****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закона Республики Калмыкии «Об образовании» (в действующей редакции);
* Примерной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе стандарта;
* Образовательной программы МКОУ «Кировский сельский лицей»;
* Авторская программа основного общего образования по биологии, 7 класс, авторы: Н.И.Сонин, - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010г
* Учебного плана МКОУ «Кировский сельский лицей» на 2022-2023 учебный год;
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

**•**формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

**•**овладение научным подходом к решению различных задач;

**•**овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

**•**овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

**•**воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

**•**формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (изучается в 7-м классах) включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организмов этих групп, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

**Место предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для изучения учебного предмета « Биология»  из расчета   1 учебный час в  неделю. C  учетом  этого  составлено  календарно- тематическое  планирование  на  34 часа,  включающее  вопросы  теоретической  и  практической  подготовки  учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю на протяжении учебного года, 34 часа в год .

**Цели изучения предмета**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на

достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **использованиеприобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

**Личностные результаты обучения**

* Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
* осознание учащимися основных факторов, определяю­щих взаимоотношения человека и природы;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
* понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к само­развитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и познанию;
* проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* привитие любви к природе, чувства уважения к учё­ным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
* признание учащимися права каждого человека на соб­ственное аргументированное мнение;
* готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
* умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
* понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

* различать объём и содержание понятий;
* различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;

определять аспект классификации и проводить класси­фикацию;

* выстраивать причинно-следственные связи;
* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* разрабатывать план-конспект темы, используя до­полнительные источники информации;
* готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
* пользоваться поисковыми системами Интернета.
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений, де­лать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
* объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнеде­ятельности живых организмов;
* под руководством учителя оформлять отчёт о проведён­ном наблюдении, включающий описание объектов наблюде­ния, его результаты и выводы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся будут знать:**

* основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
* основные уровни организации живой материи: молеку­лярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
* подразделение истории Земли на эры и периоды;
* искусственную систему живого мира; работы Аристо­теля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
* принципы построения естественной системы живой природы;
* основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
* строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
* особенности организации шляпочного гриба;
* меры профилактики грибковых заболеваний;
* основные методы изучения растений;
* основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голо­семенные, Цветковые), их строение, особенности жизне­деятельности и многообразие;
* особенности строения и жизнедеятельности ли­шайников;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

определение понятия «фитоценоз»;

**Учащиесяполучат возможность научиться:**

• проводить естественно-научные и социальные измерения;

• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;

• сформировать интеллектуальные, гражданские, коммуникационные, информационные компетенции;

• овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;

• сформировать научное мировоззрение, освоить общенаучные методы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучение биологии в 7 классе учащиеся должны:***

* основные биологические и экологические понятия,
* иметь представление о биологии как науке,
* о клетке как единице живого,
* о способах питания и дыхания животных и растений,
* о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

***Должны называть (приводить примеры):***

* Общие признаки живого организма;
* Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
* причины и результаты эволюции;
* примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

***Характеризовать (описывать):***

* Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
* Деление клетки;
* Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
* Обмен веществ и превращение энергии;
* Особенности питания растительных организмов;
* Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;
* Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
* Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

***Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):***

* Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
* Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
* Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

***Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):***

* Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
* Клетки, органы и системы органов растений;
* Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
* Съедобные и ядовитые грибы.

***Соблюдать правила:***

* Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
* Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
* Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* Поведения в природе;
* Здорового образа жизни человека;
* Выращивания культурных растений.

***Владеть умениями:***

* Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
* Использовать рисунки;
* Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

**Межпредметные связи**

Программа предусматривает реализацию межпредметных связей дисциплинами: ботаника, зоология, гигиена, география, физика.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов и тем** | | **Всего часов** | | **Из них** | | | |
|  | | **Теория** | | **Лабораторная работа** | **Контрольные работы** |
| **1** | | **Раздел 1.**  **От клетки до биосферы** | | **5** | | **3** | | **1** | **1** |
| **2** | | **Раздел 2. Царство бактерии** | | **2** | | **2** | | **0** | **0** |
| **3** | | **Раздел 3. Царство Грибы** | | **5** | | **4** | | **0** | **1** |
| **4** | **Раздел 4. Царство Растения** | | **17** | | | **13** | **3** | | **1** |
| **5** | **Раздел 5. Растения и окружающая среда** | | **5** | | | **4** | **0** | | **1** |
|  | **Итого** | | **34** | | **26** | | **4** | | **4** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата поведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **От клетки до биосферы** | | **5** |  |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | От клетки до биосферы. | 1 |  |  |
| 3 | Ч. Дарвин и происхождение видов. | 1 |  |  |
| 4 | История развития жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое систематика. | 1 |  |  |
| **Царство Бактерии** | | **2** |  |  |
| 6 | Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии. | 1 |  |  |
| 7 | ПодцарствоАрхебактерии.  ПодцарствоОксифотобактерии. | 1 |  |  |
| **Царство Грибы.** | | **5** |  |  |
| 8 | Общая характеристика грибов. | 1 |  |  |
| 9 | Отделы грибов. | 1 |  |  |
| 10 | Группа Несовершенные грибы. | 1 |  |  |
| 11 | Группа Лишайники. | 1 |  |  |
| 12 | Урок-обобщение «Бактерии. Грибы.  Лишайники" | 1 |  |  |
| **Царство Растения.** | | **17** |  |  |
| 13 | Общая характеристика Царства Растения. | 1 |  |  |
| 14 | Низшие растения. Группа отделов Водоросли. | 1 |  |  |
| 15 | Отдел Зеленые водоросли. | 1 |  |  |
| 16 | Многообразие водорослей. | 1 |  |  |
| 17 | Высшие растения. | 1 |  |  |
| 18 | Споровые растения. Отдел Моховидные. | 1 |  |  |
| 19 | Споровые сосудистые растения. | 1 |  |  |
| 20 | Отдел Папоротниковидные. | 1 |  |  |
| 21 | Семенные растения.  Отдел Голосеменные растения. | 1 |  |  |
| 22 | Многообразие голосеменных растений. | 1 |  |  |
| 23 | Отдел Покрытосеменные  (Цветковые) растения. | 1 |  |  |
| 24 | Строение покрытосеменных | 1 |  |  |
| 25 | Класс Однодольные. | 1 |  |  |
| 26 | Класс Двудольные | 1 |  |  |
| 27 | Многообразие покрытосеменных | 1 |  |  |
| 28 | Эволюция растений. | 1 |  |  |
| 29 | Урок-обобщение «Царство Растения» |  |  |  |
| **Растения и окружающая среда.** | | **5** |  |  |
| 30 | Растительное сообщество. | 1 |  |  |
| 31 | Многообразие фитоценозов. | 1 |  |  |
| 32 | Растения и человек. | 1 |  |  |
| 33 | Охрана растений и растительных  сообществ. | 1 |  |  |
| 34 | Повторение темы «Высшие растения». | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34 ч.** |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе ***Выпускник научится:***

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.