****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закона Республики Калмыкии «Об образовании» (в действующей редакции);
* Примерной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе стандарта;
* Образовательной программы МКОУ «Кировский сельский лицей»;
* Авторская программа основного общего образования по биологии, 6 класс, авторы: Н.И.Сонин, - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010г
* Учебного плана МКОУ «Кировский сельский лицей» на 2022-2023 учебный год;
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

**•**формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

**•**овладение научным подходом к решению различных задач;

**•**овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

**•**овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

**•**воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

**•**формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (изучается в 6-м классе) включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организмов этих групп, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

**Место предмета в учебном плане школы**

* + соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология» в 6 классе изучается 1 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 35 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

**Цели изучения предмета**

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 6 классе, ориентирована на использование **учебника**:

 *«Биология. Живой организм» 6 класс: Учебник /Н.И.Сонин, В.И.Сонина - М.: Дрофа, 2016.- 158с.*

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

***Цели обучения***:

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

***Задачи обучения:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно- познавательной деятельности предлагается работа с **тетрадью с печатной основой:**

*Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2016.- 95с.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностные результаты обучения**

* Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
* осознание учащимися основных факторов, определяю­щих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к само­развитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и познанию;
* проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* привитие любви к природе, чувства уважения к учё­ным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
* признание учащимися права каждого человека на соб­ственное аргументированное мнение;
* готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
* умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
* понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

* различать объём и содержание понятий;
* различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;

 определять аспект классификации и проводить класси­фикацию;

* выстраивать причинно-следственные связи;
* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* разрабатывать план-конспект темы, используя до­полнительные источники информации;
* готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
* пользоваться поисковыми системами Интернета.
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений, де­лать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
* объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнеде­ятельности живых организмов;
* под руководством учителя оформлять отчёт о проведён­ном наблюдении, включающий описание объектов наблюде­ния, его результаты и выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся будут знать:**

* основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
* основные уровни организации живой материи: молеку­лярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
* подразделение истории Земли на эры и периоды;
* искусственную систему живого мира; работы Аристо­теля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
* принципы построения естественной системы живой природы;
* основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• проводить естественно-научные и социальные измерения;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;

• сформировать интеллектуальные, гражданские, коммуникационные, информационные компетенции;

• овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;

• сформировать научное мировоззрение, освоить общенаучные методы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

 .

**Требования к уровню подготовки учащихся**.

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* Знать

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

**Межпредметные связи**

Программа предусматривает реализацию межпредметных связей дисциплинами: ботаника, зоология, гигиена, география, физика.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** |
|  | **Теория** | **Практика** | **Контрольные работы** |
| **1** | **РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**  | **11** | **5** | **5** | **1** |
| **2** | **РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА**  | **23** | **20** | **3** | **1** |
|  |
|  |
|  |  | **34** | **25** | **8** | **2** |
|  | **Итого** |  |  |  |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу биологии «Живой организм 6 класс», составлено согласно учебнику Н.И. Сонина.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения урока** | **Содержание учебного материала** |
| **По плану** | **Фактич.** |
|  **Раздел I. Строение живых организмов 11 ч** |
| **1.** |  |  | **Клетка-живая система** |
| **2** |  |  | **Строение животной клетки.** Лаб. работа № 1 «Строение растительной и животной клетки» |
| **3.** |  |  | **Деление клетки** |
| **4** |  |  | **Ткани растений**  |
| **5** |  |  | **Ткани животных** |
| **6** |  |  | **Вегетативные органы цветковых растений** |
| **7** |  |  | **Генеративные органы цветковых растений** |
| **8** |  |  | **Строение и значение побега.**Лаб. работа № 2 «Строение семян» |
| **9** |  |  | **Органы и системы органов животных** |
| **10** |  |  | **Что мы узнали о строении живых организмов** |
| **11** |  |  | **Итоговая работа по теме «Строение живых организмов»** |
|  **Раздел 2. Жизнедеятельность организма 24 ч**  |
| **12** |  |  | **Питание и пищеварение** |
| **13** |  |  | **Дыхание** |
| **14** |  |  | **Транспорт веществ в организме в растении** |
| **15** |  |  | **Транспорт веществ в животном организме.** Лаб. работа № 3 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» |
| **16** |  |  | **Выделение** |
| **17** |  |  | **Обмен веществ и энергии** |
| **18** |  |  | **Скелет-опора организма** |
| **19** |  |  | **Движение** |
| **20** |  |  | **Координация и регуляция** |
| **21** |  |  | **Бесполое размножение** |
| **22** |  |  | Лабораторная работа № 4 **«Вегетативное размножение комнатных растений»** |
| **23** |  |  | **Половое размножение животных** |
| **24** |  |  | **Половое размножение растений** |
| **25** |  |  | Лаб. работа № 5 **« Органические вещества семени»** |
| **26** |  |  | **Рост и развитие растений** |
| **27** |  |  | Лаб. работа № 6 **«Строение цветка»** |
| **28** |  |  | **Рост и развитие животных** |
| **29** |  |  | **Организм как единое целое** |
| **30** |  |  | Лаб. работа № 7 **«Свойства кости»** |
| **31** |  |  | Лаб. работа № 8 **«Движение инфузории туфельки»** |
| **32** |  |  | **Что мы узнали о жизнедеятельности организмов** |
| **33** |  |  | **Красная книга Калмыкии** |
| **34** |  |  | **Итоговая работа за курс 6-го класса** |
| ***Итого часов:*** | ***34 часа******Лабораторных работ 8*** |