**Аналитическая справка**

**по результатам проверки «Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в МКОУ «Кировский сельский лицей»**

На основании плана ВСОКО 21-22.09.2022 года в лицее была осуществлена проверка «Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в МКОУ «Кировский сельский лицей».

**Цель проверки:** проанализировать работу лицея, педагогов по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В ходе проверки были проанализированы:

-нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-рабочие материалы по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе проверки было выявлено, что организация образовательного процесса осуществляется согласно следующей нормативно-правовой документацией:

1. «Всеобщая Декларация прав человека»  - принята Генеральной Ассамблеей ООН   10 декабря 1948 года

2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» -

      Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)

 3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН  о правах умственно отсталых лиц»  - принята Генеральной Ассамблеей ООН     20 декабря 1971 г.

 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»  -  провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года

       5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» -   Принята  резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года

      6. « Конвенция ООН о правах ребенка»  - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи  ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

      7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»  - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года

       8. « Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

  9.    «Конвенция о правах инвалидов»   -  принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

       10. «Рекомендация  №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов»  - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года

11. « Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области     развития, касающихся инвалидов -  принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

1. «Об образовании» - *Закон Российской федерации* от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.*2009*). *Действует до 01.09.2013 года.*
2. «Об образовании в Российской Федерации»  - *Закон Российской федерации* от 29 декабря 2012 года. *Данный Закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года.*
3. «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации  от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](http://pravo.perspektiva-inva.ru/index.php?76) (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года
и   одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года,  (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа,  21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
5. Национальная образовательная инициатива  «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
8. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761
9. «[Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года](http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/wp-content/uploads/2009/11/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%A0%D0%A4-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4-%D0%B4%D0%BE-2020-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.doc)» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
10. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение  Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г.  № 1916-р,
11. «[Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)](http://pravo.perspektiva-inva.ru/index.php?676)
12. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
13. "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
14. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
15. . "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
16. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ  от 17 марта 2011 г.  №175

В МКОУ «Кировский сельский лицей» обучаются 2 ребенка, имеющие статус ОВЗ, детей-инвалидов с установленной инвалидностью - 5. Из них в лицее обучается 2 ребенко с ОВЗ и 4 детей-инвалидов. 1 ребенок-инвалид обучается на дому. ребенка, на дому – ребенка. На старшем уровне обучения детей с ОВЗ нет, детей - инвалидов – 1.

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медикопедагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

-многоуровневую диагностику развития ребенка;

-создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;

- своевременную и регулярную информированность родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей- инвалидов;

- беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка.

**Нормативно-правовая документация образовательного учреждения**

Анализ представленной документации показал следующее: в лицее имеется необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в лицее заместитель директора по УР Беликова Е.Ю.

В лицее имеется психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят завуч, школьный психолог, социальный педагог, учителя начальной и основной школы. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

* копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);

-договор о предоставлении общего образования в лицее;

- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;

-согласие на обработку персональных данных.

В лицее также имеются следующие локальные документы:

* Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;
* Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам а также организация обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий;
* Положение о формах и объемах домашнего задания, которые содержит рекомендации по нормам и объемам домашнего задания для детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Завуч лицея Беликова Е.Ю. прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью». Два педагога начальных классов обучились по теме «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности».

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют социальный педагог и психолог лицея.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На обучающегося индивидуально Ахмедова Таира оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно учитель Дуюнова О.С. записывает темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляет текущие и четвертные оценки, фиксирует домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СаНПиН, а также с учетом психо-физических возможностей ребенка ребенка-инвалида.

На детей с ОВЗ также заведены отдельные классные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий, прописывается объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ. УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся лицея, в том числе и обучающиеся на дому, на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями.

**Организация работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в лицейских и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку.

Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и лицея.

В лицее стало традицией оформлять выставки «Особый ребенок», где представляются работы изобразительного творчества, лепка из пластилина, коллажи из природного материала. Данная выставка, несомненно, демонстрирует успешное личное развитие обучающегося, раскрывает творческие способности ученика.

**Вывод:** Работе в данном направлении можно дать о положительную оценку успешности, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Дети и родители заинтересованы, чтобы им оказывалась помощь педагогов лицея, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

Администрация и педагогический коллектив лицея стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации ещё более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов.

**Рекомендации по итогам проверки:**

1. Обеспечить участие родителей (законных представителей) в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка.
2. Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов поэтапное обучение по данной тематике всех педагогов, работающих в классах с вышеуказанными категориями детей.

Исполнитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоконь И.М.. заместитель директора по НМР