна-чения*(решение частной и учебной* *задач)* | 1 | Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности. | Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначе-на мягкость согласных на письме | Упр.197 |
|   |  |
| 70 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозна-чения *(решение* *учебной задачи)* | 1 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***. Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с не-проверяемым написанием: *декабрь* | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника-тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду | **Р** – различают способ и результат действия.**П** – *общеучебные* – используют отрывок художест-венного произведения и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию.**К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме | Упр.201 |
|   |  |
| 71 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме *(решение учебной задачи)* | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Антонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. Произносят слова с мягким знаком | Упр.205, правило |
|   |  |
| 72 | Правописание мягкого знака *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверя-емым написанием: *коньки, мебель* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.**К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Упр.206 |
|   |  |
| 73 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.Проект «Пишем письмо»*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.**К** – определяют общую цель и пути её дости-жения | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части. Анализируют текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывают ответы | учебник, с. 129(Письмо деду Моро зу) |
|  74 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч****(постановочный)* |  | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями |  |
| 75 | Контрольный диктант | 1 | Правописание слов на изученные орфограммы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.**К** – определяют общую цель и пути её достижения | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Определяют написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звукав словах, предусмотренных программой. |  |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | Словарные слова |
| 77 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочета-ниями ***чн, чт***. *(решение учебной задачи)* | 1 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с не-проверяемым написанием: *тарелка* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоя-тельно установленным критериям.**К** – формулируют свое мнение и позицию | Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(чтобы, скучно и др.)*. Работают с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с букво-сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | С. 5 правило, упр. 5 |
|   |  |
| 78 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***. *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Развитие речи. Работа с текстом | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в тексте; **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания | Применяют правило написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.Работают с текстом: подбирают к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их микротемы | Д/з: упр. 10 |
|  79 | Проект «Рифма»*(решение частной задачи)* | 1 | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.**К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презен-тации выполненной работы | С. 8-9 |
| 80 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,*** ***чу–щу****(решение учебной задачи)* | 1 | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым написанием: *товарищ* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществ-ления.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | Различают непарные твердые и мягкие ши-пящие звуки. Находят в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща,*** ***чу–щу***, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов | Д/з:упр. 15  |
|   |  |
| 81 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу****(решение учебной задачи)* | 1 | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым написанием: *щавель* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи-нания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют ана-лизировать объекты с выделением существенных и несущественных при-знаков.**К** – умеют формулировать собственное мнение и позицию | Находят в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосоче-таниями | Упр. 20 |
|  82 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. *(решение частной задачи)* | 1 | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеоло-гизмы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.**К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Упр.21 |
| 83 | Работа с предло-жением и текстом *(решение учебной задачи)* | 1 | Правописание букво-сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с не-проверяемым написанием: *метель* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен-ной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию. | Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант. Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Упр.23 |
|   |  |
| 84 | Звонкие и глухие согласные звуки*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | Упр.28 |
|   |  |
| 85 | Правописание слов с парным согласным звуком *(постановочный)* | 1 | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют само-стоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Определяют на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | упр.36 |
|  86 | Парные звонкие и глухие согласные *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова | Упр.40 |
| 87 | Парные звонкие и глухие согласные. *(решение учебной задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.Слово с непроверяемым написанием: *народ* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка; моро****з*** *–**моро****з****ы, моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой | Упр.41 |
|   |  |
| 88 | Парные звонкие и глухие согласные. *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкостисогласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Синонимы. Развитие речи. Слова с непрове-ряемым написанием: *вдруг, завод* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Используют правило при написании слов с парным по глу-хости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  | Упр.42 |
|   |  |
| 89 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова*(решение частной задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: *сапог* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.**К** – используют в общении правила вежливости | Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфо-граммой | Д/з:упр. 46 (учебник) |
|  90 | Правописание слов с парным по согласным *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости со-гласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Используют правило при написании слов с парным по глу-хости–звон-кости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Д/з:упр. 49 (учебник) |
| 91 | Обобщение знаний об изученных правилах письма*(решение частной* *задачи)* | 1 | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безу-дарном слоге корня и парных по глухости–звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра-вила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-иваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий | Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изученными орфо-граммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами | С.30 № 1 |
|   |  |
| 92 | Проверочный диктант. Составление поздравительной открытки | 1 | Парные по глухости–звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи.Поздравительная открытка | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудни-чества | Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам. Оценивают свои достижения | С. 30 № 2 |
|   |  |
| 93 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.**К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | Д/з:упр. 56 (учебник) |
|   |  |
| 94 | Правило написания разделительного ***ь*** в словах*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***.Правило написания разделительного ***ь*** в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют срав-нение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.**К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Используют правило при написании слов с разде-лительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшеству-ющего звука и с разделительным мягким знаком | Д/з:упр. 65  |
|  95 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Устный рас-сказ по серии рисунков | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихо-творения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) | Д/з:упр. 67  |
| 96 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа*(решение* *частнойзадачи)* | 1 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; **К** – умеют задавать вопросы | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Объясняют написание разделительного ***ь*** в словах. Применяют правило переноса слов с раздели-тельным ***ь*** | Словарные слова |
|   |
| 97 | Части речи*(постановочный)* | 1 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве-чают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | Упр.71 |
|   |  |
| 98 | Части речи*(решение учебной задачи)* | 1 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово с непроверяемым написанием: *месяц* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной и письменной форме;**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой | Упр.73Сообщения по схеме «Части речи» |
|   |  |
| 99 | Имя существительное как часть речи*(постановочный)* | 1 | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логи-ческие* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу | Упр.78 |
| 100 | Имя существительное как часть речи*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Слова с непроверя-емым написанием: *январь, февраль* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо-логии и синтак-сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и раз-нообразии при-роды, народов, культур | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существи-тельных | Упр. 79 |
|   |  |
| 101 | Имя существительное как часть речи*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – именсуществительных. Предметы и явления окружающего мира | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;  | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – строят высказывания, понятные для окружающих | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп | Упр.82 |
|  102 | Одушевленные имена существи-тельные*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Упр. 84Слова, обознача-ющие профессии |
| 103 | Одушевленные имена существительные*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Одушевленные имена существительные. Сино-нимы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – используют в общении правила вежливости | Определяют одушевленные имена существи-тельные с опорой на вопрос «кто?», под-бирают при-меры таких существи-тельных | Записать из словаря пять одушевленных имен существительных |
|   |  |
| 104 | Неодушевленные имена существительные*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж. Слова с не-проверяемым написанием: *картина (картинка)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре;.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Определяют неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких существительных | Упр.85 |
| 105 | Одушев-ленные и неодушевленные имена существительные*(решение* *учебной задачи)* | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительныес опорой на вопросы «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Упр. 86 |
|   |  |
| 106 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существи-тельных | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо-логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Упр.89 |
|   |  |
| 107 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. Право-писание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.**К** – полно и точно выра-жают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни-кации | Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких суще-ствительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существи-тельных | Упр.90 |
| 108 | Большая буква в именах, отчествахфамилиях людей*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельнос-ти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных: знакомятсяс происхождением русских фамилий | Д/з: сообщения о своей фамилии |
|   |  |
| 109 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины*(решение учебной задачи)* | 1 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васне-цова «Бога-тыри» | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | Д/з: упр. 100 (учебник) |
|  110 | Право-писание кличек животных и географических названий. *(решение учебной задачи)* | 1 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи; **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания | Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия | Д/з:упр. 103 (учебник) |
| 111 | Число имен существительных *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имени существительного по числам | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-лизации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам | Определяют число имен существительных (единственное и множественное); изменяют имена существительные по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | Упр.110 |
|   |  |
| 112 | Число имен существительных*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.* Слова с не-проверяемым написанием: *топор, ножницы, молоко* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям | Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произно-сят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли, простыня – простыни)* | Д/з: со-ставить предложения со словарными словами |
|   |  |
| 113  | Имя существительное. Повто-рение*(решение частнойзадачи)* | 1 | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста. | Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень. Правильно составляют предложение, распознают в нем грам-матическую основу | Упр.112 |
| 114 | Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом*(решение* *частной задачи)* | 1 | Текст. Рисунки. Тема и главная мысль текста. Заголовок | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.**К** – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания | Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получившийся текст в со-ответствии с вопросами | Д/з:упр. 115  |
|   |
|   |  |
| 115 | «Имя существительное» Повторение*(решение частной задачи)* | 1 | Имя сущест-вительное. Значение, определение, признаки имени существительногоОдушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Число имен существительных. Рассказ | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа-ционных) и правилах речевого этикета | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлеж-ность, овладевают ценностями многонационального российского общества, гуманистическими и демокра-тическими ценностными ориентациями | **Р** – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен-ной форме; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существитель-ного.**К** – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные | Словарные слова |
|   |  |
| 116 | Глагол как часть речи и употребление его в речи*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас-суждения.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Распознают глагол среди других частей речи по обобщен-ному лекси-ческому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифици-руют глаголы по вопросам | Упр. 119 |
|   |  |
| 117 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены пред-ложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях | Упр.121 |
|   |  |
| 118 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и форму-лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.**П** – *общеучебные* – вос-производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, классифи-кацию.**К** – умеют задавать вопросы | Распознают глаголы, упо-требленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова | Д/з: упр. 125 (учебник) |
| 119 | Составление рас-сказа по репродукции картины художника*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Глагол.Составление рассказа по репродукции картины художника | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показа-телям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют эсте-тическими потребностями, ценностями и чувствами | Рассматрива-ют репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план пред-стоящего рас-сказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его | Д/з: сообщение о глаголе |
|   |  |
| 120 | Контрольный диктант | 1 | Правописание слов на изученные орфограммы | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.**К** – определяют общую цель и пути её достижения | Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Определяют написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звукав словах, предусмотренных программой. | Словарные слова |
|  |
| 121  | Работа над ошибками Число глаголов*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение | Осваивают первоначальные научные пред-ставления о сис-теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способ-ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе |  |
| 122 | Число глаголов*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение. Употребление в речи глаголов *(одеть* и *надеть)* | Упр.130 |
| 123 | Правопи-сание частицы *не* с глаголом *(решение учебной* *задачи)* |  | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*. Пословица | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как осно-ве национального самосознания | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.**П** – *общеучебные* – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. | Раздельно пишут частицу ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти | Упр.137 |
| 124  | Текст-по-вествование и роль в нем глаголов |  | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и раз нообразии природы, народов | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необ-ходимой информации в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог |  Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ | Упр.145 |
| 1 | Упр.146 |
|  |
| 125  | Имя прилагательное как часть речи*(постановочный)* | 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; *логические* – осуществля-ют анализ, сравнение, обобщение.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Распознают имя прилага-тельное среди других частей речи по обобщен-ному лекси-ческому зна-чению и вопросу. Работают со страничкой для любо-знательных: знакомятсяс историей появления названия *имя прилагательное* | Упр.150 |
| 126 | Синтак-сическая функция имени прилагательного в предложении*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.**К** – полно и точно выра-жают свои мысли | Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | Упр.154 |
|  127 | Значения имен прилагательных *(решение учебной* *задачи)* | 1 | Значения имен прилагательных. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Определяют лексическое и переносное значение имен прила-гательных.Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Упр.157 |
| 128  | Единственное и множественное число имен прилагательных*(решение учебной* *задачи)* | 1 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного решения комму-никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Определяют единственное и множест-венное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении | Упр.161 |
|  129 | Обобщение знаний об имени прилагательном*(решение частной задачи)* | 1 | Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в пред-ложении | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач  | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.**К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное, множественное), роль в предложении | С. 99№ 2 |
|  130 | Место-имение (личное) как часть речи*(постановочный)* | 1 | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление).. Рассказ «Приро-ду надо беречь». Словарное слово *платок* | Осваивают представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовани, морфологии и синтаксисе. | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – структурируют знания; **К** – слушают и понимают речь других | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена сущеестви-тельные | Упр.172 |
| 131 | Роль предлогов в речи.  | 1 | Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существи-тельными | Осваивают первоначальные научные пред-ставления о сис-теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятель-ности, на основе представлений о нравствен ных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и вы-деление необходимой информации из схемы и рисунка; *логические* – анализируют выражения;делают выводы.**К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи *(прийтииз школы)*. Раздельно пишут предлоги со словами | Упр. 185 |
| 132 | Роль предлогов в речи. | 1 | Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов.Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: *апрель* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – владеют основами смыслового чтения.**К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его | Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*. Раздельно пишут предлоги со словами | Упр.188 |
| 133 | Контрольный диктант | 1 | Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний ***жи–ши,*** ***ча–ща***. Безударные гласные в корне слова | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества | Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с букво-сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | Словарные слова |
| 134 | Работа над ошибкамиТекст. Рассказ по рисунку | 1 | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – принимают другое мнение и позицию | Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование | Упр.194 |
| 135 | Предло-жение  | 1 | Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – составляют план и последовательность действий.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста.**К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различаютдиалог и монолог. Объясняют орфограммы | Упр.198 |
| 136 | Слово | 1 | Слово. Лексическое значение слова. Многознач-ные слова. Синонимы. Переносное значение слов | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительное отношение к школе и учеб-ной деятель-ности | **Р** – принимают и сохра-няют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ слов, выражений, текста.**К** – используют в общении правила вежливости | Объясняют лексическое значение слова. Рас-познают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбираютк слову синонимы | Упр.204 |