**Справка по**

**результатам всероссийской проверочной работы**

**по географии в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 21.03.2023г. |
| Предмет: ГеографияУчитель: Балыкова Д.А. |
| Количество заданий: 8Время выполнения: один урок (40 минут).В классе: 13 обучающихсяРаботу выполняли: 13 человек.Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.Максимум за работу не набрал никто.Максимальный балл по классу – 31 б (2 чел.), минимальный – 11 б (2 чел.)На «5» - 3 обучающихся На «4» - 4 обучающихся На «3» - 6 обучающихся На «2» - нет**Успеваемость 100%****Качество 53 %** |

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

− Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.

- Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

− Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

 − Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

− Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.