

Управление образования Городовиковского районного муниципального образования Республики  
Калмыкия  
Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по истории для 11 класса  
2023-2024 учебный год

1. Укажите государственного деятеля, фамилия которого пропущена в приведённом ряду.

Н.М. Шверник, К.Е. Ворошилов, ..., А.И. Микоян.

- Л.И. Брежнев 1960 ~ 1964 г. +
- М.И. Калинин
- Н.В. Подгорный
- Н.С. Хрущёв

Ответ: \_\_\_\_\_ 15

Максимум за задание – 1 балл.

2. Укажите год, которым следует заполнить пропуск в приведённом ряду. 1804 г., ..., 1863 г., 1884 г.

- 1826 г.
- 1828 г.
- 1835 г. ✓ +
- 1842 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ 15

Максимум за задание – 1 балл.

3. Какие из перечисленных дат связаны с проводившимися в Советской России – СССР денежными реформами?

- 1) 1917 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1947 г.
- 5) 1961 г.
- 6) 1991 г.

Ответ: \_\_\_\_\_ +25

За полностью правильный ответ – 2 балла.

За ответ с одной ошибкой – 1 балл.

Максимум за задание – 2 балла.

4. Какие из перечисленных понятий связаны с периодом правления императора Николая II?

- 1) «Битва трёх императоров»
- 2) «Весна народов»
- 3) «Зубатовский социализм»
- 4) «Назимовский рескрипт»
- 5) «Полицейская Цусима»
- 6) «Столыпинские галстуки»

+25

Ответ: \_\_\_\_\_

За полностью правильный ответ – 2 балла.  
За ответ с одной ошибкой – 1 балл.  
Максимум за задание – 2 балла.

5. Какие из приведённых событий произошли в 1783 году?

- 1) второй раздел Речи Посполитой;
- 2) дарование Жалованных грамот дворянству и городам;
- 3) издание указа «О вольных типографиях»;
- + 4) подписание Георгиевского трактата;
- 5) принятие Декларации о морском вооружённом нейтралитете;
- + 6) присоединение Крыма к Российской империи.

Ответ: \_\_\_\_\_ **15**

За полностью правильный ответ – 2 балла.

За ответ с одной ошибкой – 1 балл.

Максимум за задание – 2 балла.

6. Определите, какой из элементов является «лишним» в приведённом ряду. А) трест; Б) продналог; В) всеобщая трудовая повинность; Г) «ножницы цен».

Ответ: В (является характеристикой «военного коммунизма», а не НЭПа).

Максимум за задание – 2 балла.

7. Определите, какой из элементов является «лишним» в приведённом ряду.

А) сражение на Альме; Б) Наваринское сражение; В) Петропавловская оборона; Г) Инкерманское сражение.

Ответ: \_\_\_\_\_ **+15**

Максимум за задание – 2 балла.

8. Расположите приведённые названия учебных заведений и научных учреждений в хронологической последовательности их создания.

- 1) Императорская Академия наук
- 2) Императорский Московский университет
- 3) Пулковская обсерватория
- 4) Смольный институт благородных девиц
- 5) Царскосельский лицей
- 6) Школа математических и навигацких наук

Ответ:

1	2	3	4	5	6
3 -	1 +	6 -	4 +	5 +	2 -

За каждую верную пару – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.

9. Установите соответствие между годами и знаменитыми российскими музеями и галереями, открытыми в эти годы.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Годы	Музеи и галереи
А) 1714 г.	1) Исторический музей в Москве
Б) 1776 г.	2) Большой театр
В) 1867 г.	3) Московский художественный театр
Г) 1883 г.	4) Кунсткамера
Д) 1898 г.	5) Третьяковская галерея
	6) Эрмитаж

Ответ:

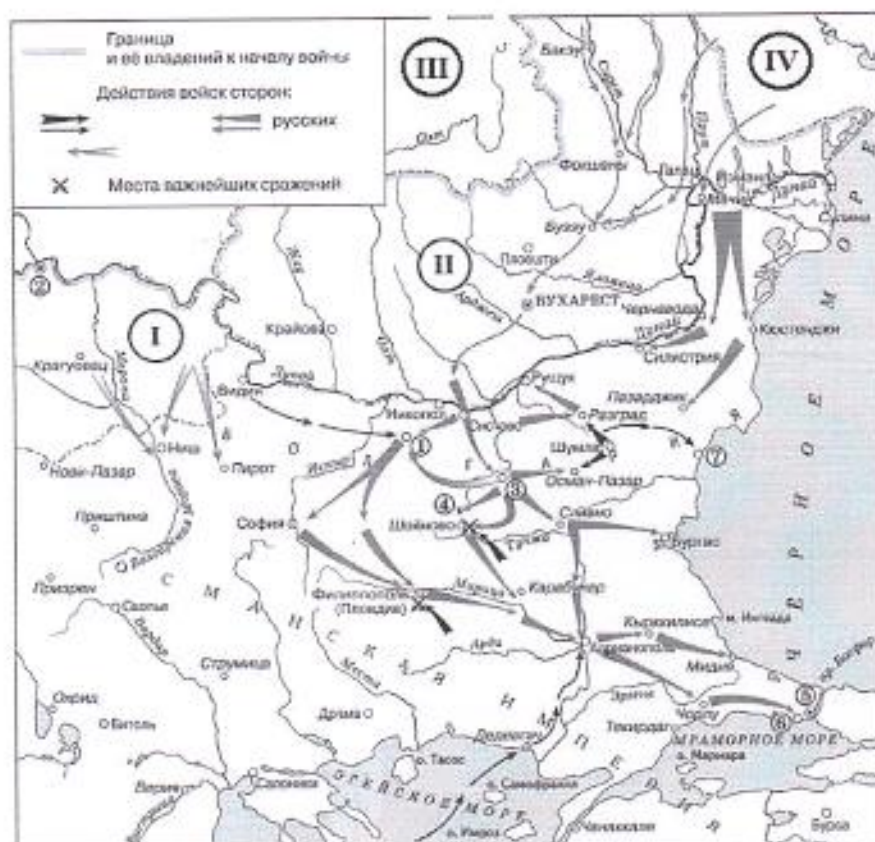
А	Б	В	Г	Д
4 +	1 -	5 +	3 -	2 -

За каждую верную пару – 1 балл.

25

Максимум за задание – 5 баллов.

10–15. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



10. Назовите крепость, обозначенную на схеме цифрой 1. Название следует записать в именительном падеже с заглавной буквы без каких-либо знаков препинания.

Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.

Ответ: \_\_\_\_\_ - 05

Максимум за задание – 1 балл.

11. Укажите год, когда крепость, обозначенная на схеме цифрой 1, была взята русскими войсками.

Ответ: 1877 - 15



Максимум за задание – 1 балл.

12. Укажите имя и номер российского монарха, в чье правление шла война, события которой обозначены на схеме. Ответ следует записать в формате: имя императора в именительном падеже с заглавной буквы, порядковый номер императора римской цифрой без знаков препинания (например: Павел I).

Ответ: Александр II + 15

Максимум за задание – 1 балл.

13. Найдите на карте и выпишите римскую цифру, которой обозначено государство, в 1916 г. вступившее в Первую мировую войну на стороне Антанты.

Ответ: — об



Максимум за задание – 1 балл.



14. Укажите год, когда независимость от Османской империи получило государство, обозначенное на карте цифрой I.

Ответ: — об

Максимум за задание – 1 балл.

17–19. Ниже в произвольном порядке даны события, даты и изображения, связанные с Великой Отечественной войной. Рассмотрите их и выполните задания.

Названия событий	Месяцы годы	Изображения
1) Курская битва	А) сентябрь 1941 г. – январь 1944 г.	1)  ИЗ ГОРЛА НЕ ГОЛОС - ЗВЕРИНЫЙ КРИК.      РУХНУЛИ ПЛАНЫ СОРВАЛСЯ „БЛИЦ-КРИГ“.
2) блокада Ленинграда	Б) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.	II) 

3) Сталинградская битва	В) июль – август 1943 г.	III) 
4) Московская битва	Г) июль 1942 г. – февраль 1943 г.	IV) 

20. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по **три** соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обратите внимание на то, что среди приведённых характеристик есть «лишние».

#### Фрагменты источников

- А) «Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. [...] Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. [...] То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией».
- Б) «Скончался благоверный и великий князь русский Владимир, сын благоверного отца Всеволода, украшенный добрыми нравами, прославленный победами. Перед его именем трепетали все страны, и по всем землям прошел слух о нем, поскольку он всей душой возлюбил Бога... Потому и не шадил имущества своего, раздавая страждущим, и церкви воздвигая и украшая; особенно же почитал чернецкий чин и священнический, давая им необходимое и принимая от них молитвы. Великую веру имел к Богу и родичам своим, к святым мученикам Борису и Глебу, потому и церковь прекрасную создал на Альте в имя их, где была пролита кровь святого Бориса. И жалостлив был чрезмерно, и дар этот от Бога принял, так что когда входил в церковь и слышал пение, тотчас испускал слезу и мольбы к Владыке Христу со слезами обращал: поэтому и Бог все прошения его удовлетворял, и лета его наполнил благополучием».
- В) «Вот каково в сущности это учреждение, выставленное целью и венцом государственного устройства. Больно и горько думать, что в земле Русской были и есть люди, мечтающие о водворении этой лжи у нас; что профессора наши ещё проповедуют своим юным слушателям о представительном правлении, как об идеале государственного учреждения; что наши газеты и журналы твердят о нём в передовых статьях и фельетонах, под знаменем правового порядка; твердят – не давая себе труда взглянуть ближе, без предубеждения, в действие парламентской машины. Но уже и там, где она издавна действует, – ослабевает вера в неё; ещё славит её либеральная интеллигенция, но народ стонет под гнѣтом этой машины и распознаёт скрытую в ней ложь. Едва ли дождѣмся мы, – но дети наши и внуки, несомненно, дождутся свержения этого идола, которому современный разум продолжает ещё в самообольщении поклоняться».
- Г) «Я не могу устроить правильно ни полевого, ни лесного хозяйства, потому что все мои 9000 десятин



испещрены мелкими клочками крестьянского владения; крестьяне также не могут, со своей стороны, пользоваться клочками надельной земли – не могут ни прогнать туда для пастбы свой скот, ни удобрить землю, ни даже добраться до своих участков для обработки их без потери времени и труда, так как они находятся на пространстве 100 квадратных верст и участки некоторых крестьян находятся в 12 верстах от села по прямой линии...».

- Д) «Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах: I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти. II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению. III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти...».

#### Характеристики:

- 1) Автор утверждает, что пагубность явления, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, уже постепенно осознаётся даже в тех государствах, в которых это явление исторически возникло и распространилось.
- 2) В источнике подчёркивается законодательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.
- 3) Автор даёт положительную оценку событиям, о которых идёт речь в приведённом фрагменте и участником которых он сам являлся.
- 4) События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1917 году.
- 5) Автор источника, фрагмент которого приведён, по своему социальному происхождению, скорее всего, принадлежит к помещикам.
- 6) События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1905 году.
- 7) Автор источника, фрагмент которого приведён, придерживается консервативных, монархических политических взглядов.
- 8) Явление, о котором идёт речь в источнике, возникло в результате проведения Столыпинской аграрной реформы.
- 9) Автор даёт князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, резко отрицательную характеристику, упрекая его в участии в междоусобных войнах.
- 10) Явление, о котором идёт речь в источнике, носит название чересполосица.
- 11) В источнике подчёркивается законосовещательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.
- 12) Автор даёт позитивную характеристику князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, отмечая прежде всего его искреннюю набожность.
- 13) Вид данного исторического источника – публицистика (политическое сочинение).
- 14) Вид данного исторического источника – законодательный акт.
- 15) Князь, о котором идёт речь в приведённом фрагменте источника, – Владимир Мономах.
- 16) Вид данного исторического источника – литературный памятник (произведение художественной литературы).
- 17) Вид данного исторического источника – летопись.
- 18) Появление источника, фрагмент которого приведён, связано с итогами проведения крестьянской реформы Александра II.
- 19) Источник, фрагмент которого приведён, был обнародован в 1810 году.

20) Вид данного исторического источника – источник личного происхождения.

Ответ:

А			Б			В			Г			Д		
8	4	20	19	12	15	12	10	7	5	18	1	11	14	19

За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание – 30 баллов.

21. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, наиболее точно отвечающими сути этих высказываний (иными словами, необходимо подобрать вопрос, ответом на который может служить приведённое высказывание историка). Обратите внимание, что среди формулировок проблем есть «лишние».

#### Высказывания историков

- А) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» (А.Е. Пресняков).
- Б) «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительную борьбу за объединение русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины» (А.А. Зимин).
- В) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» (И.Л. Андреев).
- Г) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества» (С.В. Мироненко).
- Д) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя репрессии, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» (О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий).

#### Формулировки проблем

- 1) Общее и различное в довоенной и послевоенной властных моделях И.В. Сталина
- 2) Процесс европеизации России при царе Алексее Михайловиче
- 3) Преемственность Владимира Святославича и Ярослава Мудрого в деле развития Киевского государства
- 4) Сущность властной модели И.В. Сталина в послевоенный период
- 5) Основные направления деятельности Ярослава Мудрого и их результаты
- 6) Сущность и итоги политики опричнины
- 7) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах деятельности Николая I в сопоставлении с Петром I
- 8) Сущность и итоги объединительной политики московских князей
- 9) Процесс европеизации духовно-культурной жизни России при царе Алексее Михайловиче
- 10) Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах деятельности Николая I

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3 ✓	6 ✓	2 ✓	7 ✓	1 ✓

За каждое верное соотношение – 2 балла. Максимум за задание – 10 баллов.

2007

Максимум за работу – 78 балла.