

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Кировский сельский лицей»

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 Зам. Директора по ВР Директор лицея

 \_\_\_\_\_\_\_Козлова О.С. \_\_\_\_\_\_И.В. Гофарт

 Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

Направление: общеинтеллектуальное

для 5 класса

на 2022-2023 учебный год

 Составитель:

Химочкина Татьяна Ивановна

Учитель истории и обществознания

 п.Лазаревский,2022

**Аннотация**

 Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 5-7 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 5 классов.

*Основная цель* **–** осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье

**Задачи программы:**

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность – это курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Курс финансовой грамотности научит ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся МКОУ «Кировский сельский лицей» составлена на основе:

* Примерной основной образовательной программы основного общего образования \Обществознание\;
* учебный курс «Финансовая грамотность» Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова.

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основой** программа «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**При реализации** программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увле-ченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

**Актуальность программы.**

***«…надо создавать по-настоящему массовый класс инвесторов. Люди, даже со скромными накоплениями, должны получить возможность приумножать их, вкладывая в различные отрасли национальной экономики».***

В.В.Путин

Президент Российской Федерации

***«Нужно продолжать*** ***общую работу по улучшению финансовой грамотности наших людей, формировать в целом позитивное отношение и к финансовым институтам, и к тем процедурам, которые существуют».***

Д.А. Медведев

Премьер-министр Российской федерации,

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

**Цели преподавания курса**

* Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.
* Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.
* Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
* Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

**Организация образовательного процесса**

Представленная программа рассчитана на учащихся 5 класса, базируется на современных принципах и подходах к экономическому образованию школьников.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Принципы функционирования программы**

1. Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

2. Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

3. Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.

4. Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

**Адресность** Обращение к определенной социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность).

**Возраст занимающихся:** 10-15 лет.

**Группа**- разновозрастная, состоящие из учащихся примерно разного уровня подготовки.

**4.Место КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю.

Программа дополнительного образования соответствует примерным требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей, опубликованных в приложении к письму ДепартаментаМолодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844.

**5.планируемые результаты ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 *В результате освоения курса внеурочной деятельности «Финансовя грамотность» 5 класса* программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### личностные:

* 1. осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
	2. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
	3. проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
	4. умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
	5. понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;

### метапредметные:

*Познавательные*

1. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
2. умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
3. выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
4. установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
5. построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
6. умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
7. владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

1. анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
2. самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
3. проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
4. контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
5. применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации. Коммуникативные
6. умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
7. работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
8. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
10. умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### предметные:

1. владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
2. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
3. использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых
4. финансовых расчётов;
5. применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
6. умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
7. определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
8. расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Выпускник научится:**

* + Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
	+ Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег;
	+ Перечислять виды денег;
	+ Приводить примеры товарных денег;
	+ Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег;
	+ Составлять и решать задачи с денежными расчётами;
	+ Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться;
	+ Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

## Выпускник получит возможность:

* + Объяснять причины, по которым люди делают покупки;
	+ Описывать направления расходов семьи;
	+ Классифицировать виды благ;
	+ Рассчитывать расходы семьи на условных примерах;
	+ Сравнивать и оценивать виды рекламы;
	+ Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
	+ Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ВВЕДЕНИЕ В КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

 Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

*Основная цель* **–** осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье

## Доходы и расходы семьи

Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

*Основная цель* **–** понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

## Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

*Основная цель* **–** осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния. Понимание роли страхования и сбережений для решения

финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Количество часов** |
| Введение в курс *«Основы финансовой грамотности»* | 4 |
| Доходы и расходы семьи | 15 |
| Риски потери денег и имущества и как человекможет от этого защититься | 15 |
| ***Итого*** | ***34*** |

 **7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Наименование темы, раздела*** | ***Количество******часов*** | ***Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности*** |
|  | **Введение в курс «Основы финансовой грамотности»** | **4** | * Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Описывать свойства предмета,

выполняющего роль денег.* Перечислять виды денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять и решать задачи с денежными расчётами.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
* Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
* Знать, что золотой запас страны, валюта.
* Объяснять, почему изготовление
* фальшивых денег — преступление.
 |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |
|  | **Доходы и расходы семьи** | **15** | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
* Объяснять причины различий в заработной плате.

Приводить примеры кредитов. |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 1 |
| 9 | Исследуем доходы семьи | 1 |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |
| 11 | Как появляются расходы семьи | 1 |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | 1 |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |
|  | **Риски потери денег и имущества и как человек****может от этого защититься** | **15** | * Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать

направления расходов семьи.* Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать

воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги
* Составлять семейный бюджет на условных примерах.
* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
* Описывать формы сбережений.
* Описывать

последствия превышения расходов над доходами.* Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
* Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать
* деньги.
 |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |
| 22 | Что и как можно страховать | 1 |
| 23 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |
| 25 | Как определить надёжность страховыхкомпаний | 1 |
| 26 | Как работает страховая компания | 1 |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |
| 28 | Обобщение результатов изучения темы«Страхование» | 1 |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |
| 30-34 | Резервные часы | 5 |
|  | Итого: | 34 |  |

**8. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.**

 Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес- план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

**Методы обучения**

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок.

3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**Средства обучения**:

научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

**Программа реализуется в следующих формах:**

• устный беседа;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

• аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических

данных, оценка результатов;

• доклад;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Условия для реализации программы**

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания, методический комментарий |
| 1 | Мультимедийный проектор | 1 |  |
| 2 | Экран для мультимедийного проектора | 1 |
| 3 | Компьютер | 1 |
| 4 | Колонки | 1 пара |
| 5 | Камера | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**-** Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова

— М.: ВАКО, 2018.

* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Уорлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик — М.: ВАКО, 2018.
* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.
* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности. - 2006
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд, прераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.
6. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
7. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
8. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
9. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
10. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
11. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
12. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
13. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
14. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации,

волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.

1. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.

## Интернет-ресурсы:

Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/> Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html>-

Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - <http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>

Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

**9.Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Ожидаемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.