****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Рабочая программа разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
* Закона Республики Калмыкии «Об образовании» (в действующей редакции);
* Образовательной программы МКОУ «Кировский сельский лицей»;
* Авторская программа основного общего образования по биологии, 9 класс, авторы: Н.И.Сонин, - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010г
* Учебного плана МКОУ «Кировский сельский лицей» на 2022-2023 учебный год;
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической куль туры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

**•**формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

**•**овладение научным подходом к решению различных задач;

**•**овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

**•**овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

**•**воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

**•**формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).** Основана на применении системно - деятельностного подхода к обучению. В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять схему, заполнять таблицу, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др. Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций и другие. Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов. Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении, психике.

Большое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предполагается работа с тетрадью с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Познавательные задания требуют от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления. Эти задания выполняются по ходу урока.

Темы 1, 2 и 3 подлежат изучению, но не включены в Требования к уровню подготовки выпускников. Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Цели и задачи:**

* освоение знанийочеловеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* подготовка школьников к практической деятельности в области медицины, здравоохранения;
* социальная адаптация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* формирование уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;
* способствовать формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.

**Коррекционные задачи**:

* Развивать слуховое (зрительное) внимание.
* Развивать речеслуховую (вербальную) память.
* Расширять (обогащать) словарь по теме…
* Автоматизировать словарь по теме …
* Закреплять (автоматизировать) произношение (употребление в устной, письменной речи) слов сложной слоговой структуры.
* Предупреждать появление (проводить коррекцию) аграмматизмов.
* Активизировать понятие … в устной (письменной, самостоятельной) речи.
* Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Для успешной реабилитации детей с ТНР на уроках используются следующие **методические приемы (коррекционный аспект):**

* Поэтапное формирование навыка (с использованием материализованных опор, в плане внешней речи, в плане внутренней речи, по представлению).
* Дробление действий на последовательные операции.
* Выработка и систематическое применение алгоритма (последовательности) действий.
* Дробный способ подачи и усвоения информации.
* Многократность повторения информации с применением материализованных опор.
* В качестве опор использование схематичных рисунков, опорных слов, развернутых планов, вопросных или графических схем и т.д.
* Индивидуальный и дифференцированный подход.
* Заучивание и использование различных клише в соответствии с видом работы.
* Лингвистическое конструирование.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

* существенные признаки организма, его биологическую и социальнуюприроду;
* строение и функции органов и систем органов человека.

Учащиеся должны уметь:

* распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органовчеловека;
* аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками,стрессами;
* применять меры профилактики простудных и инфекционныхзаболеваний;
* соблюдать санитарно-гигиеническиетребования;
* соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
* приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающейсреды;
* объяснятьместоирольчеловекавбиосфере.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

* организовывать свою учебнуюдеятельность;
* ставить учебныезадачи;
* планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
* объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
* сравнивать и классифицироватьобъекты;
* определять проблемы и предлагать способы их решения;
* применятьметодыанализаисинтеза;
* использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсыИнтернета;
* представлять информацию в различныхформах;
* уметь делать сообщение, вестидискуссии.

**Личностные результаты обучения**

* Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения кОтечеству;
* формирование ответственного отношения к обучению, способности ксамообразованию;
* формирование целостного научногомировоззрения;
* осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
* знание правил поведения в обществе ичрезвычайных ситуациях;
* формирование экологическогомышления.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов и тем** | | **Всего часов** | | **Из них** | | | |
|  | | **Теория** | | **Практика** | **Контрольные работы** |
| **1** | | **Введение** | | **9** | | **7** | | **1** | **1** |
| **2** | | **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека** | | **56** | | **45** | | **7** | **4** |
| **3** | | **Раздел 3. Человек и окружающая среда** | | **3** | | **2** | | **0** | **1** |
|  | **Итого** | |  | | |  | **8** | | **5** |
| **68** | | **55** | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **дата** | |
| **план** | **факт** |  |
| **Введение (**9 часов) | | | | |
| 1 | Место человека в системе органического мира | 1 |  |  |
| 2 | Происхождение человека | 1 |  |  |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |  |  |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека | 1 |  |  |
| 5 | Клеточное строение организма | 1 |  |  |
| 6 | Лабораторная работа №1. Типы тканей | 1 |  |  |
| 7 | Системы органов | 1 |  |  |
| 8 | Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза | 1 |  |  |
| 9 | Контрольная работа№1. Введение | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (**56 часов)  **Координация и регуляция (10 часов)** | | | | |
| 10 | Гуморальная регуляция | 1 |  |  |
| 11 | Строение и значение нервной системы | 1 |  |  |
| 12 | Строение и функции спинного мозга | 1 |  |  |
| 13 | Строение и функции головного мозга | 1 |  |  |
| 14 | Полушария большого мозга | 1 |  |  |
| 15 | Лабораторная работа № 2. Строение и функции глаза | 1 |  |  |
| 16 | Анализаторы слуха и равновесия | 1 |  |  |
| 17 | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение по теме: Координация и регуляция | 1 |  |  |
| 19 | Контрольная работа №2. Координация и регуляция | 1 |  |  |
| **Опора и движение (8 часов)** | | | | |
| 20 | Кости скелета. Строение костей | 1 |  |  |
| 21 | Л/р №3. Изучение внешнего вида отдельных костей. | 1 |  |  |
| 22 | Строение скелета | 1 |  |  |
| 23 | Мышцы. Общий обзор | 1 |  |  |
| 24 | Работа мышц | 1 |  |  |
| 25 | Л/р №4. Измерение массы и роста своего организма. | 1 |  |  |
| 26 | Обобщение по теме: Опора и движение | 1 |  |  |
| 27 | Тест по теме:Опора и движение | 1 |  |  |
| **Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | |
| 28 | Внутренняя среда организма. Кровь. Тканевая жидкость | 1 |  |  |
| 29 | Л/р №5. Изучение микроскопического строения крови. | 1 |  |  |
| 30 | Иммунитет и группы крови. | 1 |  |  |
| **Транспорт веществ (4 часа)** | | | | |
| 31 | Органы кровообращения. | 1 |  |  |
| 32 | Работа сердца | 1 |  |  |
| 33 | Движение крови по сосудам | 1 |  |  |
| 34 | Л/р№6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений | 1 |  |  |
| **Дыхание (5 часов)** | | | | |
| 35 | Строение органов дыхания | 1 |  |  |
| 36 | Газообмен в легких и тканях | 1 |  |  |
| 37 | Л/р.№7. Определение частоты дыхания. | 1 |  |  |
| 38 | Заболевания органов дыхания. | 1 |  |  |
| 39 | Тест по теме: Дыхание | 1 |  |  |
| **Пищеварение (5 часов)** | | | | |
| 40 | Питательные вещества и пищевые продукты | 1 |  |  |
| 41 | Пищеварение в ротовой полости | 1 |  |  |
| 42 | Пищеварение в желудке и кишечнике | 1 |  |  |
| 43 | Л/р№8. Воздействие желудочного сока на белки. | 1 |  |  |
| 44 | Тест по теме: Пищеварение | 1 |  |  |
| **Обмен веществ и энергии (2 часа)** | | | | |
| 45 | Пластический и энергетический обмен | 1 |  |  |
| 46 | Витамины | 1 |  |  |
| **Выделение (2 часа)** | | | | |
| 47 | Органы выделения. Почки строение и функции | 1 |  |  |
| 48 | Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ | 1 |  |  |
| **Покровы тела** (**3 часа)** | | | | |
| 49 | Строение и функции кожи | 1 |  |  |
| 50 | Роль кожи в терморегуляции организма. | 1 |  |  |
| 51 | Гигиена и заболевания кожи | 1 |  |  |
| **Размножение и развитие (3 часа)** | | | | |
| 52 | Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша | 1 |  |  |
| 53 | Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика | 1 |  |  |
| 54 | Развитие человека. Возрастные процессы | 1 |  |  |
| **Высшая нервная деятельность (5 часов)** | | | | |
| 55 | Рефлекторная деятельность нервной системы | 1 |  |  |
| 56 | Бодрствование и сон. Сознание, мышление, речь. | 1 |  |  |
| 57 | Познавательные процессы и интеллект | 1 |  |  |
| 58 | Память. | 1 |  |  |
| 59 | Эмоции и темперамент | 1 |  |  |
| **Человек и его здоровье (6 часов)** | | | | |
| 60 | Здоровье и влияющие на него факторы | 1 |  |  |
| 61 | Оказание первой доврачебной помощи. | 1 |  |  |
| 62 | Вредные привычки | 1 |  |  |
| 63 | Заболевания человека | 1 |  |  |
| 64 | Двигательная активность и здоровье человека. | 1 |  |  |
| 65 | Закаливание. Гигиена человека | 1 |  |  |
| **Человек и окружающая среда** (**3 часа)** | | | | |
| 66 | Социальная среда обитания | 1 |  |  |
| 67 | Биосфера и человек | 1 |  |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1.  **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК по биологии:

      - Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс: учебник – М., Дрофа, 2019

      - Сонин Н.И. Биология Человек. 9 класс: рабочая тетрадь – М., Дрофа, 2019

2. **Натуральные объекты**: микропрепараты, коллекции.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.

4. **Демонстрационные таблицы**.

5. **Экранно-звуковые средства**:  видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии.

6. **Электронно-образовательные ресурсы**:

Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина. – М.: Дрофа, 2009.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

7. **Электронно-программное обеспечение:** компьютер, презентационное оборудование.