Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кировский сельский лицей»

**«Проектная и исследовательская деятельность**

**учащихся в условиях сельского лицея»**

Белоконь Ирина Михайловна,

заместитель директора по

научно-методической работе

п. Лазаревский, 2021 год

**Введение**

Тема: «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в условиях сельского лицея»

**Актуальность исследования:** Качество образования выступает одной из самых значительных ценностей современного человека. Школа не может не реагировать на запросы, потребности, ожидания социума, детей, родителей, работодателей, стремясь к полному их учету и удовлетворению. От качества образования, обеспечиваемого школой, напрямую зависит благополучие ее выпускников в жизни, их конкурентоспособность в профессиональной сфере. Представленные материалы считаются актуальными и научно обоснованными, поскольку в них применяются инновационные технологии обучения, которые являются востребованными в современной российской школе, особенно в сельской.

Одним из путей повышения качества образования через мотивацию и эффективность учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена на практическое применение предметных знаний. В исследовательских и проектных работах востребованы практически любые способности детей, сочетаются различные виды познавательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность побуждает подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному; способствует их предварительной профессиональной ориентации.

Работа в данном аспекте реализуется в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Кировский сельский лицей», в рамках концепции непрерывного агротехнологического образования и обеспечивает одно из направлений работы с обучающимися 1-11 классов.

Представленный конкурсный материал рассчитан на учащихся и педагогов включает в себя обобщение опыта работы, который свидетельствует о поэтапном изучении и внедрении в педагогическую деятельность технологии исследовательской деятельности и технологии проектной деятельности, через формирование исследовательских умений у учащихся. Опыт работы по данной теме обобщен на уровне лицея и ОО Городовиковского района и Республики Калмыкия.

Цель исследования:

* сформировать у учащихся универсальные учебные действия с помощью внедрения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс;
* установить взаимосвязь между внедряемой в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельностью и эффективностью образовательного процесса на всех ступенях обучения.

**Основная часть**

Имея двадцатитрехлетний педагогический стаж работы, я изначально использовала лишь элементы проектно-исследовательской деятельности. За основу теоретико-методологической разработки системы работы по развитию учебных действий учащихся мною был взят культурно-исторический системно-деятельностный подход трудов отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Л. Гальперина, Д.Б. Эльконина, а также теория применяемых технологий в обобщенных материалах, которая достаточно детально описана в трудах Н.И. Дереклеева, Г.К. Селевко, И.С. Якиманской. По данной теме я работаюуже более 5 лет. Наработала различные формы инновационных продуктов (комплекс методических материалов):разработки уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, декад и т.д.), а также методические рекомендации по проблеме.

Участниками эксперимента стали не только учащиеся 1-11 классов, но и учителя, администрация лицея. К ним присоединились и заинтересованная сторона - родители учеников. Реализацию такого проекта осуществили за 5 лет. На **подготовительном этапе** (2015 – 2016 г.) велась подготовка документов для организации опытно-экспериментальной работы и проектно-исследовательской деятельности на базе лицея; выявлялись участники выполнения данного исследования, их потребности; создавалась консультативно-методическая служба проектно-исследовательской деятельности в лицее; проводился анализ выявления и привлечения социальных партнеров района и республики по проектной и исследовательской деятельности (с Министерством образования, культуры и науки РК, с ФГБОУ «КалмГУ», с базовым хозяйством СПК «Комсомолец»), привлечены специалисты-консультанты агропромышленного комплекса района.

В рамках республиканского проекта было получено все необходимое оснащение и оборудование, соответствующее современным требованиям: интерактивные доски, мультимедийные комплексы, множительная техника, учебно-производственное (трактор Беларус80,1, прицеп тракторный самосвальный 2ПТС-4.5, сеялка СЗИ-3,6Абез г/ц, без катков, культиватор КПС-4У, плуг без (предплужников) ПЛН3-35, мини теплица, инкубатор бытовой 2 штуки, на 70 яиц с механическим переворачиванием на 220В и 12В, комплект мелкого почвообрабатывающего инструмента, мотокоса, система автоматического капельного полива «Аква – Дуся- 50», тачка садовая 2 штуки) и учебно-лабораторное оборудование (кабинет химии, биологии, физики, географии).

Лицей стал опорной инновационной площадкой - «Формирование сельскохозяйственных компетенций в условиях реализации профильного обучения» в Городовиковском районе с 2016 года. В целях апробации новой модели профильного обучения на уровне среднего общего образования был открыт агротехнологический профиль для 10-11 классов. Разработаны программы профильных предметов: биология, основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника; программы элективных курсов сельхознаправления.

В рамках ранней предпрофильной подготовки и реализации направления инновационной площадки во внеурочную деятельность введены курсы: «Мы исследователи», «Юный агроном», «Мир профессий», «Агропредприниматель».

На следующем **(внедренческий)** этапе (2017 - 2019 г.) было организовано и проведено постоянное обучение: проблемные лекции, семинары, консультации, дискуссии, круглые столы, конференции по исследуемой проблеме; открытые экспериментальные уроки учителей творческой группы и наставников лицея с целью апробации элементов проектной и исследовательской деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий; проводилось знакомство учителей с алгоритмом внедрения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс, а также с опытом осуществления самоанализа и самооценки своей деятельности; учителя и учащиеся принимали самое активное участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах и конференциях. Вся информация о проделанной работе размещалась в СМИ, на сайте лицея и других информационных источниках.

**Аналитико-обобщающий этап** (2020 – 2021 г.). На этом этапе проведен мониторинг качества образовательного опыта в лицее по следующим направлениям: качество инновационной деятельности педагогического коллектива лицея; качество профессиональных компетенций учителей лицея; качество преподавания учебных предметов с точки зрения реализуемого проекта; качество формирования универсальных учебных действий учащихся лицея на всех ступенях обучения, сбор, анализ информации, подготовка и распространение методических материалов по данному направлению. Создание банка школьных проектов, исследовательских работ, материалов открытых уроков и презентаций учителей и учащихся.

В начальном звене дети с удовольствием участвуют в постановке опытов, проводят элементарные исследования, что создаёт условия для развития креативного мышления и творческих способностей. На II ступени учащиеся учатся обосновывать актуальность темы исследования, формулировать основную цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический выход исследования. Обучение способствует развитию у учащихся способности к самостоятельному осмыслению проблемы, умению делать аргументированные выводы, соответствующие поставленной цели и задачам. Учащиеся старших классов вовлекаются в исследовательскую и проектную работу, которая направлена на стимулирование их познавательной активности, развитие индивидуальных задатков, формирование логического и научного мышления.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская и проектная деятельность проводится в разных формах с использованием различных приемов и методов: урок-исследование; урок-лаборатория; урок-творческий отчёт; урок изобретательства; урок-рассказ об учёных; урок-защита исследовательских проектов; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; исследование-соревнование; экспресс-исследование; нетрадиционные уроки; домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени (проращивание семян, выращивание различных культур и животных и др.); образовательные экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (экскурсия в парк, на водоём, в огород, на УОУ лицея, молочно-товарную ферму и др.); ученическое научно-исследовательское общество «Поиск» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию публичных защит, конференций и др.; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Использую индивидуальную, групповую, парную работу. Предпочтение отдаю групповой, так как именно она, в большей степени, чем остальные способствуют формированию исследовательской деятельности. С большим удовольствием ребята используют компьютерные программы Microsoft Power Point при подготовке выступлений, докладов, творческих, проектных и исследовательских работ.

Чаще всего мною используются проблемно-поисковый, экспериментально-исследовательский и исследовательские методы обучения.

**Заключение**

Подробные результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся представлены в приложении.

***Полученные результаты для учащихся:***

* формирование универсальных учебных действий (регулятивные, информационные, учебно-логические, познавательные, коммуникативные);
* развитие лидерских качеств, ораторских навыков;
* повышение мотивации учащихся к обучению за счет использования инновационных видов деятельности;
* повышение качества знаний учащихся.

***Для учителей****:*

* повышение качества профессиональных компетенций;
* повышение эффективности образовательного процесса на всех ступенях школьного образования;
* изменение в профессиональном мышлении педагогов, появление потребности в инновационной работе у большего числа педагогов;
* формирование и усовершенствование навыков работы с ИКТ, в том числе и с интерактивной доской;
* расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями, партнерами, заинтересованными организациями;
* возможности тиражировать свой опыт в районе и республике через систему семинаров, мастер-классов и публикаций;
* создание учителями и учащимися банка проектных и исследовательских работ в электронном виде.

***Для образовательного учреждения****:*

* повышение престижа лицея за счет внедрения в работу инновационных технологий и повышения качества обученности учащихся;
* возможность распространения опыта педколлектива лицея через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ, в том числе электронных;
* улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
* повышение квалификации учителей лицея;
* возможность изменения инновационного статуса лицея.

***Обнаруженные трудности***

1. Сопротивление некоторых педагогов при введении проектной и исследовательской деятельности в урок, внеклассную и внеурочную деятельность.

2. Проблемы мотивации кадров к использованию проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

3. Необходимость переориентации деятельности учащихся в рамках предметного обучения на индивидуальные, парные, групповые виды деятельности исследовательского, поискового, творческого планов.

4. Сложность выбора актуальных социально-значимых проблем для решения их в реальной проектной деятельности.

5. Опасность переоценки результатов проекта и недооценка процесса проектирования.

6. Проблема решения воспитательных задач в ходе индивидуальной проектной деятельности.

7. Недостаточное финансирование на реализацию проекта и на публикации учителей.

***Результаты исследовательской и проектной деятельности***

Учебную практику учащиеся лицеяпроходит на школьном учебно-опытном участке, в школьной теплице, работают с инкубатором, в фруктовом саду и питомнике. В фруктовом саду высажены 12 саженцев вишни, 12 саженцев черешни, 12 саженцев яблони. В школьном питомнике на доращивание высажено 150 саженцев крымской сосны.

Учебно-опытный участок служит лабораторией для научно – исследовательской деятельности учащихся. Лицей принял участие во Всероссийском конкурсе «Лучший пришкольный участок» г. Пермь (2018 г.). Это подтверждается дизайном школьной территории и разновидностью насаждений (2000 видов).

Учащиеся 10 класса стали участниками регионального этапа игры «Начинающий фермер», которая проходила в феврале 2018 года на базе «Калмыцкого государственного колледжа нефти и газа» г. Элиста. Ими было организовано крестьянско-фермерское хозяйство «Лазаревские вёшенки». На спилах тополя наши аграрии закладывают мицелий и выращивают грибы. Команда МКОУ «Кировская СОШ» К(Ф)Х «Лазаревские вёшенки» заняла 1 место среди общеобразовательных организаций РК. Наши учащиеся представили команду Калмыкии на Российском этапе интеллектуальной игры в апреле этого же года.

В 2020 году наш лицей вошел в Ассоциацию «Агрошколы России». В феврале 2021 года мы получили приглашение на участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Агрочтения», куда были приглашены все агрошколы нашей страны, которая проходила в г. Тамбове. Защита бизнес-проекта «Лазаревские вёшенки» была достойно представлена и вошла в десятку рейтинговых в номинации «Организация сельскохозяйственного производства». Работа «ЛПХ жителей поселка «Лазаревский» отмечена дипломом 2 степени на районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и сертификатом на Всероссийской конференции «Мой шаг в науку» (2021 год).

  Опыт работы лицея в данном направлении представлен на республиканских и зональных семинаров Ассоциации агрошкол Республики Калмыкия и Ставропольского края:

* село Казинка МБОУ СОШ № 15, Шпаковского района, Ставропольского края (2016 г);
* село Яшалта - учительская конференция (2016г);
* МКОУ «Кировская СОШ» (2017г);
* МКОУ «Адыковская СОШ», Черноземельского района, ( 2018 г);
* опыт работы лицея был представлен директором Гофарт И.В. на республиканском семинаре-совещании «Модернизация агроинженерного образования в общеобразовательных учреждения Республики Калмыкия», октябрь 2018 год.

       Итогом работы школы в данном направлении служит издание  книг – сборников: «Научно – исследовательская деятельность, от конференции к фестивалю, от проекта к научным открытиям»  (2017 г),   «Формирование сельскохозяйственных компетенций у учащихся  в рамках реализации программы инновационной площадки» (2018 г).

Лицей удостоен не только республиканских, но и российских наград: в 2019 году - лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года»; в 2020 году лицей стал победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2020».

С 2007 года функционирует Научное общество учащихся «Поиск». Лицей стал базой проведения научно-практических конференций исследовательских работ учащихся и студентов образовательных учреждений не только Городовиковского района, но и соседних районов: Яшалтинского и Приютненского.

Свою гражданскую позицию учащиеся лицея обозначают через участие в ежегодных районных и республиканских проектах «Я гражданин», где занимают призовые места: 2016 год - проект «Вечно живые», 2017 год - проект «Учитель! Перед именем твоим …» , «Детская площадка», 2018 год – проект «Играя, выздоравливаем», «Все начинается с порога …», 2019 год - к 75-годовщине Победы в ВОВ, издание «Книги Памяти», «Реконструкция школьного музея», 2020 год – к юбилею школы: открытие мемориальной доски памяти директора школы Баева А.И., 2020 год «Волонтерское движение школьников», книга памяти Баулкину А.Б., 2021 год – «Полоса препятствий», «Юный фермер».

Показателями эффективности функционирования системы работы можно считать увеличение охвата исследовательской и проектной деятельностью различных возрастных групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2016 год | 2021 год |
| 1-4 классы | 12% | 78% |
| 5-9 классы | 26% | 66% |
| 10-11 классы | 9% | 91% |

Увеличение количества и улучшение качества исследовательских и проектных работ, выполняемых учащимися и представляемых ими на семинары, конкурсы, конференции различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Участник | Класс | Результат |
| Муниципальный этап конкурса «Я – гражданин России» | Гафуров И.  Гаврилов В.  Калуцкая В.  Мамедова Э. | 11 | Диплом участника |
| Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» | Парфенова У. | 8 | Диплом победителя  1 место |
| Всероссийский конкурс «Старт инноваций», исследовательская работа «Мои прадеды-храбрые солдаты Великой Отечественной войны» | Михайлова Д. | 5 | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийская акция «Сохраним лес» | Ученики | 8-11 | Диплом лауреата |
| Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2020», «Природа и судьбы людей» | Куликов А. |  | Диплом лауреата |
| Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа! | Михайлова Д.  Парфёнова У.  Химочкина И.  Голик К.  Барабаш А. | 6  7  7  11  11 | Победитель  Победитель  Призер  Призер  Призер |
| Международный творческий конкурс «Великий май! Победный май!», посвященный 75-летию Победы в номинации «фотография» | Симачков А. | 5а | Призер |
| Республиканский заочный конкурс исследовательских работ «Бичкн Торскм», посвященный 75 летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г. | Медведева Ю. | 4 | 3 место |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Луханина Э. | 2  2  2  4  2 | Победитель |
| Конев А. | Призер |
| Михайлов Я. | Призер |
| Джаббаров Я. | Призер |
| Халилова М. | Призер |
| Голик А. | Сертификат участника |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Агрочтения» | Конев Н. | 8 | Сертификат участника |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Мой шаг в науку» | Конев Я. | 7 | Сертификат участника |
| Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Конев Я. | 7 | Диплом 2 степени |
| Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Калуцкая В. | 11 | Диплом 2 степени |
| Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Калуцкая В. | 9 | Диплом 2 степени |
| Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Бадмаева Т. | 8 | Диплом 1 степени |
| Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Парфенова М. | 4 | Диплом 3 степени |
| Международный экологический форум «Зеленая планета» | Конев Я. | 7 | Диплом 1 степени |
| Республиканский конкурс «Лучшая природоохранная работа» |  | 1-11 | Победитель |
| Республиканский конкурс «Самый зеленый класс» |  | 10 | Победитель |
| Республиканский конкурс «Юннат 2016, 2017» |  | 1-11 | Призеры |
| Всероссийский конкурс «Русский Медвежонок» |  | 1-4 | Призеры |
| Всероссийский конкурс «Лучший пришкольный участок» г. Тюмень (2019 г) |  | 4-8 | Дипломат |
| Всероссийский научно – исследовательский конкурс «Моя Россия» «Государственная символика» г. Москва (2019 г); | Гаврилов В | 11 | Дипломанты |
| Региональная интеллектуальная игры «Кудесник» (2018г) | Парфенова У. | 9 | Дипломат |

Помимо ряда авторских и модифицированных образовательных программ разработаны рекомендации по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, различные формы подведения итогов исследовательской и творческой деятельности учащихся; определены требования к исследовательским работам для каждой ступени модели организации исследовательской и проектной деятельности.